

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи  
у детей старшей группы**

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающую программы
  - 1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей
  - 1.2 Перспективный план работы на учебный год
2. Разделы программы
  - 2.1 Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
  - 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
  - 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации
  - 2.4 Циклограмма коррекционной работы
  - 2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы
  - 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР
  - 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ
  - 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы
  - 2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

### Заключение

### Список используемой литературы

### **Аннотация**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 г. Озерска Челябинской области, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

### **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОНР являются коррекционно-развивающие мероприятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками старшей группы. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка».

#### **Цели программы:**

1. Сформировать полноценную языковую систему (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

#### **Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

#### **Принципы, определяющие построение содержания программы:**

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

### **1. Содержание коррекционно-развивающей программы**

#### **1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей**

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности со школой.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

#### **1.2 Перспективный план работы на год**

| <b>Направления работы</b>     | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                  | <b>Форма работы</b>               | <b>Период</b>         | <b>Необходимые условия</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Работа с документацией</b> | Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей) | заполнение документации           | Ежедневно             |                            |
|                               | Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)                                                  | заполнение документации           | август-сентябрь       |                            |
|                               | Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей                                                                                   | +                                 | сентябрь, январь, май |                            |
|                               | Оформление индивидуальных планов работы с детьми                                                                                          | +                                 | помесячно             |                            |
|                               | Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)                                     | +                                 | март-апрель           |                            |
| <b>Диагностическая работа</b> | Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на осно-                   | использование диагностических ма- | сентябрь, май         |                            |

|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                               |                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                        | вании диагностической информации от специалистов разного профиля.                                                                                                            | териалов                                                                                                                    |                                               |                                                      |
|                                        | Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР.                                                                                               | +                                                                                                                           | декабрь                                       |                                                      |
|                                        | Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.            | беседа с педиатром, неврологом                                                                                              | в течение учебного года                       |                                                      |
|                                        | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР.                                                                                            | наблюдения, беседы с родителями                                                                                             | в течение учебного года                       |                                                      |
|                                        | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                           | использование диагностических материалов                                                                                    | май                                           |                                                      |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | Организация и проведение педагогами подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми с ОНР.                                                                                   | непосредственно образовательная деятельность                                                                                | с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю | конспекты                                            |
|                                        | Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями. | непосредственно образовательная деятельность                                                                                | ежедневно                                     | дидактический материал, картинки, пособия, конспекты |
|                                        | Коррекция и развитие психологической базы речи.                                                                                                                              | непосредственно образовательная деятельность                                                                                | ежедневно                                     | дидактический материал, картинки, пособия, конспекты |
|                                        | Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.                                                                      |                                                                                                                             | ежедневно                                     |                                                      |
| <b>Работа с педагогами</b>             | Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)                                                                                            | наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации | сентябрь, январь, май                         |                                                      |
|                                        | Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей                                                                                                                  | беседа, оформление                                                                                                          |                                               |                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                   |              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | речевого профиля группы, консультации                                                                                          |                                                                                                   |              |
|                                            | Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи                                                                                                                                                                                                                                | заполнение тетради связи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций | ежедневно                                                                                         |              |
|                                            | Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР.                                                                                                                                                                                                                                         | консультация                                                                                                                   | сентябрь                                                                                          | литература   |
|                                            | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                 | консилиумы                                                                                                                     | октябрь, декабрь, май                                                                             |              |
|                                            | Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР.                                                                                                                                                                                                                           | консилиумы                                                                                                                     | октябрь, декабрь, май                                                                             |              |
|                                            | Работа с детьми с СДВ иГ и нарушением поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | консультация                                                                                                                   | ноябрь                                                                                            | литература   |
|                                            | Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                | в течение года                                                                                    |              |
|                                            | Индивидуальная работа с детьми на занятиях по закреплению правильного звукопроизношения                                                                                                                                                                                                                                                              | консультация                                                                                                                   | январь                                                                                            | литература   |
|                                            | Создание библиотеки коррекционной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | в течение года                                                                                    |              |
| <b>Консультативная работа с родителями</b> | Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:<br>- Индивидуальные беседы с родителями;<br>- Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия;<br>- Наглядные папки «Логопед советует»;<br>- Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»;<br>- Устные консультации для родителей в группе. | беседа занятия                                                                                                                 | октябрь<br>декабрь, февраль, апрель<br>еженедельно по запросу<br>октябрь, ноябрь, февраль, апрель | консультации |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                            | Информация на родительских собраниях:<br>- Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, ознакомление с программой;<br>- Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив. | собрание<br><br>собрание                                                                          | сентябрь<br><br>май                                |                      |
| <b>Осуществление преемственности с ДООУ (старшая группа) и со школой (подготовительная к школе группа)</b> | Сбор катанеза на детей, ушедших в школу.                                                                                                                                                                                                                                | беседы с логопедами школ, родителями                                                              | июнь                                               | итоговая диагностика |
|                                                                                                            | Миниконсилиумы по передаче детей педагогам общеобразовательных учреждений и школ.                                                                                                                                                                                       | беседы                                                                                            | июнь                                               | итоговая диагностика |
| <b>Повышение квалификации</b>                                                                              | Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы                                                                                                                                                                             |                                                                                                   | в течение года                                     |                      |
| <b>Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы</b>                              | Информация по результатам обследования речи детей.                                                                                                                                                                                                                      | заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы | сентябрь, январь, май<br><br>сентябрь, январь, май |                      |
|                                                                                                            | Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.                                                                                                               |                                                                                                   |                                                    |                      |
|                                                                                                            | Отчет логопеда о проделанной работе                                                                                                                                                                                                                                     | Письменный отчет                                                                                  | май                                                |                      |

### Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                     | Дата проведения                         | Предполагаемый результат                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Посещение НОД и режимных моментов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи, ознакомление с окружающим;</li> <li>• Индивидуально-подгрупповые формы работы;</li> <li>• Математика;</li> <li>• Режимные моменты.</li> </ul> | Сентябрь<br><br>Ноябрь, февраль, апрель | Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми. |
| <b>Проведение групповых педсоветов:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Первый педсовет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты обследования детей на начало учебного года;</li> <li>• Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов;</li> <li>• Направления коррекционной работы, задачи 1 периода.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь                                                                                                             | Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.                                                                                                                                                            |
| <p><i>Второй педсовет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги работы за полгода;</li> <li>• Коррекционные задачи на следующее полугодие;</li> <li>• Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Январь                                                                                                               | Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Третий педсовет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов работы за учебный год.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Май                                                                                                                  | Анализ полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Мини-совещания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей);</li> <li>• Основные направления коррекционной работы на учебные периоды;</li> <li>• Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов);</li> <li>• Обсуждение проекта «Здоровей-ка».</li> <li>• Обсуждение и создание методической разработки по теме «Творческая игра как форма логопедического воздействия при коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста».</li> </ul> | <p>Ежемесячно (по мере необходимости)</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь<br/>Сентябрь – ноябрь – февраль – май</p> | <p>Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей.</p> <p>Консультирование воспитателей по вопросам логопедии.</p> <p>Реализация проекта в течение года.</p> <p>Реализация в течение года.</p> |

## 2. Разделы Программы

1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы первой ступени общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; корректировка коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.

8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### 2.1 Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

- Комплексное обследование детей членами ГПМПК.

- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения задач основной программы дошкольного образования.

- Анализ логопедического обследования детей группы.

- Анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.

- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

### 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа.

4. Консультативная работа.

5. Профилактическая работа.

6. Коррекционно-развивающая работа.

### 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития» » и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 53.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 23 темы. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

#### Календарно-перспективный план подгрупповых форм работы для детей с ОНР 5-6 лет по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

| Лексико-грамматическая сторона речи                                                                                             | Связная речь                                                                                                                                     | Лексические темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сентябрь, 3 и 4 недели</i>                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Учить изменять глаголы 3-го лица по числам.<br>2. Упражнять в образовании Р.п. существительных без предлога и с предлогом У. | 1. Работа с простым деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».<br>2. Составление рассказа-описания об осени по плану. | Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».<br>1. Активный словарь:<br>осень, лист, листопад, урожай, фрукт, овощ, дождь, туча, погода, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, слякоть, туман; названия деревьев.<br>Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть.<br>Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, желтый, зеленый, коричневый, сухой, красный, теплый, прекрасный, мокрый, серый, хмурый, дождли- |

|                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                 | <p>вый, ясный, короткий, длинный, хвойные, лиственные.</p> <p>Пасмурно, солнечно, дождливо, хмуро, ветрено, ясно.</p> <p>2. Закреплять формы единственного и множественного числа по теме.</p> <p>3. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже по теме.</p> <p>4. Упражнять в использовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Октябрь, 1 неделя</i>                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по материалу. | 1. Составление описательного рассказа о фрукте и об овоще по схеме.                             | <p>1. Тема: Овощи. Огород. Фрукты. Сад.</p> <p>Активный словарь:</p> <p>Огород, грядка, деревья, ствол, ветки, корни, овощ, фрукт, название овощей и фруктов, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеницы, жук, луковицы, листья овощей.</p> <p>Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, вытирать, выдергивать, расти, рвать, солить, сушить, варить.</p> <p>Цвет овощей и фруктов, вкус, форма, полезный, соленый, сушеный, невкусный, вкусный, сочный, румяный, чистый, грязный.</p> <p>Вкусно, сладко, полезно, много, мало.</p> <p>2. Закреплять формы единственного и множественного числа существительных по теме.</p> <p>3. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Закреплять согласование местоимений «мой, моя» с существительными.</p> <p>5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> |
| <i>Октябрь, 2 неделя</i>                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Отработка предложений с союзами «и, а».                                             | 1. Составление описательного рассказа сравнительного характера (яблоко-морковь, груша-помидор). | 1. Тема: Сравнение овощей и фруктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Согласование количественных числительных «один, одна» с существи-                   | 2. Пересказ рассказа «Осень» по                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельными в роде.                                                                                                                         | опорным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Октябрь, 3 неделя</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Учить выделять из речевого потока и использовать в речи приставочные глаголы.                                                         | 1. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.<br>2. Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетной картинке.<br>3. Пересказ рассказа «Пришла золотая осень» по опорным картинкам.<br>4. Пересказ рассказа «По грибы». | 1. Тема: Грибы. Ягоды. Лес.<br>Активный словарь:<br>Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, подберезовик, груздь, сыроежка, опенок, поганка, малина, клюква, черника, брусника, земляника, ягода, гриб, шляпка, ножка, варенье, джем, пирог.<br>Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, солить, мариновать, сушить, морозить, варить, есть.<br>Ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, вкусный, полезный, лечебный.<br>Вкусно, сладко, кисло.<br>2. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже.<br>3. Закреплять образование относительных прилагательных по материалу. |
| <i>Октябрь, 4 неделя.</i>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Учить составлять предложения из 4-5 слов и более по сюжетной картинке.                                                                | 1. Повтор образца рассказа «Откуда хлеб пришел?» с использованием картин логической последовательности рассказа.                                                                                                                                                      | 1. Тема: Откуда пришел хлеб? Сельскохозяйственные работы осенью.<br>Активный словарь:<br>Земля, урожай, зерно, элеватор, хранение, мельница, мука, тесто, хлеб, булка, баранка, батон, труд, комбайн, комбайнер, пекарь, тракторист.<br>Пахать, боронить, сеять, убирать, молотить, печь, есть, не ронять, не выбрасывать, беречь и уважать (труд).<br>Тяжелый (труд), вкусный, румяный, свежий, полезный (хлеб), черствый.<br>Тяжело, аккуратно.                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Ноябрь, 1 неделя – повторение</i>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Ноябрь, 2 неделя</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Продолжать учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные со значением соотносительности с продуктами питания. | 1. Пересказ рассказа «Щенок Бимка» с использованием фланелеграфа.                                                                                                                                                                                                     | 1. Тема: Продукты питания.<br>Суп, щи. Борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожки, булка, хлеб, мясо, масло,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Формировать умение использовать несклоняемые существительные «кофе, какао».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая.</p> <p>Готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.</p> <p>Вкусный, невкусный, сладкий, несладкий, соленый, несоленый, ароматный, горячий, теплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной, гречневая, рисовая, манная, пшенная, геркулесовая.</p> <p>Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.</p> <p>2. Закреплять употребление форм родительного и винительного падежей единственного числа имен существительных по теме.</p> |
| <p><i>Ноябрь, 3 неделя</i></p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Учить образовывать глаголы прошедшего времени единственного числа.</p>          | <p>1. Учить преобразовывать предложения по сюжетной картинке. Составлять предложения по 2 опорным предметным картинкам.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о кружке с опорой на схему.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине «Мы дежури́м».</p> | <p>1. Тема: Посуда.</p> <p>Посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, масленка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, донышко, дно, стенка, крышка, носик, горлышко, половник, ложка, вилка, нож.</p> <p>Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, клеивать, покупать.</p> <p>Столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная, острый, тупой.</p>                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                              | <p>2. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные по материалу.</p> <p>4. Продолжать учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Ноябрь, 4 неделя</i>                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Предлог НА.</p> <p>2. Формировать умение пользоваться несклоняемым существительным «пальто».</p> | <p>1. Составление описательного рассказа о платье, рубашке.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Жил-был козел».</p> | <p>1. Тема: Одежда.</p> <p>Одежда, пальто, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежки, перчатки, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, шуба, манжета, подол, панاما, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, халат, майка, трусы, купальник, швейная машинка, ткань.</p> <p>Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять.</p> <p>Осенняя, летняя, теплая, вязаная, махровая, зимняя, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый.</p> <p>Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно.</p> <p>2. Закреплять употребление приставочных глаголов.</p> <p>3. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные в соответствии с материалом.</p> <p>4. Закреплять согласование местоимений «мой, моя» и числительных «один, одна» с именами существительными.</p> |
| <i>Декабрь, 1 неделя</i>                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Согласование числительных «два, две» с именами существительными.</p>                             | <p>1. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.</p>                                                   | <p>1. Тема: Обувь.</p> <p>Туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                      | <p>Завязывать, развязывать, ставить, чистить, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить.</p> <p>Осенняя, летняя, теплая, легкая, новый, старый, чистый, грязный, резиновый, кожаный, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый. Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно.</p> <p>2. Закрепить образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Закрепить предлог НА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Декабрь, 2 и 3 недели</i>                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Дательный падеж имен существительных в единственном числе.</p> <p>2. Творительный падеж имен существительных в единственном числе.</p> | <p>1. Заучивание короткого рассказа о зиме.</p> <p>2. Составление рассказа о зиме по опорным словам и картинкам.</p> | <p>1. Тема: Зима. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные зимой.</p> <p>Зима, снег, лед, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры, мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, кормушка.</p> <p>Названия зимующих птиц, домашних и диких животных и их детенышей. Части тела птиц и животных. мех, шуба, берлога, нора, дупло, спячка, хлев, сено, поилка.</p> <p>Замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружить, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить.</p> <p>Кормить, заботиться, ухаживать.</p> <p>Зимовать, питаться, запасаться, кормить, поить.</p> <p>Белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твердый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий. Деревянный, железный, длинный, короткий, детский, взрослый.</p> <p>Теплый, густой, толстый (мех).</p> <p>2. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по теме «Животные».</p> |

|                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                | 3. Закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Декабрь, 4 неделя</i>                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Предлог ПОД.                          | 1. Пересказ сказки «Как коза избушку построила».<br>2. Пересказ рассказа «Исполнение желаний». | 1. Тема: Новогодний праздник.<br>Елка, игрушка, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.<br>Наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить, светить, блеснуть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходить, уходить.<br>Стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, стеклянные, яркие, радостный.<br>Ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо.<br>2. Закрепить в речи употребление относительных прилагательных.<br>4. Закрепить употребление имен существительных во множественном числе. |
| <i>Январь, 1 и 2 недели – повторение</i> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Январь, 3 неделя</i>                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Дифференциация предлогов НА и ПОД.    | 1. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картин с элементами драматизации.           | 1. Тема: Домашние птицы.<br>Петух, курица, утка, гусь, индюк, крылья, перья, пух, яйцо, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа, перепонка, борода, наседка, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок, курятник.<br>Плывать, нырять, переплывать, отплывать, летать, перелетать, кукарекать, садиться, гоготать, щипать.<br>Куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой, домашние, дикие.<br>2. Закрепить образование и использование в речи существительных с суффиксами: -енок, -онок, -ат, -ят по теме.<br>3. Закрепить образование множественного числа имен существительных в И.п. по теме.                                                      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | <p>4. Закрепить согласование числительных «один, одна, два, две» с существительными.</p> <p>5. Закрепить употребление существительных в Р.п., В.п., Д.п., Т.п. единственного числа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Январь, 4 неделя</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Род имен существительных.                                                                                                                   | 1. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.                                                                                                                                                                      | <p>1. Тема: Мебель.<br/>Сто, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табурет, парта, ножка, спинка, сиденье, ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика.<br/>Ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать, чинить, задвигать.<br/>Круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовый, мягкий, детская, игрушечный, школьная, удобная.</p> <p>2. Закрепление ранее пройденных грамматических категорий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Февраль, 1,2 и 3 недели</i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О.</p> <p>2. Предлог В.</p> <p>3. Дифференциация предлогов В, НА.</p> | <p>1. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным картинкам.</p> <p>2. Составление рассказа по серии картин о профессии швеи.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной картине «Мы играем в магазин».</p> | <p>1. Тема: Профессии. Детский сад, Ателье. Швея. Закройщица. Стройка. Строительные профессии. Трудовые действия.<br/>Воспитатель, учитель, строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, доярка, тренер, шахтер, шофер, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, логопед, медсестра, продавец, ткачиха, швея, закройщица, ателье, стройка, профессии.<br/>Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить, играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать, прыгать, продавать, ковать.<br/>Вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый.</p> <p>2. Закрепить употребление относительных прилагательных.</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                   | <p>тельных.</p> <p>3. Закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Февраль, 4 неделя</i>                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Учить подбирать однокоренные слова по образцу по теме «Животные»:<br/>кот – котик – котенок - котище</p> | <p>1. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p>                                                                                    | <p>1. Тема: Наша Армия.<br/>Родина, армия, солдат, моряк, война, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемет, самолет, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы, летчик, пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют.<br/>Охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать, прыгать, стоять на посту.<br/>Военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, умелый, мощный, крепкий.</p> <p>2. Закрепить предлоги В, НА, ПОД.</p>                                                                                                                                                        |
| <i>Март, 1 и 2 недели</i>                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Распространение предложений путем введения однородных определений.</p>                                   | <p>1. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о машине по схеме.</p> | <p>1. Тема: Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте.<br/>Поезд, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, летчик, капитан, шофер, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины, вагон, рельсы, железная дорога.<br/>Мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти, приземляться, везти, платить, покупать.<br/>Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный, пожарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная.<br/>Далеко, близко, высоко, низко, медленно.</p> <p>2. Приставочные глаголы от «идти, плыть, ехать, лететь».</p> |

| <i>Март, 3 неделя</i>                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин.                            | 1. Составление рассказа по серии картин «Наш город».                                                                                                        | <p>1. Тема: Наш город. Моя улица.<br/>Город, Озерск, Урал, Челябинская область, улица, площадь, бульвар, театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, ателье, библиотека, киоск, школа, детский сад, ясли, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, метро, почта, озера.</p> <p>Ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться, строить, жить, смотреть.</p> <p>Большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, зеленый, новый, городской, сельский.</p> <p>2. Закрепить употребление предлогов В, НА, ПОД.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p>                                                                      |
| <i>Март, 4 неделя – повторение</i>                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Апрель, 1 неделя</i>                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Согласование количественных числительных «два и пять» с существительными. | <p>1. Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Весна» с опорой на сюжетные картинки.</p> | <p>1. Тема: Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина, звон, капель. Названия перелетных птиц, птенцы, яйцо, скворечник, личинка, жучок, паучок, муха, червяк.</p> <p>Наступает, идет, пришла, пригревает, оживает, трещит, просыпается, текут, журчат, бегут, звенят, набухают, прилетают, выют, выводят птенцов, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать. Летать, щебетать, вить, петь.</p> <p>Длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, теплый, холодный, толстый, тонкий, яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное, душистые, нежные, молодые, дружная (весна). Пере-</p> |

|                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          | <p>летные, красивые, певчие, шумные, пестрые.<br/>Быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (сосновый, дубовый и т.п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Апрель, 2 неделя</i>             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Предлог К.                       | 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весенние сельскохозяйственные работы». | <p>1. Тема: Весна. Мамин праздник. Первые цветы. Сельскохозяйственные работы весной.<br/>Пахота, трактор, плуг, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена.<br/>Подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.<br/>Пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. Любить, заботиться, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, ухаживать, растить.<br/>Весенний, черный, влажный, рыхлый, белый. Родная, любимая, заботливая, маленькая, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная, взрослая.</p> <p>2. Согласование числительных «два и пять» с существительными.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> |
| <i>Апрель, 3 неделя</i>             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Предлог ОТ.                      | 1. Пересказ русской народной сказки «Хвосты» (в сокращении)                              | <p>1. Тема: Космос.<br/>Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет.<br/>Осваивать, запускать, летать.<br/>Первый, космический, орбитальный.</p> <p>2. Закрепить употребление простых предлогов.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин, –й.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Апрель, 4 неделя</i>             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Дифференциация предлогов К и ОТ. | 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Комнатные рас-                         | <p>1. Тема: Комнатные растения.<br/>Растение, кактус, розан, толстянка, бегония, фиалка,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | тения».                                                  | подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка.<br>Ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.<br>Зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, теплый.<br>2. Распространение предложений путем введения однородных определений.                                                                                                                                                                                         |
| <i>Май. 1 неделя</i>                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Предлог ПО.                                        | 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыбы». | 1. Тема: Речные, озерные, аквариумные рыбы. Аквариум, река, озеро, пруд, рыбы, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярии, щука, сом, окунь, лещ, карась.<br>Плывать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.<br>Прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.<br>2. Образование существительных во множественном числе по теме.<br>3. Согласование числительных «два и пять» с существительными по теме. |
| <i>Май, 2 неделя</i>                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Глаголы – антонимы.                                | 1. Пересказ рассказа «Майский жук».                      | 1. Тема: Насекомые.<br>Насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.<br>Вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, жужжать, стрекотать, звенеть.<br>Вредный, полезный, майский, мохнатый, красивый, маленький, надоедливый.<br>2. Согласование числительных «два и пять» с существительными по теме.<br>3. Образование уменьшительно-ласкательных существительных (комар - комарик).                                      |
| <i>Май, 3 неделя</i>                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Сравнительная степень качественных прилагательных. | 1. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчик». | 1. Тема: Лето. Первые цветы.<br>Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, жара,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>река, озеро, пруд, дача, пляж, лагерь, удочка, панамы, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, берег, цветы, ягоды, грибы, рыба, лягушка, шорты, сандалии, босоножки, туфли, прятки, гроза.</p> <p>Гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, пасти, помогать, плавать, нырять, квакать.</p> <p>Жаркий, теплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, летний.</p> <p>Жарко, тепло, холодно, легко, тяжело, глубоко, мелко, горячо, весело.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перспективный план работы непосредственно образовательной деятельности  
по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР 5-6 лет

| № п/п | Тема НОД                                                  | Подготовка к звуковому анализу и синтезу                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом.                                                                                                |
| 2     |                                                           | Слова – действия. Слова – признаки.                                                                                                                       |
| 3     | Звук и буква У.                                           | Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Работа с буквой.                                                                                     |
| 4     | Звук и буква А.                                           | Выделение гласного звука из потока звуков. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА. Работа с буквой.                                                             |
| 5     | Звук и буква И.                                           | Выделение гласного звука в начале слова. Работа с буквой.                                                                                                 |
| 6     | Звуки У, А, И.                                            | Анализ звуковых сочетаний АУИ, УИА, ИАУ.                                                                                                                  |
| 7     | Звуки П. Буква П.                                         | Выделение звука из конца слова. Выделение согласного звука из ряда согласных. Анализ обратного слога АП, УП, ИП. Работа с буквой. Чтение обратных слогов. |
| 8     | Звуки Т. Буква Т.                                         | Выделение звука из конца слова. Анализ обратного слога. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.                                                          |
| 9     | Звуки К. Буква К.                                         | Анализ обратного слога. Выделение звука из конца слова. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.                                                          |
| 10    | Звуки К – Т.                                              | Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Преобразование слогов.                                                             |
| 11    | Звуки П – Т – К.                                          | Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Печатающие обратные слоги.                                  |
| 12    | Звук Х. Буква Х.                                          | Выделение согласного звука в начале слова. Анализ прямого слога. Чтение прямого слога.                                                                    |

|    |                 |                                                                                                                        |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | Печатание слогов.                                                                                                      |
| 13 | Звуки К – Х.    | Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия согласного звука в слове. Анализ прямого и обратного слогов. |
| 14 | Звук и буква О. | Выделение гласного звука из середины слова. Работа с буквой.                                                           |
| 15 | Звук Пь.        | Анализ односложных слов. Выделение звука из начала и середины слова.                                                   |
| 16 | Звук Ть.        | Составление и печатание слов. Преобразование слогов. Анализ односложных слов.                                          |
| 17 | Звук Кь.        | Выделение звука из начала и середины слова. печатание слов.                                                            |
| 18 | Звук Хь.        | Преобразование слогов. Анализ односложных слов.                                                                        |
| 19 | Звук и буква Ы. | Выделение звука в конце слова. Печатание и составление слов.                                                           |
| 20 | Звуки Ы – И.    | Чтение односложных слов. Определение места звука в слове. Анализ односложных слов.                                     |
| 21 | Звук Ль.        | Определение места звука в слове. Определение слов с заданным звуком.                                                   |
| 22 | Звук Й.         | Определение позиции звука в слове. Синтез слогов. Работа с буквой.                                                     |
| 23 | Звуки Ль – Й.   | Анализ и синтез слогов и слов.                                                                                         |
| 24 | Звук и буква С. | Полный звуковой анализ и синтез односложных слов.                                                                      |
| 25 | Звук и буква С. |                                                                                                                        |
| 26 | Звук Съ.        | Преобразование слогов и слов. Чтение и письмо слов.                                                                    |
| 27 | Звук Съ.        |                                                                                                                        |
| 28 | Звуки С – Съ.   |                                                                                                                        |
| 29 |                 | Закрепление.                                                                                                           |

**Перспективный план работы  
по развитию психофизических навыков у детей с ОНР 5-6 лет**

| Мелкая моторика<br>рук                                                                                                                                | Общая моторика          | Общие речевые навыки                                                                                                                                                                                                                                       | Психические процессы                                                                                                                                                                                                                                            | Графические<br>навыки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <i>Сентябрь</i>                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 1. «Летит оса»<br>«Кошка»<br>«Бинокль»<br>«Эта ручка - правая».<br>2. Игра с карандашом – вращать карандаш между ладонями, удерживать каждым пальцем. | «Мы играем на гармошке» | 1. Работа над голосом.<br>• Игра «День - ночь».<br>Игра «Узнай по голосу»<br>«Гудок»<br>• Тембр голоса.<br>«Баба Яга и Царевна - лягушка»<br>• Обыгрывание ситуаций: громко – тихо.<br>«Прогулка в лесу»<br>2. Речевое дыхание.<br>Игра «Соседи», «Обгони» | 1. Внимание.<br>Игра «Хлопни, когда услышишь слово».<br>2. Память.<br>Повторение цепочки из 4-5-6 слов.<br>3. Восприятие.<br>Называние основных цветов и их оттенков, выделение из ряда.<br>4. Мышление.<br>Игра «Медвежонок и его игрушки».<br>5. Воображение. |                       |

|                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                            |                        | 3. Работа над дикцией.<br>У Сени и Сани в сетях сом с усами.                                                                                                                                                                                                                                                     | Игра «Пantomима».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <i>Октябрь</i>                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. «Овощи»<br>«Фрукты»<br>«Лесные подарки»<br>2. Игра с карандашом – катать карандаш ладонью по столу.                                     | «Мы на карусели сели». | 1. Работа над голосом.<br>«Узнай по голосу» (тембр)<br>«Успокой куклу» (тембр)<br>«Перебежки» (сила голоса и речевое дыхание)<br>«Пароход и пароходик» (высота голоса)<br>2. Речевое дыхание.<br>«Аромат фруктов»<br>«Приятный запах»<br>3. Работа над дикцией.<br>Купила бабуся бусы Марусе.                    | 1. Внимание.<br>Игра «Хлопни, когда услышишь слово» (по темам)<br>Игра «Груши - лимоны»<br>2. Память.<br>Игра «Я положил в мешок»<br>Игра «Я - фотограф»<br>3. Восприятие пространства.<br>4. Мышление.<br>Отгадывание загадок по темам.<br>Игра «4-ый лишний»<br>5. Воображение.<br>«Дорисуй рисунок»<br>«Точки» |  |
| <i>Ноябрь</i>                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. «Помощники»<br>«Что принес нам почтальон»<br>«Жук»<br>«Гусь»<br>2. Игра с мячом.<br>Катать мячик ладонью по столу правой и левой рукой. | «Выше ножки»           | 1. Работа над голосом.<br>«Три медведя» (высота, имитация зверей)<br>«Ауканье» (сила голоса)<br>«Узнай по интонации» (выразительность речи и мимика)<br>2. Речевое дыхание.<br>«Задууй свечу»<br>«Дождик, дождик»<br>«Пускание корабликов»<br>3. Работа над дикцией.<br>Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот. | 1. Внимание.<br>Игра «Строители»<br>Игра «Лабиринт»<br>Составление разрезных картинок из 4-5-6 частей.<br>2. Память.<br>Игра «Я - фотограф».<br>Игра «Я купил в магазине»<br>3. Мышление.<br>«4-ый лишний»<br>«Мишутка готовит обед»<br>4. Воображение.<br>«Точки», «Дорисуй рисунок».                            |  |
| <i>Декабрь</i>                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. «Новые кроссовки»                                                                                                                       | «Колыбельная»          | 1. Работа над голосом.<br>• Пропевание гласных зву-                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Память.<br>• Подобрать слова к слову                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Кормушка»<br/>«На елке»<br/>2. Составление узоров из спичек.</p>             |                                                      | <p>ков: начинать низким голосом, заканчивать высоким (а-о-у, о-у-и).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ветер: у-У-У-у</li> <li>Инсценировка сказки «Колобок»: действия животных, имитация голосов.</li> <li>Забавы детей зимой: катание на санях – «Ух!», на коньках и т.п.</li> </ul> <p>2. Речевое дыхание.<br/>«Сдуй снежинку»<br/>«Согрей ручки»<br/>Вдох – выдох – нос; вдох – нос, выдох – рот; вдох – рот, выдох – рот.<br/>3. Работа над дикцией.<br/>Две козы и два бизона потоптали все газоны.</p> | <p>«зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Назвать по памяти приметы зимы.</li> <li>Назвать 8 картинок на заданный звук.</li> </ul> <p>2. Внимание.<br/>«Что пропало?» (из 8 картинок)<br/>«Что изменилось?»<br/>«Что интересного увидел по дороге в детский сад».</p> <p>3. Мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение варежки и перчатки.</li> <li>«Что лишнее? Почему?»</li> <li>Отгадывание загадок о зиме.</li> </ul> <p>4. Восприятие.<br/>Отбор картинок на заданный звук.</p> <p>5. Воображение.<br/>Соединить точки в рисунок.<br/>Рисование из г.ф. человека.</p> |  |
| <i>Январь</i>                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>1. «Стол»<br/>«Стул»<br/>«Улитка»<br/>2. Составление рисунков из палочек.</p> | <p>Подражание ходьбе утки, петуха, гуся, курицы.</p> | <p>1. Работа над голосом.<br/>Имитация голосов животных.</p> <p>2. Речевое дыхание.<br/>«Буря в стакане»<br/>«Сдуй снежинку»<br/>«Согрей руки»</p> <p>3. Работа над дикцией.<br/>Кудах-тах-тах, курочка в кустах.<br/>Уха нет у мухи, у мухи нет уха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Память.<br/>Назвать 10 предметов по темам.<br/>Игра «Телефон» (по 3 предмета)</p> <p>2. Внимание.<br/>«Исправь меня»<br/>«Кто кого догоняет»</p> <p>3. Мышление.<br/>Отгадывание загадок.<br/>«Вопросы на засыпку»<br/>«Кто лишний и почему?»</p> <p>4. Восприятие.<br/>«Назови, кто спрятался» (зрительное)</p> <p>5. Воображение.<br/>Изображение повадок птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <i>Февраль</i>                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. По горошинке доставать из блюда большим и указательным пальцами.</p> <p>2. «Лодка»<br/>«Кошка и собака»</p> |  | <p>1. Работа над голосом.<br/>Пропевание на одном выдохе:<br/>А-а-а-о-о-у-у-у<br/>И-и-и-а-а-а-о-о-о</p> <p>2. Речевое дыхание.<br/>«Пускание корабликов»<br/>«Погреем руки»<br/>«Нос - нос, нос – рот, рот- рот»</p> <p>3. Работа над дикцией.<br/>От топота копыт пыль по полю летит.<br/>Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.</p>      | <p>1. Память.<br/>«Найди показанную картинку»<br/>Повторение ряда картинок.<br/>Вспомнить слова на заданный звук.<br/>«Телефон»<br/>«Назови по памяти»</p> <p>2. Внимание.<br/>«Что забыл нарисовать художник?»<br/>«Кто спрятался?»<br/>«Что прибавилось?»<br/>«Что с чем поменяли?»</p> <p>3. Мышление.<br/>Отгадывание загадок.<br/>«Кто лишний? Почему?»</p> <p>4. Восприятие.<br/>«Дорисуй фигуру»<br/>«Кто выше? Кто ниже? Кто дальше? Кто ближе?»</p> |  |
|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>5. Имитация действий людей различных профессий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <i>Март</i>                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>1. «Корзинка»<br/>«Ехали - ехали».</p> <p>2. Прицеплять на веревку прищепки.</p>                               |  | <p>1. Работа над голосом.<br/>«В лесу» - сила голоса.<br/>«Зайка ищет друзей»</p> <p>2. Речевое дыхание.<br/>«Тепло - холодно» - дифференциация работы губ.</p> <p>3. Дикция.<br/>Заучивание стихотворения «Зайка...»<br/>В лесочке, в лесочке избушка на кочке.<br/>Мы топали, топали, до тополя дотопали. До тополя дотопали, дальше потопали.</p> | <p>1. Память.<br/>Назвать улицы города.</p> <p>2. Внимание.<br/>«Найди отличия»<br/>«Вычеркни нужные г.ф.»<br/>«У кого какой шарик»</p> <p>3. Мышление.<br/>«Что лишнее и почему?»<br/>«Исправь предложения»</p> <p>4. Восприятие.<br/>Постройка по образцу и без нее.<br/>«Чего не хватает» - целостность восприятия.</p> <p>5. Воображение.<br/>Солнце греет – расслабление, прохладно – напряжение.</p>                                                   |  |

|                                                                                                               |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |  |            | Изобразить свернувшегося клубком ежа, хитрую лису, лягушку, журавля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <i>Апрель</i>                                                                                                 |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1. «Каша»<br>«Солнышко»<br>2. Завязать 4-12 узлов и, перебирая их, называть времена года, месяцы. Дни недели. |  | Повторение | 1. Внимание.<br>Игра «Ухо - нос»<br>2. Память.<br>Повторить за взрослым ряд движений – двигательная память.<br>Назвать комнатные растения по памяти.<br>«Посмотри на этот ряд и построй нас всех подряд»<br>3. Мышление.<br>«Чем отличаются?» (зима и лето, утро и ночь).<br>Отгадывание загадок о весне.<br>4. Восприятие.<br>«Как зайчике добраться до зайчат».<br>5. Воображение.<br>«Мы - артисты». |  |
| <i>Май</i>                                                                                                    |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1. «Налим»<br>«Насекомые»                                                                                     |  | Повторение | Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

#### 2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 5-6 лет с ОНР подгрупповые формы организации по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию произношения – 1 раз в неделю.

Подгрупповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

Индивидуальный перспективный план работы  
по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 5-6 лет

1. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование, обогащение и активизация предметного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря наречий, местоимений. Практическое усвоение форм образования существительных, прилагательных и глаголов.
3. Формирование обобщающих понятий.
4. Развитие грамматического строя речи. Практическое усвоение форм словоизменения.
5. Совершенствование фразовой речи. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения.
6. Развитие слухового внимания и восприятия.
7. Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа.
8. Коррекция звукопроизношения.
9. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
10. Формирование слоговой структуры слова.
11. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
12. Развитие психологической базы речи.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной  
образовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;  
корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинг развития речевых компонентов у детей 3-7 лет проводится по адаптированной «Тестовой методике диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

## 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

### 1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### 2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

### 3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели используют коррекционно-развивающую программу Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития» и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда;

учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

#### Диагностический блок

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.                                          |
| 2     | Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения |
| 3     | Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)                                                           |
| 4     | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.                               |
| 5     | Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.                                                                                                              |
| 6     | Мониторинг коррекционно-логопедической работы.                                                                                                                 |
| 7     | Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.                                                                    |
| 8     | Документация для направления детей в ГПМПК.                                                                                                                    |
| 9     | Протоколы ГПМПК (у заведующего).                                                                                                                               |
| 10    | Протоколы обследования речи детей группы.                                                                                                                      |

#### Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

| № п/п | Наименование                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Анализ результатов обследования речи детей.                                         |
| 2     | Годовой план работы.                                                                |
| 3     | Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста). |
| 4     | Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.  |
| 5     | Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.          |
| 6     | Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.                              |
| 7     | План работы логопеда с родителями.                                                  |
| 8     | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.                           |
| 9     | Регламент образовательной деятельности.                                             |

|    |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.                           |
| 11 | Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДООУ, работающих с детьми группы. |
| 12 | Протоколы групповых педагогических советов.                                              |

### **Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса**

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

### **Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».                                   |
| 2.           | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.                                                                    |
| 3.           | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).                                                          |
| 4.           | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.                                         |
| 5.           | Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.                                                      |
| 6.           | Комплекс упражнений на координацию слова с движением                                                                 |
| 7.           | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп. |
| 8.           | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.                                       |
| 9.           | Картинный материал на все группы звуков.                                                                             |
| 10.          | Пособие «Найди и назови».                                                                                            |
| 11.          | Пособие «Звуковые домики».                                                                                           |
| 12.          | Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.                                                           |
| 13.          | Пособие А. Арушановой «В мире звуков».                                                                               |
| 14.          | Рабочие тетради по автоматизации звуков.                                                                             |
| 15.          | Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».                                                         |

|     |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 17. | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.                                                                             |
| 18. | Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.                                                                  |
| 19. | Альбом с картинками – словами паронимами.                                                                                               |
| 20. | Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.                                                                              |

#### **Зона развития речевого дыхания, голоса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др. |
| 2.           | Пособие «Послушный ветерок».                                                                                                                 |
| 3.           | Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..                                                                                    |
| 4.           | Подбор игр и упражнений.                                                                                                                     |

#### **Зона формирования слоговой структуры слова**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».                                                                 |
| 2.           | Игры по формированию слоговой структуры слова.                                                                  |
| 3.           | Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи». |

#### **Зона развития мелкой моторики и графических навыков**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| 1.           | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.                       |
| 2.           | Пособия для шнурования.                                    |
| 3.           | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4.           | Пластелин.                                                 |
| 5.           | Цветные карандаши и краски.                                |
| 6.           | Трафареты.                                                 |
| 7.           | Картинки для раскрашивания и штрихования.                  |
| 8.           | Пирамидки.                                                 |
| 9.           | Материалы для самомассажа пальцев рук.                     |
| 10.          | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.          |
| 11.          | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.          |
| 12.          | Мозаики.                                                   |

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 13. | Счёты.                                                    |
| 14. | Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук. |
| 15. | Тетради «Рисуем по клеточкам».                            |

#### **Зона формирования лексико-грамматического строя речи**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Предметные картинки по лексическим темам.                                                                                                                                    |
| 2.           | Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.                                                                                                                |
| 3.           | Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др. |
| 4.           | Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.                                                                                                     |
| 5.           | Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.                                                                    |
| 6.           | Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.                                                                                                                |

#### **Зона развития связной речи**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.                                                                |
| 2.           | Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей. |
| 3.           | Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.                 |
| 4.           | Схемы сюжетных рассказов.                                                                                  |
| 5.           | Дидактическое пособие «Составь рассказ».                                                                   |
| 6.           | Картинный материал «Сказки».                                                                               |
| 7.           | Серия картин «Мы играем».                                                                                  |

#### **Зона подготовки к обучению грамоте**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                     |
|--------------|-----------------------------------------|
| 1.           | Кассы букв.                             |
| 2.           | Фишки – символы звуков.                 |
| 3.           | Звуковая линейка.                       |
| 4.           | Схемы предложений.                      |
| 5.           | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 6.           | Тарелочки, манка для написания букв.    |
| 7.           | Разрезные карточки «Собери букву».      |
| 8.           | Папка «Буквы».                          |
| 9.           | Карточки со слогами.                    |
| 10.          | Настенное пособие «Слоговая таблица».   |

|     |                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Настенное пособие «Алфавит».                                                                                                                      |
| 12. | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».                                                                                            |
| 13. | Наборное полотно для составления слов из букв.                                                                                                    |
| 14. | Кубики с буквами.                                                                                                                                 |
| 15. | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».                                                            |
| 16. | Папки с дидактическим материалом: «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».                                                       |
| 17. | Книги для чтения.                                                                                                                                 |
| 18. | Картинки с текстами для чтения.                                                                                                                   |
| 19. | Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д. |
| 20. | Таблицы со слогами для составления слов.                                                                                                          |

#### **Зона развития общих речевых навыков**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Мнемотаблицы «Мое настраение».                                                        |
| 2.           | Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи. |
| 3.           | Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.                          |

#### **Зона развития психологической базы речи**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.                                                                                                                                                                  |
| 2.           | Домино.                                                                                                                                                                                                 |
| 3.           | Мозаика.                                                                                                                                                                                                |
| 4.           | Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвет», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д. |
| 5.           | Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».                                                                                                                                   |
| 6.           | Методическое пособие «Речь и мышление».                                                                                                                                                                 |

#### **Научно-методический блок**

##### **Библиотека коррекционной литературы и периодической печати**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.           | Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи. |
| 2.           | Волкова Л.С. Логопедия.                                         |
| 3.           | Т.В. Волосовец «Основы логопедии».                              |
| 4.           | Руководство по организации работы логопеда ДОУ.                 |

|     |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Правдина О. Логопедия.                                                                          |
| 6.  | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.                                     |
| 7.  | Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.       |
| 8.  | Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.                                  |
| 9.  | Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.                                       |
| 10. | Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.                                                              |
| 11. | Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида.             |
| 12. | Жукова Н.С. Логопедия.                                                                          |
| 13. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи. |
| 14. | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.         |
| 15. | Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.                                      |
| 16. | Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.        |
| 17. | Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.                                         |
| 18. | Безруких М. Леворукий ребенок.                                                                  |
| 19. | Поваляева М.А. Справочник логопеда.                                                             |
| 20. | Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.                                                             |
| 21. | Хватцев М.Е. Как воспитать гения.                                                               |
| 22. | Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.                                                  |
| 23. | Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.                                                  |
| 24. | Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.                       |

#### Методические пособия

| Наименование |                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. |
| 2.           | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики.                                                                                 |
| 3.           | Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Под ред. В.П. Балабановой и др.               |
| 4.           | Громова О.Е., др. логопедическое обследование детей 2-4 лет                                                                  |
| 5.           | Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.                                           |
| 6.           | Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.                                                                           |
| 7.           | Буденная Т. Логопедическая гимнастика.                                                                                       |
| 8.           | Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.                                                               |
| 9.           | Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий                                                        |
| 10.          | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.                                            |
| 11.          | Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.                                                                                         |
| 12.          | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.                                                                              |

|     |                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.                                                         |
| 14. | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.                                                      |
| 15. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН. |
| 16. | Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).                                                                        |
| 17. | Занимательное азбукведение.                                                                                                |
| 18. | Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.                                                 |
| 19. | Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.                                                             |
| 20. | Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.                                                                            |
| 21. | Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.                                                                            |
| 22. | Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.                                                                                |
| 23. | Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.                                                                               |
| 24. | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.                                          |
| 25. | Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.                                                         |
| 26. | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.                                                                   |
| 27. | Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.                                                     |
| 28. | Успенская Л.А. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.                                                                   |
| 29. | Ванюхина Г.А. Речевчик.                                                                                                    |
| 30. | Буквари.                                                                                                                   |
| 31. | Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.                                                           |
| 32. | Папка «Работа с родителями».                                                                                               |

## 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

### Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей 5-6 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культу, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель по изобразительной деятельности развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

#### Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

### 2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

### Перспективный план работы с родителями на учебный год

| Групповая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Сентябрь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Основные направления работы группы на учебный год».</li> <li>2. Участие в выставке «Дары осени».</li> <li>3. Участие в фотовыставке «Осень золотая».</li> <li>4. Придумывание рассказов «Необыкновенное осеннее приключение».</li> <li>5. Методические рекомендации по теме «Осень».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики.</li> <li>2. Изучение особенностей воспитания ребенка в семье.</li> <li>3. Педагогическая помощь по вопросам развития и коррекции речи детей 5-6 лет в семье.</li> </ol> |
| <p><i>Октябрь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по темам: «Овощи»,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации (по необходимости).</li> </ol>                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сад. Фрукты», «Лесные ягоды. Грибы».                                                                                                                 | 2. Обсуждение проблемы «Гиперактивный ребенок» (психолог, логопед, воспитатели).                                                                          |
| <i>Ноябрь.</i><br>1. Методические рекомендации по теме «Продукты питания», «Посуда», «Одежда».                                                        | 1. Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка.<br>2. Консультирование родителей - «Автоматизация поставленных звуков и контроль в свободной речи». |
| <i>Декабрь.</i><br>1. Методические рекомендации по темам: «Обувь», «Зима», «Новогодний праздник».                                                     | 1. Индивидуальные консультации (по запросу родителей).<br>2. Консультация «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей».                          |
| <i>Январь.</i><br>1. Методические рекомендации по темам: «Домашние птицы», «Мебель».                                                                  | 1. Индивидуальные консультации.<br>2. Консультация «От звука к буквам».                                                                                   |
| <i>Февраль.</i><br>1. Консультация «Мы разговариваем друг с другом».<br>2. Методические рекомендации по темам: «Профессии», «Наша Армия».             | 1. Индивидуальные беседы (по приглашению).<br>2. «Советы логопеда» - упражнения на развитие памяти.                                                       |
| <i>Март.</i><br>1. Методические рекомендации по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Город. Моя улица».<br>2. Показ подгруппового занятия. | 1. Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).<br>2. «Советы логопеда» - упражнения на развитие зрительного восприятия (работа с буквой). |
| <i>Апрель.</i><br>1. Консультация «Развитие речи ребенка в игре».<br>2. Методические рекомендации по темам: «Космос», «Весна», «Комнатные растения».  | Показ для родителей индивидуального занятия с ребенком по коррекции звукопроизношения.                                                                    |
| <i>Май.</i><br>Методические рекомендации по теме: «Рыбы», «Лето. Насекомые».                                                                          | Беседы с родителями о динамике в развитии детей.                                                                                                          |

## 2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые

оформляются в виде сводной таблицы и графиков. Для каждого речевого параметра определена балльная оценка результатов от 0 до 3 баллов.

### Сводная таблица результатов логопедического обследования детей с ОНР

| ФИ ребенка | Анамнез | Познавательные процессы | Анатом. строение ААП | Моторика ААП | Импрессивная речь | Просодика | Зв-е | Коммуник. ф-ции | Лексическое развитие | ГСР | ФС | Слоговая структура слова | Навыки звукового анализа | Дыхательные функции | Связная речь | Средний балл | Примечание |
|------------|---------|-------------------------|----------------------|--------------|-------------------|-----------|------|-----------------|----------------------|-----|----|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------|--------------|------------|
|            |         |                         |                      |              |                   |           |      |                 |                      |     |    |                          |                          |                     |              |              |            |
|            |         |                         |                      |              |                   |           |      |                 |                      |     |    |                          |                          |                     |              |              |            |
|            |         |                         |                      |              |                   |           |      |                 |                      |     |    |                          |                          |                     |              |              |            |

### Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

### **Список используемой литературы:**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004.