

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей второй младшей группы**

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающую программы
 - 1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей
 - 1.2 Перспективный план работы на учебный год
2. Разделы программы
 - 2.1 Характеристика детей с первым уровнем речевого развития
 - 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
 - 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации
 - 2.4 Циклограмма коррекционной работы
 - 2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы
 - 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР
 - 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ
 - 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы
 - 2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Заключение

Список используемой литературы

Аннотация

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 г. Озерска Челябинской области, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе программы Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи второго уровня.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОНР являются коррекционно-развивающие мероприятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками второй младшей группы. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, связной речью. Рабочая программа позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка».

Цели программы:

1. Сформировать полноценную языковую систему (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, активизация речевой деятельности) у детей с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов подгрупповой и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

4. Принцип коррекции и компенсации.

5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1. Содержание коррекционно-развивающей программы.

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Повышение педагогической квалификации.

6. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

1.2 Перспективный план работы на год

Направления работы	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей)	заполнение документации	Ежедневно	

Работа с документацией	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)	заполнение документации	август-сентябрь	
	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)	+	март-апрель	
Диагностическая работа	Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР.	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР.	наблюдения, беседы с родителями	в течение учебного года	
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	использование диагностических материалов	май	
Коррекцион-	Организация и проведение педагогами подгрупповых форм работы с детьми с ОНР.	непосредственно образовательная деятельность	с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю	конспекты

но- развивающая работа	Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Коррекция и развитие психологической базы речи.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		ежедневно	
Работа с педагогами	Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации		
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетради связи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР.	консультация	сентябрь	литература
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	

	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		в течение года	
	Индивидуальная работа с детьми по закреплению полученных речевых навыков	консультация	январь	литература
	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
Консультативная работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; - Наглядные папки «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе.	беседа занятия	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, ознакомление с программой; - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	
Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Информация по результатам обследования речи детей.	заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-		сентябрь, январь, май	

ты	дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.			
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Посещение НОД и режимных моментов: • Развитие речи, ознакомление с окружающим; • Индивидуально-подгрупповые формы работы; • Математика; • Режимные моменты.	Сентябрь Ноябрь, февраль, апрель	Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми.
Проведение групповых педсоветов: <i>Первый педсовет:</i> • Результаты обследования детей на начало учебного года; • Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; • Направления коррекционной работы, задачи 1 периода.	Сентябрь	Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.
<i>Второй педсовет:</i> • Итоги работы за полгода; • Коррекционные задачи на следующее полугодие; • Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями.	Январь	Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).

2.1 Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

- Комплексное обследование детей членами ГПМПК.
- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения задач основной программы дошкольного образования.
- Анализ логопедического обследования детей группы.
- Анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОО. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития» и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 53.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 3-4 лет, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей формируются подгруппы. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы,

но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 17 тем. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

Календарно-перспективный план подгрупповых форм работы
для детей с ОНР 3-4 лет
1 период обучения.

Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование ГСР	Развитие диалогической стороны речи	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическая сторона речи
<i>Сентябрь, 4 неделя.</i>					
1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Учить соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и по возможности называть членов семьи. 3. Учить понимать вопрос: Где? 4. Учить понимать обобщающее слово «се-	Тема: Семья. Словарь по теме. Называть членов семьи. 3. Давать им качественные характеристики: «добрый, сильный, старый, маленький».	1. Вызывать двухсловные предложения с помощью соединения слов (Это мама. Это папа. Тут баба.) .	1. Обучение «словесным комбинациям» - вызывание двухсловных предложений.	1 п/г: составление рассказа из 2-3 предложений о своей семье с опорой на фотографию.	1. Развивать слуховое внимание и восприятие в д/и «Где гремит?». 2. Учить различать две звучащие игрушки в д/и «Что звенит?» 3. Воспитывать чувство ритма в упражнении «Погреми так же».

мья».					4. «Звук А» .
<i>Октябрь, 1 и 2 недели.</i>					
1 Накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. 2. Понимание вопросов: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Обучение пониманию смысла с/к, на которой люди совершают различные действия. 4. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание (Сказка про игрушку) . 5. Обучение пониманию косвенных падежей (Кто? У кого?). 6. Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения. Выполнение двухступенчатой инструкции.	1. Тема: Игрушки. Словарь. 2. Формирование глагольного словаря: «буду бросать, бросаю мяч, ловлю мяч, строит, строю» .	1. Обучение соотношению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Обучение умению правильно строить фразу из 3-х слов – 1 п/г; 2 п/г – договаривание слов и словосочетаний. 3. Обучение согласованию числительного «один» с сущ. в роде и числе.	1. Договаривание слов, сл/соч. в стихах А. Барто «Игрушки» - 2 п/г; 1п/г – заучивание стихов.	1. Составление описательного рассказа из 2-3 предложений об игрушке.	1. Развитие слухового восприятия в д/и «Что как звучит?», «Что звучит?». 2. Звук У. 3. Звук О.
<i>Октябрь, 3 неделя.</i>					
1. Обучение пониманию действий без обозначения объекта (Кто спит, идет, сидит...) . 2. Понимание названий	1. Тема: Части тела и лица. Словарь.	1. Обучение умению правильно строить двухсловные предложения с помощью соедине-	1. Обучение «словесным комбинациям» - двухсловные предложения.	Заучивание стихов – 1 п/г, рассказ «Это я»; договаривание стихотворных тек-	Формирование внимания к неречевым звукам в упражнении «Топай, как я.

частей тела на разных предметах.		ний слов: На, Вот, Тут, Это.		стов – 2 п/г.	Хлопай, как я». 2. Звук Ы.
<i>Октябрь, 4 неделя.</i>					
1. Расширение пассивного словаря: одиного.	1. Тема: Туалетные принадлежности. 2. Формирование глагольного словаря: «буду мыть». 3. Пополнение словаря словами-признаками: «красный, синий, большой, маленький».	1. Формирование умения строить фразу из 3-х слов (буду мыть руки). 2. Закрепить умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Что у Мити?	1. Обучение «словесным комбинациям» из 2-3 слов.	1 п/г: Составление рассказа с помощью вопросов «Я – чистюля».	1. Звук Э. 2. Повторение д/и на развитие слухового внимания и восприятия.
<i>Ноябрь, 1 неделя</i>					
Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.					
<i>Ноябрь, 2 и 3 недели.</i>					
Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. 2. Пополнение словаря: детали одежды – воротник, кармашки; надевать. 3. Обучение пониманию вопроса: Где? Кто? Кому? 4. Выполнение трехступенчатой и двухступенчатой инструкций.	Тема: Одежда. Словарь. 2. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими цвет, размер. 3. Закрепить в речи глаголов 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения. 4. Пополнение словаря числительным «один» и наречием «много».	1. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» в И.п. с существительными в роде и числе.	1. Учить договаривать слова и словосочетания.	1 п/г: составление описательного рассказа о платье, рубашке с помощью наглядной опоры и вопросов из 3-4 предложений.	1. Звук: И. 2. Звук: М. 3. Формирование внимания к неречевым звукам в д/и «Что звенит?» (сыпучие материалы).
<i>Ноябрь, 4 неделя. Декабрь, 1 неделя.</i>					
1. Развитие подражательности, стимулирование речевого подра-	1. Тема: Обувь. Словарь. 2. Закрепить в речи	1. Обучение умению правильно строить двухслов-	1. Восприятие содержания маленьких рассказов		1. Повторение д/и «Что звенит?».

жания. 2. Расширение пассивного словаря: задник, помпон, одинаковые. 3. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. 4. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатой инструкции. 5. Классификация предметов: «Обувь», «Одежда».	глаголы: надеваю, снимаю, обуваю; обувает, снимает, надевает. 3. Введение прилагательного: «одинаковый».	ные предложения типа: обращение + глагол в повелительном наклонении; различению единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. 2. Образование форм Р.п. сущ. (со значением отсутствия).	(«Сказки про тапки с помпонами»).		2. Звук: Б. 3. Звук: П. 4. Формирование фонематических представлений. Различение гласных А, У.
---	--	---	--	--	---

Мелкая и общая моторика	Просодическая стороны речи	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций
<i>Сентябрь, 4 неделя.</i>			
1. Пальчиковая гимнастика: «Семья». 2. «Посыпаем дорожки».	1. Дыхание и голос: «Бабушка тяжело поднимается по лестнице», «Слоги». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Футбол».	Мимика: изобразить добрую маму, строго дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка, капризного ребенка, жадного ребенка, добрую бабушку. 2. Мышцы шеи: «Малыш отказывается от каши». 3. Жевательные мышцы: «Жуем орехи». 4. Щеки и губы: «Малыш отказывается пить молоко», «Малыш захотел пить», «Прощание». 5. Язык: «Сказка о веселом Язычке».	1. Психогимнастика: пластические этюды. 2. Зрительное внимание: красный цвет.
<i>Октябрь, 1 и 2 недели.</i>			
Пальчиковая гимнастика: «Грибы». 2. «Собираем ягоды». 3. Общая моторика: «Гном», «Мяч».	1. Дыхание: «Вдыхаем аромат леса». 2. Голос: «Осенний ветерок».	1. Мимика: изобразить хорошее настроение, сморщиться, удивиться, вытянуть лицо и раскрыть рот, поднять и опустить брови. 2. Мышцы шеи: «Повернись и удивись». 3. Жевательные мышцы: «Шли-шли», «Брусничка». 4. Губы и щеки: «Хо-	1. Психогимнастика: «Осень». 2. Зрительное внимание, конструктивный праксис – разрезные картинки. 3. Восприятие цвета: синий цвет. 4. Конструктивный праксис – упражнение «Построй, как я». 5. Зрительно-пространственные функции, обучение умению группировать предметы: «Будь внимателен».

		мячок - толстячок», «Белочка грызет орешки». 5. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Часы», «Малыш сосет соску», «Вкусные ягоды», «Почистим зубки».	
<i>Октябрь, 3 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Это я». 2. Мелкая моторика: «Этот пальчик», «Собираем грибы в лесу».	1. Речевое дыхание и голос: «Плач ребенка», «Мама качает малыша», «Малыш учиться говорить». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Нос, умойся».	Мимика: выражение эмоционального состояния. Мышцы шеи: «Огорченная мама». Жевательные мышцы: «Жуем ириски», имитация жевания. Щеки и губы: «Малыш сосет соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар», «Веселый Буратино». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинок», «Язык отдыхает на кровати».	1. Психогимнастика: пластические этюды. 2. Развитие ориентировки в схеме собственного тела: вверху-внизу, вперед-назад, спереди-сзади, справа-слева.
<i>Октябрь, 4 неделя.</i>			
Общая моторика: п/и «Умывалочка». 2. Мелкая моторика: «Разложим по порядку», «Две вороны».	1. Пение песен, распевок, содержащих звукоподражания и гласные «а, у, и, о». 2. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри».	1. Мимика: одновременное закрывание и открывание обоих глаз, так же попеременное. 2. Мышцы шеи: поднятие и опускание головы с сильным нажатием	

		подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Футбол», «Прикоснуться к верхним и нижним резцам», повторение.	
<i>Ноябрь, 1 неделя.</i> Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.			
<i>Ноябрь, 2 и 3 недели.</i>			
Общая моторика: п/и «Платье», «Брюки». 2. Мелкая моторика: «Трудовая неделя», «Соберем все бусинки», «Волшебное сито».	1. Развитие дыхания и голоса: «Шитье одежды», «Уколол пальчик». 2. Интонационная выразительность речи: «Где мой пальчик?».	1. Мимика: передать эмоции. 2. Мышцы шеи: «Испачкала платье и рассердила маму». 3. Жевательные мышцы: «Стучит швейная машинка». 4. Губы: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 5. Язык: «Иголочка», «Узкий - широкий язык», «Белье на ветру», «Шитье на швейной машинке», «Строчка».	1. Психогимнастика: «Оживление предметов». 2. Зрительное внимание: «Парные картинки», «Будь внимателен». 3. Конструктивный праксис, зрительное внимание: «Разрезные картинки».
<i>Ноябрь, 4 неделя. Декабрь, 1 неделя.</i>			

Общая моторика: п/и «Тапки». 2. Мелкая моторика: «Выловим из воды», «Забор».	1. Речевое дыхание: «Приколачиваем гвоздь». 2. Голос: «Шагаем по этажам». 3. Речевая гимнастика: «Дом».	1. Мимика: выразить состояние боли, удивления, испуга от высоты, радости. 2. Мышцы шеи: вверх, справа, слева. 3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед – назад, вниз. 4. Губы и щеки: широко открыть рот, втянуть губы внутрь, плотно закрывая ими зубы; «Оскал», «Трубочка», чередование позиций: «оскал – трубочка - воронка». 5. Язык: «Круговые движения языком», «Оближем зубки», «Маляр».	1. Зрительное внимание: д/и «Парные картинки», «Покажи». 2. Конструктивный праксис, зрительное внимание: д/и «Разрезные картинки».
--	--	---	--

2 период обучения.

<i>Декабрь, 2и3 недели.</i>					
1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. 2. Развитие понимания чужой речи. 3. Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. 4. Обучение выполнению многоступенчатой инструкции. 5. Расширение пассивного гла-	1. Тема: Мебель. 2. Усвоение глаголов: Буду спать, буду сидеть. 3. Пополнение активного словаря прилагательными: большой-маленький. 4. Обогащение словаря числ.: один, два. 5. Пополнение активного	1. .Различение сущ. м.р. и ж.р. ед. числа. 2. Образование и различение глаголов настоящего времени 1 и 3 лица ед.ч. и мн.ч. 3. Согласование прил. с сущ. м. и ж. рода в И.п.	1. Совершенствование диалогической речи. 2. Построение предложений с использованием местоимений (Я иду. Он сидит).	1. 2 п\г-договаривание слов и словосочетаний. 2. 1 п\г - составление описательного рассказа из 3-4 предложений о стуле, столе.	1. Различение гласных звуков по принципу контрастности. 2. Звуки П-Б .

гольного словаря: пойдй, возьми, покажи; спать, сидеть, хранить. 6 Формирование обобщающего понятия «мебель». 7. Понимание вопроса: Для чего?	словаря прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (длинный, короткий, высокий, низкий, большой, маленький, средний, одинаковый).				
---	--	--	--	--	--

Декабрь, 4 неделя.

1.Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, понимать чужую речь, вопросы по сюжетной картинке к прочитанной сказке. 2. Дифференцирование ед. и мн. числа глаголов настоящего времени и сущ.	1. Тема: Новый год. 2. Пополнение активного словаря прилагательными: цвет и размер.	1. Образование и использование в речи глагола 1 лица ед.ч.: вешаю.	1 Совершенствование диалогической речи. 2. Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях (Катя, иди. Вставай, Коля.).	1. Договаривание слов и словосочетаний – 2 п\г. 2. 1 п\г - составление описательного рассказа из 3-4 предложений о новогодней елке.	1. Уточнение произношения звуков в различных звукоподражаниях. 2. Развитие слухового внимания: «Что звучит?». 3. Правильное воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: часы, сани, бусы, шары, кот, дом. 4. Звук Т.
---	--	--	--	--	--

Январь, 1 неделя.

Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.

Январь, 2 неделя.

1. Формирование умения вслушиваться в	1. Тема: Продукты питания.	1. Обучение употреблению глаголов: буду	1. Совершенствование умения отвечать на во-	1. Заучивание маленьких стихотворений	1. Развитие слухового внимания к неречевым звукам: предметы. 2. Уточнение произношения в цепочках слов.
---------------------------------------	----------------------------	---	---	---------------------------------------	--

речь, понимать ее содержание. Развитие способности понимать чужую речь. 2. Формирование обобщающего понятия: продукты питания. 3. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам.	2. Введение в активный словарь детей прилагательных: большая, синяя. 3. Формирование словаря существительных: посуда, части посуды. 4. Формирование глагольного словаря: неопределенная форма глагола.	пить, буду есть, буду резать.	просы по картинкам. 2. Совершенствование умения договаривать словосочетания. 3. Построение предложений типа: С*П*О (Я буду есть кашу.)	– 2 п\г; сказок – 1 п\г.	3. Звук Д.
<i>Январь, 3 и 4 недели.</i>					
1. Формирование обобщающего понятия: посуда.	1. Тема: Посуда. 2. Расширение предметного словаря по теме. 3. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду жарить; возьми, взял, по-	1. Обучение самостоятельному изменению числа глаголов с опорой на картинку. 2. Употребление предлога У в значении У КОГО. 3. Образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и мн.	1. Формирование умения договаривать словосочетания. 2. Построение предложений типа: С*П*О.	1. Составление описательного рассказа из 3-4 предложений о кастрюле. – 1 п\г.	1. Развитие речевого слуха, работа над слоговой структурой слова, выделение и отстукивание ударного слога в словах в д\и «Внимательные ушки». 2. Воспитание общих речевых навыков в упражнении «Эхо». 3. Звуки Т-Д.

	ложи, кла- дешь, кладу. 4 Пополнение словаря при- лагательными, обозначаю- щими основ- ные цвета. 5. Числ. ОДИН, ДВА.	числа. 4. Согласование сущ. с числ. ОДИН, ДВА. 5. Differen- циация сущ. ед. и мн. числа м.р. и ж.р. в И.п.			
<i>Февраль, 1и2 недели</i>					
1. Формирова- ние умения слушать литера- турный текст. 2. Обобщающее понятие: «до- машние птицы». 3. Дифферен- циация ед. и мн. числа сущ. и гл.	1. Тема: До- машние пти- цы. 2. Формиро- вание умения оценивать доступные пониманию действия пер- сонажей. Формирова- ние умения характеризо- вать персо- наж, ориенти- руясь на опи- сание и иллю- страцию. 3. Глагольный словарь: не- определенная форма глаго- ла. 4. Расширение словаря: су-	1. употребле- ние предлога У в значении У Кого. 2. Ед. и мн. число сущ. 3. Образование Р.п. сущ. со значением от - сутствия. 4. Согласование прил. с сущ. м.р. и ж.р. в И.п. ед.ч.	1. Договари- вание слов и словосоче- таний. 2. Фраза С*П*О.	1. Заучивание потешки. 2. Составление описатель- ного рассказа о петухе из 3-4 предложений – 1 п\г 3. Пересказ рассказа «Пе- тух, курица и цыплята».	1. Развитие слухового внимания, умения различать высокие и низкие звуки. 2. Различение гласных И и У по принципу контрастности.

	ществительные «гребешок, борода, шпоры, перья, крылья», прилагательные «красивый, заботливый, строгий», глаголы «разгребает, созывает, замахал, заорал ». 5. Один и два. 6. Союз И.				
<i>Февраль, 3и4 недели.</i>					
1. Узнавание предметов по их словесному описанию. 2. Воспитание умения слушать литературный текст. 3. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги НА, ОКОЛО, ЗА.	1. Тема: Домашние животные. 2. Соотнесение признака со словесным описанием. 3. Наречия: вот, тут, здесь, там.	1. «Один – много». Формирование умения различать ед. и мн. число имен сущ. ж.р. в И.п. 2. Местоимения с предлогом У. 3. Согласование прил. с сущ. в м.р. и ж.р. 4. Фраза С*О*П. 5. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Образование глаголов 3-го	1. Договаривание слов и словосочетаний при повторном прослушивании текста. 2. Обучение отвечать на вопросы по картинке.	1. Пересказ «Собака и щенята» - 1 п\г. 2. Заучивание маленьких стишков и потешек. 3. Пересказ «Коля и Толя», «Не замерзни, Лидочка». 4 Пересказ сказки «Репка» - 1 п/г, 2 п/г - пересказ в диалоге.	1. Звук Г. 2. Звук К.

		лица ед. и мн. числа.			
--	--	--------------------------	--	--	--

Декабрь, 2и3 недели.			
1. Общая моторика: п\и «Кровать» «Стул». 2. Мелкая моторика: «Стол», «Стул» «Ворота», «Мост», «По грибы».	1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-шепетом. 2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний. 3 воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением).	Повторение всех ранее пройденных упражнений.	1.Развитие зрительного внимания в д\и «Парные картинки». 2 Развитие конструктивного праксиса в д\и «Маленькие столяры».
Декабрь, 4 неделя.			
1. Общая моторика: п\и «Елка» «Елочные игрушки». 2. Мелкая моторика: «Ножницы», «Дом», «Прятки».	1. Речевое дыхание и голос: «Вьюга».	1. Мимика: потешка «Дед Мороз». 2. Мышцы щек и губ: «Снеговики радуются снегу и морозу». 3. Язык: «Сосулька», «Горка», «Ураганный ветер».	1. Психогимнастика: обыгрывание ситуации «Новый год».
Январь,1 неделя.			
Закрепление ранее изученного материала.			
Январь, 2 неделя.			
1. Общая моторика: п\и «Каша». 2. Мелкая моторика: «Мышка», «Оса», «Флажок».	1. Голос и дыхание: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай».	1. Мимика: огорчение, радость, неудовольствие. 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?». 3. Жевательно-	1. Развитие зрительного восприятия в д\и «Разложи по порядку».

		артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: «Кувшин». 5. Язык: «Чашечка», «Ручка чайника», «Пирожок».	
<i>Январь, 3и4 недели.</i>			
1. Общая моторика: упражнение «Тарелка», «Чашка», «Обезьянка». 2. Мелкая моторика: «Мы посуду перемыли», «Миска», «Чашка».	1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник».	1. Мимика: «Чудесные превращения». 2. Мышцы шеи: «Что в кастрюле?». 3. То же. 4. Щеки и губы: «Самовар». 5 Язык: «Чашечка», «Чашка и блюдец», «Острый ножик», «Ручка чайника», «Пирожок».	1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания в игре с разрезными картинками. 2. Развитие слухового внимания и памяти в д/и «Поручение». 3. Воспитание подражательности, эмоционально-выразительных движений в упражнении «Обезьянка».
<i>Февраль, 1и2 недели.</i>			
1. Общая моторика: «Утки», «Петух». 2. Мелкая моторика «Птички летят», «Птички клюют», «Гнездо», «Гусь».	1. Речевое дыхание и голос: «Птичьи голоса».	1. Мимика: «Сердитый индюк», «Отважная курица защищает своих цыплят от коршуна», «Испуганный цыпленок», «Петух готовится петь». 2. Мышцы шеи: «Цыплята пьют водичку», «Гуси щиплют траву». 3. Жевательные мышцы: «Цыплята клюют зернышки». 4. Губы и щеки: «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки». 5. Язык: «Клювы домашних животных», «Индюк».	1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания: «Разрезные картинки». 2. Развитие зрительного внимания при работе по сюжетной картинке «Птичий двор». 3. Психогимнастика: «Заботливая хозяйка».
<i>Февраль, 3и4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Корова», «Конь». 2. Мелкая моторика: «Коза и козленок»,	1. Речевое дыхание и голос: звукоподражание животным. 2. Речевое дыхание:	1. Мимика: страх, испуг, страдание, боль. 2. Мышцы шеи: «Кошка умывается», «Бодливый козле-	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Развитие слухоречевой памяти при пересказе сказки «Репка».

«Коза», «Козлята».	«Кто в домике живет?»	нок». 3. Жевательные мышцы: «Корова и теленок жуют жвачку», «Котенок зевает». 4. Щеки и губы: «Бульдог сердится», «Собака рассердилась», «Фыркание лошади». 5. Язык: «Кошка лакает молоко», «Теленок сосет молоко».	
--------------------	-----------------------	--	--

3 период обучения

Март, 1 неделя.

1. Понимание вопросов по сюжетной картинке.	1. Тема: Мамин праздник. 2. Пополнение словаря существительными, прилагательными и глаголами. 3. Союз И. 4. Узнавание предметов по словесному описанию.	1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. 2. Согласование прилагательных с существительными женского рода в И.п.	1. Договаривание слов и словосочетаний. 2. Фраза: С*О*П. 3. Ответы на вопросы по картинке. 4. Заучивание маленьких стихов.	1. Заучивание рассказа по сюжетной картинке. 2. Составление описательного рассказа из 4-5 предложений о маме. – 1п\г.	1. Звуки Г-К. 2. Отстукивание ударного слога в слове «мама».
---	--	--	---	--	---

Март, 2и3 недели.

1. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». 2. Понимание вопросов «Что делает? Что делают?» 3. Понимание	1. Тема: Дикие птицы. 2. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами по теме.	1. Согласование местоимений «мой, моя» с существительными. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица	1. Договаривание слов и словосочетаний. 2. Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опо-	1. Пересказ содержания сказки с помощью логопеда и со зрительной опорой.	1. Узнавание и различение звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков. 2. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь, ворона». 3. Различение близких по артикуляции гласных звуков О-У. 4. Звук В.
---	--	--	--	--	--

грамматических конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С. 4. Различение противоположных по значению прилагательных.		ед.ч. и мн. ч. изъявительно-го наклонения. 3. Числительные «один, два, три». 4. Образование форм повелительного наклонения. 5. Употребление личного местоимения с предлогом У. 6. Составление двусоставных предложений по картинке.	рой на картинку.		
<i>Март, 4 неделя.</i> Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала					
<i>Апрель, 1и2 недели.</i>					
1. Формирование обобщающего понятия «дикие животные». 2. Понимание простых вопросов по сказке. 3. Различение вопросов «Что делает?»	1. Тема: Дикие животные. 2. Обогащение и активизация словаря по теме. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и	1. Образование и различение глаголов 3-го лица ед.ч. и мн. ч.изъявительного наклонения. 2. Числительные «один, два, три». 3. Образова-	1. Обучение отвечать на поставленные вопросы. 2. Договаривание слов словосочетаний. .	1. Пересказ сказки «Колобок» с помощью логопеда и наглядной опоры – 1 п\г. 2. Составление описательного рассказа о лисе. – 1 п\г. 3. Пересказ	1. Узнавание и различение звуков сигналов. 2. Воспроизведение интонационно-ритмической стороны слова. 3. Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. 4. Звук Ф.

Что делают?» 4. Понимание грамматических конструкций с предлогами НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ. 5. Понимание двухступенчатой инструкции.	качества предметов. 4. Числительные: один, два, три.	ние уменьшительно-ласкательных существительных. 4. Образование Р.п. существительных с предлогом У. 5. Образование Д.п. существительных со значением субъекта (кому?)		«Нашли ежа!»	
--	--	---	--	---------------------	--

Апрель, 3и4 недели.

1. Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ. 2. Понимание вопросов по сюжетной картинке.	1. Тема: «Транспорт». 2. Формирование обобщающего понятия «транспорт». 3. Числительные: «один, два, три». 4. Называние частей машины.	1. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения. 3. Согласование числительных с существительными м.р. и ж.р. 4. Согласование местоимений «мой, моя» с суще-	1. Договаривание словосочетаний. 2. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1. Составление описательного рассказа о машине. – 1 п\г.	1. Звуки В-Ф. 2. Формирование внимания к неречевым звукам. 3. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: «трамвай, такси, метро, лодка, машина».
--	---	--	--	---	--

		ствительными м.р. и ж.р. в И.п. 5. Согласова- ние прил. сущ. в роде.			
<i>Май, 1и2 недели.</i>					
1. Формиро- вание общих представле- ний о весне, цветах, насе- комых, их ха- рактерных признаках. 2. Понимание вопросов по сюжетной картинке. 3. Формиро- вание обоб- щающих по- нятий «цве- ты», «насеко- мые». 4. Понимание пространст- венных отно- шений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и на- речиями:	1. Тема: Весна. Цветы. Насекомые. 2. Закрепление зна- ний основных цве- тов и умения их различать. 3. Называние час- тей тела насекомых.	1. Обра- зование форм роди- тельно- го па- дежа сущ. с предло- гом У. 2. Обра- зование глаголов 3-го ли- ца ед.ч. и мн.ч. изъяви- тельно- го на- клоне- ния.	1. Договари- вание слово- сочетаний. 2. Заучивание небольших стихов. 3. Беседы по картинкам.	1. Составле- ние описа- тельного рас- сказа о бабоч- ке. – 1 п\г.	1. Различение существительных, сходных по звуча- нию и отличающихся одним звуком. 2. Формирование навыка слогового анализа слов, упражнение в отхлопывании ударных слогов в сло- вах – названиях насекомых.

«вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.»					
--	--	--	--	--	--

Март, 1 неделя.			
1. Мелкая моторика: «Дружная семья». 2. Общая моторика: «Подарок маме».	1. Речевой дыхание и голос: «Мама радуется, огорчается», «Бабушка поднимается по лестнице». 2. Речевая зарядка «Моя семья».	1. Мимика: огорченная, печальная, радостная, добрая мама. 2. Щеки и губы: «Мама кормит малыша». 3. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Я – не я», «Часики», «Малыш сосет соску».	1. Пластические этюды.
Март, 2и3 недели.			
1. Общая моторика – п/и «Ворона», «Воробей». 2. Мелкая моторика – «Птички летят. Птички клюют. Гнездо. Сорока».	1. Речевое дыхание и голос: «Кто кричит?», «Птицы поют». 2. Физиологическое дыхание – упражнение «Грачата».	1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и замерзающие птицы. Радость от прилета перелетных птиц». 2. Мышцы шеи: «Сонная сова», «Сова проснулась». 3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики». 4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмокание». 5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».	1. Разрезные картинки - конструктивный праксис. 2. Пластические этюды.
Март, 4 неделя.			
Индивидуальная работа по закреплению ранее пройденного материала.			
Апрель, 1и 2 недели.			
1. Общая моторика: п/и «Медвежонок», «Зайка». 2. Мелкая моторика: «Зайцы» (статическое и динамическое дви-	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?».	1. Мимика: «Лисенок высматривает мышку». 2. Мышцы шеи: «Медведь отмахивается от пчел». 3. Жевательные мышцы: круговые движения челю-	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.

жение).		стью. 4. Щеки и губы: «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь». 5. Язык: «Цоканье», «Мишка слизывает мед», «Белочка собирает грибы».	
<i>Апрель, 3и4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Грузовик», «Поливальная машина». 2. Мелкая моторика: «Дом и ворота», «Теремок».	1. Речевое дыхание и голос – «Прокололась шина», «Насос», «Гудит поезд», «Сигнал машины». 2. Речевая зарядка «Самокат».	1. Мимика: изобразить шофера, капитана. Пилота. 2. Мышцы шеи: «Шофер делает гимнастику для шеи». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: медленно открывать и закрывать рот. 4. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодка качается на волнах», повторение. 5. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Самосвал».	1. «Разрезные картинки» - зрительное внимание, конструктивный праксис. 2. Упражнение «Собери грузовик» - зрительно-пространственные функции, конструктивный праксис. 3. Д/и «Разноцветный транспорт» - восприятие цвета.
<i>Май, 1и2 недели.</i>			
1. Мелкая моторика: «Соберем букет для мамы», «Одуванчик». 2. Мелкая моторика: «Бабочка», «Ромашка», «Тюльпан», «Алые цветочки».	1. Речевое дыхание и голос: «Диалог Зимы и Весны».	1. Мимика: «радость от встречи с весной». 2. Мышцы шеи: «Ветерок качает подснежник». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Медведь проснулся», «По реке плывут льдины». 4. Щеки и губы: «Исхудававшие зверята». 5. Язык: «Сосулька», «Лужи», «Капель стучит», «Лопаются почки».	1. Упражнение «Собери цветок» - развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис.

Циклограмма коррекционной работы

С детьми 3-4 лет с ОНР подгрупповые формы организации по развитию понимания речи, активной подражательности речевой деятельности, внимания, памяти, мышления проводятся 1 раз в неделю.

Подгрупповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Во второй младшей группе основная часть работы осуществляется на индивидуальных мероприятиях. Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных мероприятий. При их планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

Индивидуальный перспективный план работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 3-4 лет

1. Уточнение природы речевого дефекта.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Обучение пониманию обобщающих слов. Обучение пониманию инструкций.
3. Вызывание желания говорить.
4. Формирование речи как средства общения. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.
6. Активизация глагольного и атрибутивного словаря.
7. Формирование умения отвечать на вопросы.
8. Формирование простой фразы из 2-3-4 слов.
9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

10. Обучение договариванию за взрослым слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, сказках. Заучивание потешек, стихов, песенок со зрительной опорой на картинку.
11. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
12. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
13. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
14. Формирование сенсорных эталонов.
15. Консультативная помощь семье.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинг развития речевых компонентов у детей 3-7 лет проводится по адаптированной «Тестовой методике диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотевой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцирован-

ное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых мероприятиях.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели использует коррекционно-развивающую программу Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития» и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом

	для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).
10	Протоколы обследования речи детей группы.

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.

6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
8.	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.
9.	Картинный материал на все группы звуков.
10.	Пособие «Найди и назови».
11.	Пособие «Звуковые домики».
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13.	Пособие А. Арушановой «В мире звуков».
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.
19.	Альбом с картинками – словами паронимами.
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона развития речевого дыхания, голоса

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки,

	пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	Наименование
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластелин.
5.	Цветные карандаши и краски.
6.	Трафареты.
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8.	Пирамидки.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12.	Мозаики.
13.	Счёты.
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам.
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря»,

	«Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.
5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6.	Тарелочки, манка для написания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.
10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Папки с дидактическим материалом: «Звукобуквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».
17.	Книги для чтения.

18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
20.	Таблицы со слогами для составления слов.

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвет», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

Научно-методический блок

Библиотека коррекционной литературы и периодической печати

№ п/п	Наименование
1.	Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи.
2.	Волкова Л.С. Логопедия.
3.	Т.В. Волосовец «Основы логопедии».
4.	Руководство по организации работы логопеда ДОУ.
5.	Правдина О. Логопедия.
6.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7.	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
9.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
10.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.

11.	Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДОО компенсирующего вида.
12.	Жукова Н.С. Логопедия.
13.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
14.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
15.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
16.	Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
17.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
18.	Безруких М. Леворукий ребенок.
19.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
20.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
21.	Хватцев М.Е. Как воспитать гения.
22.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
23.	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.
24.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

Методические пособия

Наименование	
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики.
3.	Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОО. Под ред. В.П. Балабановой и др.
4.	Громова О.Е., др. логопедическое обследование детей 2-4 лет
5.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
6.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
7.	Буденная Т. Логопедическая гимнастика.
8.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
9.	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
10.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
11.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
12.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.
13.	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.

16.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).
17.	Занимательное азбуковедение.
18.	Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.
19.	Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
20.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
21.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.
22.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
23.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
24.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
25.	Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
26.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
27.	Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
28.	Успенская Л.А. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.
29.	Ванюхина Г.А. Речевчик.
30.	Буквари.
31.	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
32.	Папка «Работа с родителями».

2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей 3-4 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культуру, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель по изобразительной деятельности развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

(или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Групповая работа	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь.</i> 1. Родительское собрание на тему: «Основные направления работы МБДОУ «Сказка»». 2. Анкетирование родителей. 3. Методические рекомендации по теме «Семья».	1. Сбор анамнеза. 2. Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики. 3. Изучение особенностей воспитания детей в семье.

	4. Педагогическая помощь по вопросам развития речи детей в семье.
<i>Октябрь.</i> 1. Консультации: «Как помочь ребенку научиться говорить»; «Характеристика речи детей 3-4 лет. Задержка речевого развития». 2. Логопед советует: «Пальцы помогают говорить». 3. Методические рекомендации по темам: «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности».	1. Индивидуальные консультации (по необходимости). 2. Обсуждение проблемы «Гиперактивный ребенок» (психолог, логопед, воспитатели).
<i>Ноябрь.</i> 1. Консультация «Веселый язычок». 2. Логопед советует: «Игровые упражнения на развитие звукоподражательности». 3. Методические рекомендации по теме «Одежда».	1. Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка. 2. Консультирование родителей по проблеме: «Формирование понимания речи у детей младшего дошкольного возраста».
<i>Декабрь.</i> 1. Консультация «Развитие слухового внимания». 2. Логопед советует: «Развитие речевого дыхания». 3. Методические рекомендации по темам: «Мебель», «Новогодний праздник».	Индивидуальные консультации (по запросу родителей).
<i>Январь.</i> 1. Консультация «Активизация словаря детей». 2. Методические рекомендации по темам: «Продукты питания», «Посуда».	Индивидуальная беседа (по приглашению) с родителями . Цель: объяснение необходимости закрепления материала занятий дома. Советы.
<i>Февраль.</i> 1. Консультация «Мы разговариваем друг с другом». 2. Методические рекомендации по темам: «Домашние птицы», «Домашние животные».	Индивидуальные беседы (по приглашению) с родителями . Цель: объяснение необходимости направления детей на ГПМПК для продления срока пребывания в детском саду компенсирующего типа.
<i>Март</i> 1. Консультация «Дети говорят друг с другом». 2. Методические рекомендации по темам: «Мамин праздник», «Дикие птицы». 3. Показ подгруппового занятия по теме «Дикие птицы».	Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).
<i>Апрель.</i> 1. Консультация «Значение речи для ребенка». 2. Методические рекомендации по темам: «Дикие живот-	Показ для родителей индивидуальных форм работы с ребенком.

ные», «Транспорт».	
<i>Май.</i> 1. Консультация «Внутренняя речь ребенка». 2. Методические рекомендации по теме: «Лето. Цветы».	Беседы с родителями о динамике в развитии детей.

2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графиков. Для каждого речевого параметра определена балльная оценка результатов от 0 до 3 баллов.

Сводная таблица результатов логопедического обследования детей с ОНР

ФИ ребенка	Анамнез	Познавательные процессы	Анатом. строение ААП	Моторика ААП	Импрессивная речь	Просодика	Зв-е	Коммуник. функции	Лексическое развитие	ГСР	ФС	Слоговая структура слова	Навыки звукового анализа	Дыхательные функции	Связная речь	Средний балл	Примечание

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

Список используемой литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2006.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2009.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.