

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей средней группы**

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающую программы

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

1.2 Перспективный план работы на учебный год

2. Разделы программы

2.1 Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

2.4 Циклограмма коррекционной работы

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Заключение

Список используемой литературы

Аннотация

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 г. Озерска Челябинской области, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе программы Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи второго уровня.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОНР являются коррекционно-развивающие мероприятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками средней группы. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, связной речью. Рабочая программа позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка».

Цели программы:

1. Сформировать полноценную языковую систему (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, активизация речевой деятельности) у детей с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов подгрупповой и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1. Содержание коррекционно-развивающей программы.

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Повышение педагогической квалификации.

6. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

1.2 Перспективный план работы на год

Направления работы	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
Работа с документацией	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей)	заполнение документации	Ежедневно	
	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)	заполнение документации	август-сентябрь	
	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок	+	март-апрель	

	пребывания в детском саду)			
Диагностическая работа	Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР.	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР.	наблюдения, беседы с родителями	в течение учебного года	
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	использование диагностических материалов	май	
Коррекционно-развивающая работа	Организация и проведение педагогами подгрупповых форм работы с детьми с ОНР.	непосредственно образовательная деятельность	с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю	конспекты
	Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Коррекция и развитие психологической базы речи.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		ежедневно	
	Групповые педагогические консилиумы	наблюдения, обсуждение с	сентябрь, январь,	

Работа с педагогами	(по проблемам группы и отдельно взятых детей)	воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации		
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетради связи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей и специалистов ДООУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР.	консультация	сентябрь	литература
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Консультирование специалистов ДООУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Работа с детьми с СДВ иГ и нарушением поведения.	консультация	ноябрь	литература
	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		в течение года	
	Индивидуальная работа с детьми на занятиях по закреплению правильного звукопроизношения	консультация	январь	литература
	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями;	беседа занятия	октябрь декабрь, февраль,	

Консультативная работа с родителями	- Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; - Наглядные папки «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе.		апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, ознакомление с программой; - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	
Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Информация по результатам обследования речи детей.	заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.		сентябрь, январь, май	
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

Мероприятия	Дата проведения	Предполагаемый результат
Посещение НОД и режимных моментов: • Развитие речи, ознакомление с окружающим; • Индивидуально-подгрупповые формы работы; • Математика; • Режимные моменты.	Сентябрь Ноябрь, февраль, апрель	Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе

Проведение групповых педсоветов: <i>Первый педсовет:</i> • Результаты обследования детей на начало учебного года; • Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; • Направления коррекционной работы, задачи 1 периода.	Сентябрь	Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.
<i>Второй педсовет:</i> • Итоги работы за полгода; • Коррекционные задачи на следующее полугодие; • Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями.	Январь	Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).
<i>Третий педсовет:</i> • Подведение итогов работы за учебный год.	Май	Анализ полученных результатов.
Мини-совещания: • Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей); • Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; • Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов);	Ежемесячно (по мере необходимости) В течение года	Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей. Консультирование воспитателей по вопросам логопедии.

2. Разделы Программы:

1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи второго уровня.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы первой ступени общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; корректировка коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.
8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.1 Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

- Комплексное обследование детей членами ГПМПК.
- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения задач основной программы дошкольного образования.
- Анализ логопедического обследования детей группы.
- Анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития» и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 53.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей формируются подгруппы. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 24 темы. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

Календарно-перспективный план подгрупповых форм работы
для детей с ОНР 4-5 лет по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
<i>Сентябрь, 1 и 2 недели – обследование детей. Сентябрь, 3 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Части тела и лица. <u>Существительные:</u> голова, лоб, уши, глаза, губы, зубы, щеки, лицо, брови, шея, туловище, грудь, живот, локоть, ладонь, ногти, кулак, колено, пятка. <u>Прилагательные:</u> голубые, серые, коричневые (глаза), правая, левая, румяные. <u>Глаголы:</u> мыть, вытирать, поднимать, опускать, нюхать, кусать, хлюпать, чистить, полоскать, бегать, стоять, прыгать, моргать.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (-ик, -чик, -ечк, -очк). 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Обучение отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов (2 п/г). 1п/г – обучение составлению предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	1п/г – составление рассказа-описания и себе. 2п/г – повторение за взрослым рассказа описания.

<i>Сентябрь, 4 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Мебель. <u>Существительные:</u> стол, стул, шкаф, табурет, кресло, кровать, диван, полка, стенка, раскладушка, спинка, сиденье, ножки, дверка <u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, кухонная, круглый, квадратный, обеденный, раскладной, деревянный, пластмассовый. <u>Глаголы:</u> ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать.	1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Предлоги НА, ЗА – 2 п/г, В – 1 п/г.	Составление описательного рассказа по вопросам о стуле.
<i>Октябрь, 1 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Огород. Овощи. <u>Существительные:</u> морковь, огурец, помидор, капуста, лук, чеснок, картофель, репа, редис, свекла, кабачок, грядка, огород, овощи. <u>Прилагательные:</u> цвет, вкусный, сладкий, горький, сочный, свежий, зрелый, большой, маленький, круглый, овальный, сырой, вареный. <u>Глаголы:</u> сажать, поливать, полоть, рыхлить, зреть, поспевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, срывать, собирать, мыть, варить.	1. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных (1,2) с существительными. 3. Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа (1 и 2 п/г) и множественного числа (1 п/г). 4. Образование уменьшительно-ласкательных существительных (-чик, -ик). 5. Предлог НА (2п/г), НА-С, В-ИЗ (1п/г). 6. Преобразование глаголов повелительного наклонения 3-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьет, ешь – ест, мой - моет). 7. Обучение отвечать на вопросы из 2-3 слов (2п/г); 1п/г – составление распространенных предложений с однородными определениями.	1. Составление описательного рассказа об овоще (1 п/г); 2 п/г – повторение рассказа за взрослым. 2. Пересказ сказки «Репка».
<i>Октябрь, 2 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Сад. Фрукты. <u>Существительные:</u> яблоко, груша, лимон, апельсин, слива, персик, абрикос.	1. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. 2. Согласование прилагательных с существительными в	Составление описательного рассказа о фрукте – 1 п/г, 2п/г – повторение рассказа за педагогом.

кос, банан, сад, фрукты, дерево. <u>Прилагательные:</u> сладкий, горький, кислый, большой, маленький, круглый, овальный, вкусный, сочный, цвет. <u>Глаголы:</u> копать, поливать, зреть, убирать, срывать, мыть, варить.	роде, числе, падеже и числительных (1,2) с существительными. 3. Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа (1 и 2 п/г) и множественного числа (1п/г). 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 5. Предлог НА (2 п/г), НА-С (1п/г). 6. Преобразование глаголов повелительного наклонения 3-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.	
<i>Октябрь, 3 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Грибы. Лесные ягоды. <u>Существительные:</u> малина, черника, земляника, мухомор, белый гриб, подберезовик, ягоды, грибы, варенье, сок, суп, шляпка, ножка. <u>Прилагательные:</u> спелый, красный, черный, овальный, круглый, вкусный, сладкий, полезный, большой, ядовитый, старый. <u>Глаголы:</u> находить, срывать, срезать, мыть, варить. Жарить, сушить, солить.	1. Предлоги НА – 2 п/г, НА, В – 1п/г. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Употребление существительных в Р.п. единственного числа.	Составление описательного рассказа о малине, белом грибе (1 п/г), 2п/г – повторение рассказа за педагогом.
<i>Октябрь, 4 неделя. Ноябрь, 1 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Осень. Перелетные птицы. <u>Существительные:</u> осень, время года, дождь, ветер, лужи, тучи, листья, листопад, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, деревья, кусты, погода, птицы. Грач, скворец, ласточка, аист, журавль, перья, гнездо. <u>Прилагательные:</u> красный, желтый, зеленый, оранжевый, разноцветный, голые, хмурое, пасмурное, дождливое, холодная, перелетные. <u>Глаголы:</u> наступила, дует, срывает,	1. Употребление единственного и множественного числа существительных. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Употребление существительных в Р.п. единственного и множественного числа. 4. Предлоги НА-С. 5. Составление простых предложений по вопросам. 6. Составление простых предложений с однородными членами.	1. Беседа по картинке «Осень». 2. Рассказ-описание с использованием схемы «Осень». 3. Пересказ рассказа «Грач», «Сорока». 4. Пересказ рассказа «Осень наступила».

идет, улетают, желтеют, краснеют. <u>Наречия:</u> пасмурно, дождливо, солнечно, ветрено. Высоко, далеко.		
<i>Ноябрь, 2 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Игрушки. <u>Существительные:</u> мяч. Кукла, машина, юля, барабан, флажок, пирамидка, матрешка, игрушки, мишка, заяка, лошадка, самолет. <u>Прилагательные:</u> игрушечный, большой, маленький, легкий, твердый, красивый, сломанный, пушистый, меховой, железный, резиновый, пластмассовый. <u>Глаголы:</u> играть, катать, складывать, укачивать, беречь, причесывать, мыть.	1. Согласование притяжательных местоимений «мой-моя» с существительными женского и мужского рода. 2. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 3. Усвоение формы Р.п. единственного числа существительных (2п/г). 4. Образование относительных прилагательных (резинový, деревянный, железный). 5. Составление предложений с однородными членами.	1. Составление описательного рассказа об игрушке. 2. Отгадывание загадок. 3. Заучивание стихотворений А. Барто.
<i>Ноябрь, 3 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Одежда. <u>Существительные:</u> одежда, ткань. Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка, плащ. Легкая одежда: костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, халат. Белье: майка, трусы, плавки; чулки, носки, колготки, гольфы; название тканей. Части одежды: рукава, воротник, пуговицы, карманы, манжеты.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (-чик, -ик). 2. Употребление существительных в В.п. и Р.п. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными женского и мужского рода. 5. Усвоение множественного числа существительных. 6. Предлоги НА-С. 7. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.	Составление описательного рассказа о платье (рубашке) с наглядной опорой.
<i>Ноябрь, 4 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Обувь. <u>Существительные:</u> сапоги, ботинки, сандалии, туфли, босоножки. кроссовки, тапочки, валенки, кеды, обувь. <u>Прилагательные:</u> кожаные, резиновые, спортивные, летняя, осенняя.	1. Усвоение множественного числа существительных. 2. Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными женского и мужского рода. 3. Предлог ИЗ. 4. Изменение формы глагола.	Пересказ

Глаголы: ухаживать, чистить, надевать, снимать, убирать, ремонтировать.	5. Составление предложений с однородными дополнениями. 6. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (-очк, -к, -чк). 7. Называние местоположения предметов: слева, справа, впереди, сзади.	
<i>Декабрь, 1 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Головные уборы. <u>Существительные:</u> шапка, кепка, берет, платок, панамка, шляпа, пилотка, косынка, фуражка, каска. <u>Прилагательные:</u> меховая, пуховая, теплая, вязаная, зимняя, красивая, шерстяная. <u>Глаголы:</u> надевать, снимать, убирать, класть.	1. Употребление существительных единственного и множественного числа в Р.п. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чк, -очк). 3. Согласование местоимений «моя-мой» с существительными женского и мужского рода. 4. Изменение форм глагола (надевай-надевает).	Пересказ
<i>Декабрь, 2и3 недели</i>		
<u>Тема:</u> Зима. <u>Существительные:</u> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, лед, сугроб, мороз, снежинка, горка, вьюга, метель, снегопад, коньки, лыжи, санки, забавы, горка, каток, снеговик. <u>Прилагательные:</u> белый, холодный, рыхлый, пушистый, мягкий, блестящий, прозрачный, узорчатый, твердый, гладкий, скользкий, блестящий, зимний, морозный. <u>Глаголы:</u> падает, сверкает, кружится. Тает, лепить, кататься, скользить, заливать, строить. <u>Наречия:</u> холодно, быстро, медленно.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2. Согласование существительных и глаголов в единственном и множественном числе (Саша лепит. Дети слепили). 3. Употребление в речи глаголов прошедшего и настоящего времени (Таня лепит. Таня слепила.). 4. Предлоги НА, С. 5. Образование относительных прилагательных (снежный, ледяной, железный).	1. Составление описательного рассказа о зиме по схеме. 2. Заучивание рассказа о зиме: Наступила зима. Кругом лежит снег. На реке лед. На улице мороз. Все вокруг бело. Дети катаются на санках. 3. Заучивание стихотворения «Гололед».
<i>Декабрь, 4 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Новогодний праздник. <u>Существительные:</u> елка, праздник, хоровод, песня, пляска, загадка, маска,	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чк, -ик). 2. Употребление существительных в Р.п. множественного	1. Рассказывание о впечатлениях о празднике в детском саду, дома. 2. Заучивание стихотворения «Елка».

снегурочка, дед Мороз. <u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, красивая, пушистая, душистая (елка), добрый (дед Мороз), колючие (иголки), блестящие (игрушки), веселый, радостный (праздник). Легкие, блестящие, хрупкие, яркие, разноцветные, стеклянные (игрушки). <u>Глаголы</u>: наряжать, развесить, блестят, сверкают, переливаются, сияют, выступать, рассказывать, петь. <u>Наречия</u>: высоко, низко, красиво.	числа. 3. Составление распространенных предложений с однородными определениями.	
Январь, 1 и 2 недели – повторение.		
Январь, 3 неделя.		
<u>Тема</u>: Домашние птицы. <u>Существительные</u>: утка, гусь, селезень, гусыня, курица, петух, индейка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок. <u>Части тела</u>: голова, шей, туловище, хвост, ноги, крылья, шпоры, перепонки, клюв, перья, пух, гребень, борода, когти. <u>Прилагательные</u>: куриное (перо), гусиные (лапки), утиный (клюв), индюшачий (хвост), петушиный (гребешок). <u>Глаголы</u>: плавать, переплывать, отплывать, нырять, летать, взлетать, кукарекать, гоготать, крикать, щипать, клевать, кричать, ходить, бегать, петь.	1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени: голосоподача и способы передвижения птиц (Утка крикает. Утки крикают). 2. Образование существительных множественного числа с помощью суффиксов –ат, –ят (цыплята, утята). 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чк, –очк. 4. Усвоение форм Р.п. единственного и множественного числа, Д.п. единственного числа. 5. Образование глаголов от звукоподражаний.	1. Составление описательного рассказа и петухе. 2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Ходит по двору петушок». 3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Утка с цыплятами». 4. Пересказ сказки «Курочка Ряба» - 2п/г. 5. Заучивание стихотворения «Цыплята».
Январь, 4 неделя.		
<u>Тема</u>: Домашние животные. <u>Существительные</u>: корова, лошадь, кошка, собака, коза, баран, бык, свинья, теленок, жеребенок, козленок, овца, котенок, ягненок, поросяенок,	1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени: голосоподача и способы передвижения. 2. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, –енок.	1. Составление описательного рассказа о домашнем животном – 1 п/г, 2 п/г – повторение рассказа за педагогом. 2. Заучивание двустиший.

щенок, пастух, коровник, свинарник, конюшня, конура, шерсть. <u>Части тела:</u> голова, туловище, хвост, морда, пасть, лапы, когти, копыта, рога, шея. <u>Прилагательные:</u> домашние, добрые, полезные, короткие, мягкий, длинный, пушистый (хвост), гладкий, блестящая (шерсть). <u>Глаголы:</u> бегать, прыгать, рычать, мяукать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, мурлыкать, ржать, бодаться.	3. Усвоение форм Р.п. единственного и множественного числа с предлогом У. 4. Употребление существительных множественного числа Р.п., существительных Д.п. единственного числа. 5. Образование глаголов от звукоподражаний. 6. Составление простых предложений по вопросам и предметной картинке.	
<i>Февраль, 1 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Дикие животные. <u>Существительные:</u> медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, медвежонок, лисенок, зайчонок, ежонок, бельчонок, волчонок, шерсть, иголки. <u>Части тела:</u> голова, уши, глаза, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапы, когти, спина. <u>Прилагательные:</u> рыжая, пушистая, пугливый, злой, голодный, сердитый, колючий, мохнатый, неуклюжий, длинноухий, косолапый, коричневый, белый, серый. <u>Глаголы:</u> прыгать, бегать, петлять, путать, рыскать, выть, грызть, заготавливать, прятать, линять, ходит-переваливается.	1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Лиса бежит. – Лисы бегут). 2. Употребление существительных в Р.п., Т.п., П.п. единственного числа (Кого дети увидели в лесу? Кем любят дети? О ком рассказывают дети?) 3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, -енок. 4. Предлоги ПО, В, ИЗ, НА-С. 5. Составление простых распространенных предложений.	1. Пересказ сказки «Теремок». 2. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Белка». 3. Составление описательного рассказа о зайце – 1 п/г, 2 п/г - повторение.
<i>Февраль, 2 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Зимующие птицы. <u>Существительные:</u> сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, кормушка, семена, зерна. <u>Прилагательные:</u> зимующие, краси-	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 2. Употребление существительных в Т.п. единственного числа (угостила салом, зерном). 3. Предлоги НА-С, В-ИЗ, ПО. 2 п/г по повторению.	1. Заучивание стихотворения «Кормушка». 2. Составление описательного рассказа и снегире – 1 п/г, 2 п/г – повторение. 3. Пересказ

вые, разноцветные, голодные. <u>Глаголы:</u> кормить, ухаживать, зимовать, ворковать, чирикать, каркать, щебетать. <u>Наречия:</u> голодно, холодно.		
<i>Февраль, 3 и 4 недели.</i>		
<u>Тема:</u> Профессии. Продавец, почтальон. <u>Существительные:</u> водитель, шофер, врач, повар, учитель, медсестра, почтальон, парикмахер, швея, строитель, продавец. Весы, пакеты, почта, посылки, газеты, письма, журналы. <u>Прилагательные:</u> внимательный, вежливый, старательный, трудолюбивый, строгий. <u>Глаголы:</u> водить, чинить, строить, лечить, учить, стричь, причесывать, варить, жарить, шить, продавать, воспитывать.	1. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже – Д.п.. 2. Учить задавать вопросы. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Употребление приставочных глаголов в форме несовершенного и совершенного вида (строил – построил, лечил - вылечил).	1. Сюжетная игра «Магазин» - обыгрывание сюжета: покупатель-продавец, развитие диалогической речи. 2. Заучивание рассказа о почтальоне. (Это почтальон. Он работает на почте. У него в сумке письма, газеты и журналы.)
<i>Март, 1 и 2 недели.</i>		

<u>Тема:</u> Транспорт. Профессии на транспорте. <u>Существительные:</u> транспорт, машина, грузовик, автобус, вертолет, самолет, трамвай, троллейбус, велосипед, пароход, лодка, машинист, шофер, водитель, пассажир. <u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, пожарная, грузовая, санитарная, уборочная. <u>Глаголы:</u> ездить, плавать, летать, перевозить, мыть, ремонтировать, заводить, приземляться, взлетать, подлетать, мыть, заправлять.	1. Употребление существительных множественного числа в И.п., Р.п. 2. Согласование существительных с глаголами. 3. Образование приставочных глаголов. 4. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже – В.п., Д.п. 5. Составление простого распространенного предложения.	1. Составление описательного рассказа о грузовой машине. 2. Сюжетная игра «Поездка в лес» - обыгрывание сюжета «водитель-пассажиры», совершенствование диалогической речи.
<i>Март, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Посуда. <u>Существительные:</u> <i>Чайная посуда:</i> чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник, конфетница, кружка. <i>Столовая посуда:</i> тарелка (мелкая, глубокая), хлебница. <i>Столовые приборы</i> :вилка, ложка, нож. <i>Кухонная посуда:</i> кастрюля, сковорода, половник, миска. <i>Детали посуды:</i> ручка, дно, стенки, крышка, носик, горлышко. <u>Прилагательные:</u> красивая, блестящая, фарфоровая, металлическая, эмалированная, пластмассовая, чистая, грязная. <u>Глаголы:</u> наливать, выливать, разливать, переливать, мыть, пить, есть, вытирать.	1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Употребление существительных во множественном числе. 3. Предлоги В, НА, ИЗ, ЗА. 4. Составление простых предложений по вопросам.	Составление описательного рассказа о кружке.

<i>Март, 4 неделя- повторение</i>		
<i>Апрель, 1 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Продукты питания. <u>Существительные:</u> молоко, кефир, сметана, творог, сыр, мясо, колбаса, котлета, сосиска, рыба, крупа (рис, пшено, греча, манка), хлеб, макароны, торт, пирожное, сок, компот, кисель, суп, борщ, бульон. <u>Прилагательные:</u> молочный, мясной, рыбный, куриный, гречневый, манная, пшенная, рисовая, горячее, холодное, вкусное, сладкое, кислое, соленое. <u>Глаголы:</u> резать, чистить, варить, мыть, пить, есть, жарить, наливать, переливать, выливать.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Формирование умения согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. 3. Употребление приставочных глаголов (на-, по-, вы-, пере-).	Пересказ
<i>Апрель, 2. 3и 4 недели.</i>		
<u>Тема:</u> Весна. Первые цветы. Перелетные птицы. Домашние и дикие животные весной. <u>Существительные:</u> весна, время года, месяц, март, апрель, май, проталины, лужи, ручей, сосулька, почки, оттепель. Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, стебли, листья, лепестки. Названия домашних и диких животных, их детенышей; спячка. Перелетные птицы: скворец, грач, ласточка, стая, гнездо, крылья, клюв, перья; скворчата, грачата, ласточата, птенцы. <u>Прилагательные:</u> голубое, ясное (небо), ледяные, прозрачные, хрупкие (сосульки). Дикий, пушистый, ловкий, подвижный, большой, домашний.	1. Составление простого распространенного предложения. 2. Употребление существительных с суффиксами – онок, -енок в форме Р.п. множественного числа (лисят, волчат). 3. Предлоги В-ИЗ, НА-С.	1. Заучивание рассказа по картинке «Ранняя весна». (Наступила весна. Ярко светит солнце. Тает снег. Бегут ручьи. Дети пускают кораблики.) 2. Пересказ рассказа «Весна». 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна». 4. Составление небольшого описательного рассказа о животном. 5. Заучивание двустиший. 6. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать.

<u>Глаголы:</u> пригревать, таять, бежать. журчать, возвращаться, прилетать, набухать, распускаться, появляться. Присыпаться, менять шубку, скакать, прыгать, бегать <u>Наречия:</u> нежно, хрупко.		
<i>Май, 1 и 2 недели.</i>		
<u>Тема:</u> Детский сад. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. <u>Существительные:</u> детский сад, крыша, стены, пол, потолок, дверь, ступенька, окно, крыльцо. Кактус, герань, толстянка, роза, горшок. Золотая рыбка, гуппи, меченосец, голова, туловище, хвост, плавники, глазки, ротик, чешуя, аквариум. <u>Прилагательные:</u> большой, высокий, новый, старый, желтый, кирпичный, деревянный, любимый (детский сад). Красивый, большой, маленький, колючий, цветущий, длинный, короткий (цветы). Резвый, проворный, блестящий. острый, длинный (рыбки). <u>Глаголы:</u> строить, красить, поднимать, беречь, мыть. Поливать, удобрять, рыхлить, украшать, очищать (воздух). Плавать, кормить, мыть, разводить. <u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно. Красиво, уютно.	1. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ПО. 2. Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.	1. Составление рассказа о своем детском саде с помощью взрослого (1п/г). 2. Учить правильно отвечать на вопросы.
<i>Май, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Наш город. Моя улица. <u>Существительные:</u> Озерск, улица,	Отрабатывать четкое произношение предложений: «Я живу на улице...», «Наш детский сад – на улице...»	1. Составление рассказа «Я живу в Озерске на улице... Мой детский сад – на

дом, школа, детский сад, больница, поликлиника, музей, театр, магазин, парк, деревья, цветы, памятник, озеро, жители, названия улиц, светофор. <u>Прилагательные:</u> красивый, родной, любимый, большой, зеленый, чистый. <u>Глаголы:</u> беречь, не мусорить, охранять, жить, любить, гулять, отдыхать.		улице... Мой город красивый. Чистый, зеленый. Я люблю родной город».
<i>Май, 4 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Лето. Насекомые. <u>Существительные:</u> лето, солнце, кусты, деревья, трава, цветы, гроза, радуга, молния. Колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Насекомые: шмель, божья коровка, пчела, бабочка, оса, крылышки, усы, тело. <u>Прилагательные:</u> белый, синий, зеленый, голубой. Лохматый, полосатый, разноцветный, прозрачный. <u>Глаголы:</u> греть, светить, расти, зеленеть, расцветать. Жужжать, летать, махать. <u>Наречия:</u> жарко, легко одеты.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1. Составление описательного рассказа о шмеле, пауке, бабочке, осе из 2-3 предложений. 2. Заучивание потешки.

Перспективный план работы
по развитию фонетико-фонематической стороны речи
и психофизических навыков у детей с ОНР 4-5 лет

Мелкая и общая моторика	Фонетико-фонематическая сторона речи. Общие речевые навыки.	Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура	Развитие психических функций
<i>Сентябрь, 3 неделя.</i>			
1. Пальчиковая гимнастика: «Брат-	1. Дыхание и голос: «Плач	1. Мимика: выражение	1. Психогимнастика: пластические этю-

цы», «Правая и левая». 2. «Посыпаем дорожки». 3. Ориентировка в собственном теле («Руки вперед»).	ребенка», «Мама качает малыша», «Эхо», «Малыш учится говорить». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Нос, умойся». 3. Уточнение произношения гласных «а», «у». Выделение гласных звуков из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	эмоционального состояния людей - доволен-недоволен, виноват-пристыжен, счастлив-несчастлив. 2. Мышцы шеи: «Огорченная мама». 3. Жевательные мышцы: «Жуем ириски». 4. Щеки и губы: «Малыш сосет соску», «Толстячки-худышки», «надуваем шар или мыльный пузырь», «Веселый Буратино». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Язычок греется на солнышке», «Язык отдыхает на кровати».	ды «Осторожные дети», «Перевоплощения». 2.
<i>Сентябрь, 4 неделя.</i>			
1. Пальчиковая гимнастика: «Стол», «Стул», «Много мебели». 2. Общая моторика: «Мы играем на гармошке», «Наши ножки».	1. Дыхание и голос: «Учим брата говорить», «Бабушка поднимается по лестнице». 2. Уточнение произношения гласных звуков «о», «и». Выделение гласных из ряда звуков. 3. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: изобразить хорошее настроение, сморщиться, удивиться, вытянуть лицо и раскрыть рот, поднять и опустить брови. 2. Мышцы шеи: «Не хочу!». 3. Жевательные мышцы: «Жуем орехи». 4. Губы и щеки: «Хомячок - толстячок», 5. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Часы», «Малыш сосет соску», «Вкусное варенье». «Почистим зубки».	1. Психогимнастика: показать членов своей семьи, когда они выполняют какую-то работу. 2. Зрительное внимание, конструктивный праксис – разрезные картинки (3-4 части). 3. Конструктивный праксис – упражнение «Построй, как я». 5. Зрительно-пространственные функции, обучение умению группировать предметы: «Будь внимателен».
<i>Октябрь, 1 неделя.</i>			

1. Общая моторика: «Урожай». 2. Мелкая моторика: «Овощи».	1. Речевое дыхание и голос: «Разговоры овощей». 2. Эмоциональная окраска голоса: «Огорченные овощи». 3. Уточнение произношения согласных «м-мь». Выделение согласных из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: чистим и едим лук, «Огородное пугало». 2. Мышцы шеи: «Высматриваем огурцы». 3. Жевательные мышцы: «Стручок фасоли». 4. Щеки и губы: «Пришли дети в огород». Язык: «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинок», «Язык отдыхает на солнышке», «Кабачок».	1. Психогимнастика: пластические этюды «Сажаем огород», «Уборка урожая». 2. Зрительное восприятие цвета и формы «Подбери овощ». 3. Память: «Назови по памяти». 4. Мышление: «Корешки-вершки».
--	---	---	--

Октябрь, 2 неделя.

1. Общая моторика: п/и «Рано утром на полянке». 2. Мелкая моторика: «Варим компот», «Апельсин».	1. Речевое дыхание и голос: «Нюхаем садовые цветы», «Сбор урожая», «Маша и Даша в саду», «Разговоры фруктов». 2. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри». 3. Уточнение произношения звуков «п-пъ». Выделение согласных из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: одновременное закрывание и открывание обоих глаз, так же попеременное. 2. Мышцы шеи: поднятие и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: «Щечки-яблочки», «Спрячем сливу за щеку», «Виноградинка». 5. Язык: повторение.	1. Психогимнастика «Сбор урожая». 2. Зрительное восприятие цвета и формы «Подбери фрукт». 3. Память: «Назови по памяти». 4. Внимание: «Что лишнее». 5. «Игры в кармашках» - мелкая моторика и внимание.
--	--	---	---

<i>Октябрь, 3 неделя</i>			
1. Общая моторика: п/и «Весла в руки мы берем». 2. Мелкая моторика: «В лес идем мы погулять».	1. Развитие дыхания и голоса: повторение. 2. Уточнение произношения звуков «б-бь». Выделение звуков из ряда согласных. 3. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуках.	1 Повторение.	1. Зрительное внимание: «Парные картинки», «Будь внимателен». 2. Конструктивный праксис, зрительное внимание: «Разрезные картинки». 3. Д/игра «Овощи, фрукты, ягоды, грибы».
<i>Октябрь, 4 неделя, ноябрь, 1 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Утка». 2. Мелкая моторика: «Будем листья собирать», «Кулачки мы вместе сложим».	1. Речевое дыхание: «Аромат леса». 2. Голос: «Осенний ветерок», «Осенние листочки». 3. Уточнение произношения звуков «т-ть». Выделение согласных из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: «Наше настроение». 2. Мышцы шеи: «Повернись и приглядишься». 3. Жевательные мышцы: «Шли-шли», «Брусничка». 4. Губы и щеки: «Хомячки-толстячки». 5. Язык: «Круговые движения языком», «Оближем зубки», «Маляр».	1. Психогимнастика. Образные перевоплощения. 2. Мышление, внимание: «Что перепутал художник». 3. Зрительное внимание и восприятие: «Найди листик». 4. Память: назвать приметы осени.
<i>Ноябрь, 2 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Кубики». 2. Мелкая моторика: «Это ручка - правая».	1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-шепетом. 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Уточнение произношения звуков «д-дь». Выделение согласных из ряда звуков.	Повторение всех ранее пройденных упражнений.	1. Развитие зрительного внимания, памяти в д/и «Парные картинки».

<i>Ноябрь, 3 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п\и «Эй, лошадка!». 2. Мелкая моторика: «Гномики-прачки».	1. Речевое дыхание и голос: «Шитье одежды», «Укололи пальчик». 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Уточнение произношения звуков «н-нь». Выделение звуков из ряда согласных. 4. Интонационная выразительность речи «Где мой пальчик?»	1. Мимика: передача эмоций. 2. Мышцы шеи: «Испачкали платье и рассердили маму». 2. Мышцы щек и губ: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 3. Язык: «Иголочка», «Иголочка-Лопатка», «Белье на ветру», «Шитье на разных швейных машинках», «Строчка».	1. Психогимнастика: оживление предметов. 2. Память, внимание «Оденем куклу на прогулку».
<i>Ноябрь, 4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п\и «Мы на карусели сели». 2. Мелкая моторика: «Обувь».	1. Голос и дыхание: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай». 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Выделение гласных звуков из односложных слов (Аня, Уля).	1. Мимика: огорчение, радость, неудовольствие. 2. Мышцы шеи: повторение. 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Чашечка», «Малляр», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье».	1. Развитие мышления «Одежда-обувь».
<i>Декабрь, 1 неделя.</i>			
1. Общая моторика: упражнение «Ти-ки-так». 2. Мелкая моторика: «Ляпы-тяпы».	1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник». 3. Выделение гласных звуков из двухсложных слов (мак).	1. Мимика: «Чудесные превращения». 2. Мышцы шеи: «Красивая панاما». 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: повторение. 4. Щеки и губы: повторение. 5 Язык: «Чашечка», «Чашка и блюдец», «Острый язычок»,	1. Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания в игре с разрезными картинками. 2. Развитие слухового внимания и памяти в д\и «Поручение».

		«Пирожок».	
<i>Декабрь, 2 и 3 недели.</i>			
1. Общая моторика: «Игра в снежки». 2. Мелкая моторика «Снежок», «Мы во двор пошли гулять».	1. Речевое дыхание и голос: «Вьюга». 2. Уточнение произношения согласных звуков «к-кь». Выделение согласных звуков из потока . 3. Выделение согласных звуков в конце слова (мак). – 1 п/г. 4. Эмоционально-выразительная сторона речи «Мороз колдует».	1. Мимика: «Дед Мороз». 2. Губы и щеки: «Снеговик радуется снегу и морозу», «Грустные снеговики зимой». 5. Язык: «Сосулька», «Санки-ледянки», «Горка», «Санички», «Ураганный ветер открывает и закрывает форточку».	1. Пластические этюды «Зимние забавы». 2. Восприятие цвета в д/и «Цвета».
<i>Декабрь, 4 неделя</i>			
1. Общая моторика: «Просыпайся!». 2. Мелкая моторика: «Елочка».	1. Речевое дыхание и голос: «Радость от встречи Нового года». 2. Уточнение произношения звуков «г-гь». Выделение согласных из потока звуков.	Повторение пройденных упражнений.	

Январь, 1 и 2 недели – повторение.

Январь, 3 неделя.

1. Мелкая моторика: «Гусь», «Гнездо». 2. Общая моторика: «Индюшата», «Наши уточки», «Петух», «Утка».	1. Речевое дыхание и голос: птичьи голоса. 2. Речевая зарядка «Цыпленок» 3. Уточнение произношения звуков «х-хь». 4. Выделение согласных звуков в конце слова.	1. Мимика: «Сердитый индюк», «Петух готовится петь». 2. Щеки и губы: «Индюк», «Клюв утки». 3. Язык: «Блинок», «Дразнилки», «Я – не я», «Часики», «Малыш сосет соску», «Индюки «болбочут».	1. Пластические этюды: изобразить домашних птиц. 2. Память и внимание: «Птичий двор».
---	---	---	--

Январь, 4 неделя.

1. Общая моторика – п/и «Теленок». 2. Мелкая моторика – «Это ручка - мышка,	1. Речевое дыхание и голос: «Кто кричит?».	1. Мимика: изобразить кошку, козу, щенка, котенка.	1. Разрезные картинки - конструктивный праксис.
--	--	--	---

эта ручка - кошка».	2. Речевая зарядка «Что ты хочешь кошечка?» 3. Уточнение произношения звуков «ф-фь». Выделение согласных звуков их потока звуков.	2. Мышцы шеи: «Кошка умывается», «Бодливый котенок». 3. Жевательные мышцы: «Котенок зевает». 4. Щеки и губы: «Фыркание лошади». 5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».	2. Пластический этюд «Кошки - мышки». 3. Память, внимание – «Найди маму», «Назови животных». 4. Д/и «Животные».
<i>Февраль, 1 неделя.</i>			
1. Общая моторика: п/и «Заяц Егорка», . 2. Мелкая моторика: «Зайка, мишка, ежик, волк открывают теремок».	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?». 2. Уточнение произношения звуков «в-вь». Выделение согласных звуков их потока звуков.	1. Мимика: «Лисенок рассматривает мышку». 2. Мышцы шеи: «Медведь отмахивается от пчел». 3. Жевательные мышцы: круговые движения челюстью. 4. Щеки и губы: «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь». 5. Язык: «Цокание», «Мишка слизывает мед», «Белочка собирает грибы».	1. Психогимнастика. Пластические этюды. 2. Разрезные картинки - конструктивный праксис. 3. Память, внимание: «Найди маму». 4. Мышление – «дикие и домашние животные». 5. Д/и «Животные».
<i>Февраль, 2 неделя.</i>			
1. Общая моторика – п/и «Снегири». 2. Мелкая моторика – «Птички летят. Птички клюют. Гнездо. Сорока».	1. Речевое дыхание и голос: «Кто кричит?», «Птицы поют». 2. Физиологическое дыхание – упражнение «Грачата». 3. Уточнение произношения звука «й». Выделение звука в конце слова.	1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и замерзающие птицы. Радость от прилета перелетных птиц». 2. Мышцы шеи: «Сонная сова», «Сова проснулась». 3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики». 4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмокание». 5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».	1. Разрезные картинки - конструктивный праксис. 2. Пластические этюды. 3. Мышление: «Домашние и дикие птицы».

<i>Февраль, 3 и 4 недели.</i>			
1. Общая моторика: «Большая желтая луна». 2. Мелкая моторика: «Веселый кролик Банни».	1. Речевое дыхание и голос: 2. Повторение пройденных звуков.	Повторение.	1. Внимание, память: «Кому что нужно для работы?». 2. С/игра «Почтальон», «Продавец». 3. Д/и «Все профессии важны» - мышление и восприятие.
<i>Март, 1 и 2 недели.</i>			
1. Общая моторика: «На лошадке ехали...». 2. Мелкая моторика: «Этот пальчик мой танцует», «Ручка в зеркало глядит».	1. Речевое дыхание и голос: «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машина едет по мокрой дороге», «Гудит поезд», «Сигналит машина». 2. Модуляция голоса: повышение-понижение голоса. 3. Выделение гласного звука из ряда звуков «ау», «иам», «оба».	1. Мимика: изобразить внимательного шофера, ответственного капитана, сосредоточенного пилота. 2. Мышцы шеи: «Шофер делает гимнастику для шеи». 3. Жевательные мышцы: медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Медленно закрывать рот. 3. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах», «Шторм в море», «Гребем веслами». 4. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз».	1. Мышление - отгадывание загадок о транспорте. 2. Конструктивный праксис: составление грузовой машины из геометрических фигур.
<i>Март, 3 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Посуда». 2. Мелкая моторика: «1, 2, 3, 4, мы посуду перемыли».	1. Речевое дыхание и голос: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник». 2. Выделение гласного звука из ряда звуков: «иау», «миу», «вуи». 3. Речевая зарядка: «Чайник».	1. Мимика: чудесные превращения. 2. Мышцы шеи: «Что стоит на полке?». 3. Жевательные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: «Самовар». 5. Язык: «Чашечка», «Чашечка - блюдце», «Ручка чайника».	1. Конструктивный праксис, восприятие разрезные картинки. 2. Пластические этюды.

<i>Март, 4 неделя – повторение.</i>			
<i>Апрель, 1 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Посуда». 2. Мелкая моторика: «Пельмени».	1. Речевое дыхание и голос: повторение. 2. Выделение гласного звука из ряда «иау», «миу», «бои».	Повторение.	
<i>Апрель, 2 и 3 недели.</i>			
<i>Апрель, 4 неделя.</i>			
1. Общая моторика: «Лиса», «Кошка». 2. Мелкая моторика: «Колыбельная».	1. Повторение - январь 4 неделя. февраль 1 неделя. 2. Выделении гласных звуков из ряда: «оау», «дои», «сио».	Повторение – январь 4 неделя, февраль 1 неделя.	1. Д/и «Чей домик» - внимание, память, мышление. 2. Д/и «Животные и их детеныши» - мышление и внимание.
<i>Май, 1 и 2 недели.</i>			
1. Общая моторика: «Аквариум». 2. Мелкая моторика: «Строим новый дом».	1. Речевой дыхание и голос: «Приколачиваем оконные рамы», «Шагаем по этажам». 2. Определение наличия согласного звука в слове.	1. Мимика: стукнули молотком - состояние боли, выразить удивление от высокого небоскреба, испуг высоты, радость от нового детского сада. 2. Мышцы шеи: «Потолок». 3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед-назад. 4. Губы и щеки: «оскал-трубочка-воронка». 5. Язык: «Моем окно», «Почистим зубки», «Маляр», «Грибок».	1. Д/и «Подбери узор» - внимание и мышление. 2. Д/и «Подбери картинку» - классификация и обобщение предметов.
<i>Май, 3 и 4 недели - повторение.</i>			

2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 4-5 лет с ОНР подгрупповые формы организации по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 1 раз в неделю, по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и слоговой структуры слова – 1 раз в неделю.

Подгрупповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных мероприятий. При их планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

Индивидуальный перспективный план работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 4-5 лет

1. Уточнение природы речевого дефекта.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Обучение пониманию обобщающих слов. Обучение пониманию инструкций.
3. Вызывание желания говорить.
4. Формирование речи как средства общения.
5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.
6. Активизация глагольного и атрибутивного словаря.
7. Формирование умения отвечать на вопросы.
8. Формирование простой фразы из 2-3-4 слов.
9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
10. Обучение договариванию за взрослым слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, сказках. Заучивание потешек, стихов, песенок со зрительной опорой на картинку.
11. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

12. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
13. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
14. Формирование сенсорных эталонов.
15. Консультативная помощь семье.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; коррективировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, коррективировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинг развития речевых компонентов у детей 3-7 лет проводится по адаптированной «Тестовой методике диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых мероприятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели использует коррекционно-развивающую программу Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития» и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53;

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда;

учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи

	Г.А. Волковой.
5	Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).
10	Протоколы обследования речи детей группы.

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

**Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков,
развития фонематического слуха**

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
8.	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.
9.	Картинный материал на все группы звуков.
10.	Пособие «Найди и назови».
11.	Пособие «Звуковые домики».
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13.	Пособие А. Арушановой «В мире звуков».
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.
19.	Альбом с картинками – словами паронимами.
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона развития речевого дыхания, голоса

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	Наименование
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластилин.
5.	Цветные карандаши и краски.
6.	Трафареты.
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8.	Пирамидки.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12.	Мозаики.
13.	Счёты.
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам.
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.
5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6.	Тарелочки, манка для написания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.
10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Папки с дидактическим материалом: «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».
17.	Книги для чтения.
18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
20.	Таблицы со слогами для составления слов.

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвета», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

Научно-методический блок

Библиотека коррекционной литературы и периодической печати

№ п/п	Наименование
1.	Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи.
2.	Волкова Л.С. Логопедия.
3.	Т.В. Волосовец «Основы логопедии».
4.	Руководство по организации работы логопеда ДООУ.
5.	Правдина О. Логопедия.
6.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7.	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
9.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
10.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.
11.	Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДООУ компенсирующего вида.
12.	Жукова Н.С. Логопедия.
13.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
14.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
15.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

16.	Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
17.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
18.	Безруких М. Леворукий ребенок.
19.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
20.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
21.	Хватцев М.Е. Как воспитать гения.
22.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
23.	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.
24.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

Методические пособия

Наименование	
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики.
3.	Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Под ред. В.П. Балабановой и др.
4.	Громова О.Е., др. логопедическое обследование детей 2-4 лет
5.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
6.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
7.	Буденная Т. Логопедическая гимнастика.
8.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
9.	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
10.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
11.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
12.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.
13.	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.
16.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).
17.	Занимательное азбуковедение.
18.	Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.
19.	Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
20.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.

21.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.
22.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
23.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
24.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
25.	Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
26.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
27.	Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
28.	Успенская Л.А. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.
29.	Ванюхина Г.А. Речецветик.
30.	Буквари.
31.	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
32.	Папка «Работа с родителями».

2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей 4-5 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культуру, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную

речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель по изобразительной деятельности развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Групповая работа	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь.</i> 1. Родительское собрание на тему: «Основные направления работы МДОУ «Сказка»». 2. Анкетирование родителей. 3. Методические рекомендации по теме «Части тела и лица», «Мебель».	1. Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики. 2. Изучение особенностей воспитания ребенка в семье (индивидуальные беседы). 3. Педагогическая помощь по вопросам развития речи детей 4-5 лет в семье.
<i>Октябрь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Овощи», «Сад. Фрукты», «Лесные ягоды».	1. Индивидуальные консультации (по необходимости). 2. Обсуждение проблемы «Гиперактивный ребенок» с родителями (психолог, логопед, воспитатели).
<i>Ноябрь.</i> 1. Методические рекомендации по теме «Осень», «Перелетные птицы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь».	1. Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка. 2. Консультирование родителей - «Постановка и автоматизация звуков».
<i>Декабрь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник».	Индивидуальные консультации (по запросу родителей).

<i>Январь.</i> 1. Консультация «Развитие связной речи детей». 2. Методические рекомендации по темам: «Домашние птицы», «Домашние животные».	Индивидуальная консультация по теме: «Введение поставленных звуков в речь».
<i>Февраль.</i> 1. Консультация «Мы разговариваем друг с другом». 2. Методические рекомендации по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Профессии. Продавец. Почтальон».	Индивидуальные беседы (по приглашению).
<i>Март.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Посуда». 2. Показ подгруппового занятия.	Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).
<i>Апрель.</i> 1. Консультация «Развитие речи ребенка в игре». 2. Методические рекомендации по темам: «Продукты питания», «Весна».	Показ для родителей индивидуального занятия с ребенком по коррекции звукопроизношения.
<i>Май.</i> Методические рекомендации по теме: «Детский сад», «Наш город. Моя улица», «Лето. Насекомые».	Беседы с родителями о динамике в развитии детей.

2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графика. Для каждого речевого параметра определена балльная оценка результатов от 0 до 3 баллов.

Сводная таблица результатов логопедического обследования детей с ОНР

ФИ ребенка	Анамнез	Познаватель- ные процессы	Анатом. строение ААП	Моторика ААП	Импрессив- ная речь	Просодика	Зв-е	Коммуник. ф-ции	Лексическое развитие	ГСР	ФС	Слоговая структура слова	Навыки зву- кового ана- лиза	Дыхательные функции	Связная речь	Средний балл	Примечание

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Список используемой литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2006.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2009.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.» М.: Айрис-пресс, 2004.