

**Рабочая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития  
у детей старшего дошкольного возраста**

## Содержание

### Пояснительная записка

#### 1. Содержание коррекционно-развивающую программы

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

1.2 Перспективный план работы на учебный год

#### 2. Разделы программы

2.1 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

2.4 Циклограмма коррекционной работы

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ФФНР

2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

### Заключение

### Список используемой литературы

### **Аннотация**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 г. Озерска Челябинской области, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет и 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

### **Пояснительная записка**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования,

целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка».

#### **Цели программы:**

1. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

#### **Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ФФНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ФФНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ФФНР и определение степени их речевой готовности к интеграции в дошкольное общеобразовательное учреждение (дети 5-6 лет) и школьному обучению (дети 6-7 лет).
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ФФНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

#### **Принципы, определяющие построение содержания программы:**

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ФФНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ФФНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

### **1. Содержание коррекционно-развивающей программы**

#### **1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей**

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДООУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ФФНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности с общеобразовательными дошкольными учреждениями (старшая группа) и со школой (подготовительная к школе группа).

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ФФНР, их родителями, педагогическими работниками.

#### **Перспективный план работы на год**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Период</b>	<b>Необходимые условия</b>
<b>Работа с до-</b>	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей)	заполнение документации	Ежедневно	
	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)	заполнение документации	август-сентябрь	

<b>кументацией</b>	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)	+	март-апрель	
<b>Диагностическая работа</b>	Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ФФНР.	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими фонетико-фонематическое нарушение речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ФФНР	наблюдения, беседы с родителями	в течение учебного года	
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	использование диагностических материалов	май	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Организация и проведение педагогами подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми с ФФНР	непосредственно образовательная деятельность	с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю	конспекты
	Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ФФНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Коррекция и развитие психологической базы речи	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал,

				картинки, пособия, конспек- ты
	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		ежедневно	
<b>Работа с педагогами</b>	Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации		
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетради связи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ФФНР.	консультация	сентябрь	литература
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ФФНР, единых для всех участников образовательного процесса.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ФФНР.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Работа с детьми с СДВ иГ	консультация	ноябрь	литература

	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		в течение года	
	Индивидуальная работа с детьми на занятиях по закреплению правильного звукопроизношения	консультация	январь	литература
	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
<b>Консультативная работа с родителями</b>	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; - Наглядные папки «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе	беседа занятия	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу  октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, ознакомление с программой; - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание  собрание	сентябрь  май	
<b>Осуществление преемственности с ДОУ (старшая группа) и со школой (подготовительная к школе группа)</b>	Сбор катанеза на детей, ушедших в школу.	беседы с логопедами школ, родителями	июнь	итоговая диагностика
	Миниконсилиумы по передаче детей педагогам общеобразовательных учреждений и школ.	беседы	июнь	итоговая диагностика
<b>Повышение квалификации</b>	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	

<b>Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы</b>	Информация по результатам обследования речи детей.	заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.		сентябрь, январь, май	
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

## 2. Разделы Программы

1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ФФНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы первой ступени общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; корректировка коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ФФНР.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### 2.1 Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

- Комплексное обследование детей членами ГППК.
- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения задач основной программы дошкольного образования.
- Анализ логопедического обследования детей группы.
- Анализ состояния здоровья детей с ФФНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

### 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ФФНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОО. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ФФНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

### 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», которая состоит из двух частей: первая часть – «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», вторая часть - «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе».

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет, реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

Основная цель индивидуальных форм работы с детьми – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей.

Основная цель подгрупповых мероприятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения; первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Индивидуальные и подгрупповые формы работы определяют содержание фронтальных мероприятий. Фронтальные фонетические мероприятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Содержание фронтальных форм работы разделено на три этапа, обеспечивающие поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка и подготовке детей к овладению элементами грамоты.

В содержание программы для детей старшей группы включены разделы: «Формирование произношения», «Формирования фонематического восприятия», «Развитие речи».

В содержание программы для детей подготовительной к школе группы включены разделы: «Формирование произношения», «Формирования элементарных навыков письма и чтения», «Развитие речи».

Изучение темы каждого мероприятия осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, коммуникации, в играх и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем.

Перспективный план работы непосредственно образовательной деятельности  
по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР 5-6 лет

№ п/п	Тема НОД	Подготовка к звуковому анализу и синтезу
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом.
2		Слова – действия. Слова – признаки.
3	Звук и буква У.	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Работа с буквой.
4	Звук и буква А.	Выделение гласного звука из потока звуков. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА. Работа с буквой.
5	Звук и буква И.	Выделение гласного звука в начале слова. Работа с буквой.
6	Звуки У, А, И.	Анализ звуковых сочетаний АУИ, УИА, ИАУ.
7	Звуки П. Буква П.	Выделение звука из конца слова. Выделение согласного звука из ряда согласных. Анализ обратного слога АП, УП, ИП. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
8	Звуки Т. Буква Т.	Выделение звука из конца слова. Анализ обратного слога. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
9	Звуки К. Буква К.	Анализ обратного слога. Выделение звука из конца слова. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
10	Звуки К – Т.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Преобразование слогов.
11	Звуки П – Т – К.	Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Печатание обратных слогов.
12	Звук Х. Буква Х.	Выделение согласного звука в начале слова. Анализ прямого слога. Чтение прямого слога. Печатание слогов.
13	Звуки К – Х.	Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия согласного звука в слове. Анализ прямого и обратного слогов.

14	Звук и буква О.	Выделение гласного звука из середины слова. Работа с буквой.
15	Звук Пь.	Анализ односложных слов. Выделение звука из начала и середины слова.
16	Звук Ть.	Составление и печатание слов. Преобразование слогов. Анализ односложных слов.
17	Звук Кь.	Выделение звука из начала и середины слова. печатание слов.
18	Звук Хь.	Преобразование слогов. Анализ односложных слов.
19	Звук и буква Ы.	Выделение звука в конце слова. Печатание и составление слов.
20	Звуки Ы – И.	Чтение односложных слов. Определение места звука в слове. Анализ односложных слов.
21	Звук Ль.	Определение места звука в слове. Определение слов с заданным звуком.
22	Звук Й.	Определение позиции звука в слове. Синтез слогов. Работа с буквой.
23	Звуки Ль – Й.	Анализ и синтез слогов и слов.
24	Звук и буква С.	Полный звуковой анализ и синтез односложных слов.
25	Звук и буква С.	
26	Звук Сь.	Преобразование слогов и слов. Чтение и письмо слов.
27	Звук Сь.	
28	Звуки С – Сь.	
29		Закрепление.

Перспективный план работы непосредственно образовательной деятельности  
по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР 6-7 лет  
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

*Общие речевые навыки*

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

*Звукопроизношение*

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

*Слоговая структура слова*

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

#### *Звуковой анализ и синтез*

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [А], [О], [У], [И], [Ы].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
5. Подбор слов на заданные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [М]-[М’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [Н]-[Н’], [П]-[П’], [Т]-[Т’], [К]-[К’], [Х]-[Х’], [С]-[С’], [З]-[З’].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)
11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

#### *Грамматический строй речи*

1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

#### *Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. «Хлеб», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи».
2. «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень».
3. «Наше тело, лицо», «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки».

#### *Связная речь*

1. Составление простых распространённых предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

#### *Мелкая моторика*

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
5. Печатание пройденных букв в тетрадах.

#### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

#### *Общие речевые навыки*

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### *Звукопроизношение*

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### *Слоговая структура слова*

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

#### *Звуковой анализ и синтез*

1. Знакомство со звуками [В]-[В'], [Г]-[Г'], [Ж], [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], [jэ], [jo], [ja] и буквами Г, Ш, В, Ж, Э, Е, Я, Ё.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных букв).
3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - а) отдельное написание слова в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
  - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

### *Грамматический строй речи*

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детёнышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### *Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. «Библиотека. Книги», «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год».
2. «Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикие животные», «Животные севера».
3. «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап».

### *Связная речь*

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.
3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

### *Мелкая моторика*

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).
4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

## III период обучения (март, апрель, май)

### *Общие речевые навыки*

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### *Звукопроизношение*

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### *Слоговая структура слова*

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### *Звуковой анализ и синтез*

1. Знакомство со звуками: [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [jy]. Знакомство с буквами: Ё, Ђ, Ѓ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
  - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
  - б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю.
6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

### *Грамматический строй речи*

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

### *Лексика*

«Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания».  
«Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелётные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной».  
«Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Весенние с/х работы», «Лето. Цветы».

### *Связная речь*

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
5. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

### *Мелкая моторика*

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

#### 2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 5-6 лет групповые формы организации по произношению и развитию речи проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые – ежедневно.

С детьми 6-7 лет фронтальные формы организации по произношению и развитию речи проводятся 2 раза в неделю. Мероприятия по формированию элементарных навыков письма и чтения – 2 раза в неделю во второй период, 3 раза в неделю в третий период. Индивидуальные и подгрупповые формы работы – ежедневно.

Групповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

План индивидуальной работы с каждым ребенком составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ФФНР и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ФФНР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основе индивидуального плана логопедической работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

#### Индивидуальный перспективный план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР 5-6 лет

1. Формирование слухового внимания и восприятия, развитие фонематического слуха.
2. Развитие навыков фонематического анализа.
3. Коррекция звукопроизношения, воспитание общих речевых навыков.
4. Формирование, обогащение и активизация предметного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря наречий, местоимений. Практическое усвоение форм образования существительных, прилагательных и глаголов.
5. Формирование обобщающих понятий.
6. Развитие грамматического строя речи. Практическое усвоение форм словоизменения.
7. Совершенствование фразовой речи. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения.
8. Развитие психологической базы речи.

## Индивидуальный перспективный план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФНР 6-7 лет

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: умение составлять описательные рассказы о предметах; составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин; составление рассказов с элементами творчества; пересказ рассказов; заучивание стихов, потешек.
2. Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения: развитие слуховой памяти и произвольного внимания; владение понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», звукобуквенным и звуко-слоговым анализом слов; составление и анализ предложений; определение ударного гласного звука в словах; обучение сознательному, послоговому чтению слов; обучение печатанию слов и предложений.
3. Развитие графо-моторных навыков.
4. Совершенствование произносительной стороны речи.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученные в непосредственно образовательной деятельности. В тетради даются методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для закрепления с ребенком пройденного материала дома.

### 2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; коррективная коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, коррективную коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ФФНР;
- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ФФНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

### 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ФФНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:
  - Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ФФНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## 2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ФФНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

## 3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ФФНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели использует коррекционно-развивающую программу Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.

3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

4. Научно-методический блок.

#### Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).
10	Протоколы обследования речи детей группы.

#### Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

### **Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса**

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

### **Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика»
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики
3.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв)
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп
8.	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков
9.	Картинный материал на все группы звуков
10.	Пособие «Найди и назови»
11.	Пособие «Звуковые домики»
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков
13.	Пособие А. Арушановой «В мире звуков»
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков»
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным на-

	полнением, звучащие игрушки
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей
19.	Альбом с картинками – словами паронимами
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха

#### **Зона развития речевого дыхания, голоса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок»
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек
4.	Подбор игр и упражнений

#### **Зона формирования слоговой структуры слова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова»
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи»

#### **Зона развития мелкой моторики и графических навыков**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки
2.	Пособия для шнурования
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики
4.	Пластелин
5.	Цветные карандаши и краски
6.	Трафареты
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования
8.	Пирамидки
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук

11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук
12.	Мозаики
13.	Счёты
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам»

#### Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

#### Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

#### Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.

5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6.	Тарелочки, манка для написания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.
10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Папки с дидактическим материалом: «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».
17.	Книги для чтения.
18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
20.	Таблицы со слогами для составления слов.

#### **Зона развития общих речевых навыков**

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

#### **Зона развития психологической базы речи**

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвета», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

**Научно-методический блок**  
**Библиотека коррекционной литературы и периодической печати**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи.
2.	Волкова Л.С. Логопедия.
3.	Т.В. Волосовец «Основы логопедии».
4.	Руководство по организации работы логопеда ДОУ.
5.	Правдина О. Логопедия.
6.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7.	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
9.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
10.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.
11.	Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида.
12.	Жукова Н.С. Логопедия.
13.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
14.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
15.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
16.	Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
17.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
18.	Безруких М. Леворукий ребенок.
19.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
20.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
21.	Хватцев М.Е. Как воспитать гения.
22.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
23.	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.
24.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

**Методические пособия**

<b>Наименование</b>	
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

2.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики.
3.	Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Под ред. В.П. Балабановой и др.
4.	Громова О.Е., др. логопедическое обследование детей 2-4 лет
5.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
6.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
7.	Буденная Т. Логопедическая гимнастика.
8.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
9.	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
10.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
11.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
12.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.
13.	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.
16.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).
17.	Занимательное азбукведение.
18.	Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.
19.	Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
20.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
21.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.
22.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
23.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
24.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
25.	Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
26.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
27.	Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
28.	Успенская Л.А. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.
29.	Ванюхина Г.А. Речеветик.
30.	Буквари.
31.	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
32.	Папка «Работа с родителями».

## 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

### Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима с ними совместная работа музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ФФНР.

В группах для детей с ФФНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ФФНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ФФНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразитель-

ность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ФФНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ФФНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель по изобразительной деятельности развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

#### Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

### 2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

### **Список используемой литературы:**

1. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., Просвещение, 1986.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 1998.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2009.
6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д, 2000.