

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей подготовительной к школе группы**

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающую программы
 - 1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей
 - 1.2 Перспективный план работы на учебный год
2. Разделы программы
 - 2.1 Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
 - 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
 - 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации
 - 2.4 Циклограмма коррекционной работы
 - 2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы
 - 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР
 - 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ
 - 2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы
 - 2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Заключение

Список используемой литературы

Аннотация

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 г. Озерска Челябинской области, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе программы Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи четвертого уровня.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОНР являются коррекционно-развивающие мероприятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками подготовительной к школе группы. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка».

Цели программы:

1. Сформировать полноценную языковую систему (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

4. Принцип коррекции и компенсации.

5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1. Содержание коррекционно-развивающей программы.

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности со школой.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

1.2 Перспективный план работы на год

Направления работы	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
	Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей)	заполнение документации	Ежедневно	

Работа с документацией	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы)	заполнение документации	август-сентябрь	
	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)	+	март-апрель	
Диагностическая работа	Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР.	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР.	наблюдения, беседы с родителями	в течение учебного года	
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	использование диагностических материалов	май	
Коррекционно-развивающая работа	Организация и проведение педагогами подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми с ОНР.	непосредственно образовательная деятельность	с 3-ей недели сентября по май 2 раза в неделю	конспекты
	Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Коррекция и развитие психологической базы речи.	непосредственно образовательная деятельность	ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия, конспекты
	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		ежедневно	

Работа с педагогами	Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации		
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетради связи работы с воспитателями, консультации, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций	ежедневно	
	Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР.	консультация	сентябрь	литература
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР.	консилиумы	октябрь, декабрь, май	
	Работа с детьми с СДВ и Г и нарушением поведения.	консультация	ноябрь	литература
	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		в течение года	
	Индивидуальная работа с детьми на занятиях по закреплению правильного звукопроизношения	консультация	январь	литература

	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
Консультативная работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; - Наглядные папки «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе.	беседа занятия	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, ознакомление с программой; - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
Осуществление преемственности с ДООУ (старшая группа) и со школой (подготовительная к школе группа)	Сбор катанеза на детей, ушедших в школу.	беседы с логопедами школ, родителями	июнь	итоговая диагностика
	Миниконсилиумы по передаче детей педагогам общеобразовательных учреждений и школ.	беседы	июнь	итоговая диагностика
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	
Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Информация по результатам обследования речи детей.	заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования.		сентябрь, январь, май	
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Посещение НОД и режимных моментов: Развитие речи, ознакомление с окружающим; Индивидуально-подгрупповые формы работы; Математика; Режимные моменты.	Сентябрь Ноябрь, февраль, апрель	Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми.
Проведение групповых педсоветов: <i>Первый педсовет:</i> Результаты обследования детей на начало учебного года; Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; Направления коррекционной работы, задачи 1 периода.	Сентябрь	Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.
<i>Второй педсовет:</i> Итоги работы за полгода; Коррекционные задачи на следующее полугодие; Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями.	Январь	Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).
<i>Третий педсовет:</i> Подведение итогов работы за учебный год.	Май	Анализ полученных результатов.

Мини-совещания: Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей); Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов); Обсуждение проекта «Здоровей-ка». Обсуждение и создание методической разработки по теме «Творческая игра как форма логопедического воздействия при коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста».	Ежемесячно (по мере необходимости) В течение года Октябрь Сентябрь – ноябрь – февраль – май	Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей. Консультирование воспитателей по вопросам логопедии. Реализация проекта в течение года. Реализация в течение года.
--	---	---

2. Разделы Программы:

- Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
 - Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
 - Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы первой ступени общего образования.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; корректировка коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.
 - Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.
 - Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.
 - Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.1 Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

- Комплексное обследование детей членами ГПМПК.
- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга освоения задач основной программы дошкольного образования.
- Анализ логопедического обследования детей группы.
- Анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДООУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития» и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 53.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет, реализовываются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В основе фронтальных и подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДООУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДООУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 22 темы. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

Календарно-перспективный план работы
для детей с ОНР 6-7 лет по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
<i>Сентябрь, 1 и 2 недели – обследование детей. Сентябрь, 3 и 4 недели</i>		
<u>Тема:</u> Ранняя осень. Периоды осени. Деревья. Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью на полях. «Вершки-корешки», «Повар».	1. Составление предложений с введением 3-4 определений. 2. Согласование прилагательных и числительных с существительными (1-5). 3. Практическое употребление относительных прилагательных («С какого дерева лист?», «Какой сок?») 4. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. 5. Подбор родственных слов. 6. Падежные конструкции: Д.п. мн. ч. 7. Составление сложных предложений с союзом А. 8. Употребление приставочных глаголов и предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, К, ОТ («Собирай урожай»). 9. Предлог ИЗ. 10. Образование сложных слов: овощевод, цветовод, пчеловод, колхозник, садовод. 11. Согласование местоимений «наш, наша, наши» с существительными.	1. Составление сравнительного рассказа с использованием союзов А, И. (Ранняя осень – золотая осень) 2. Заучивание загадок, пословиц об осени, овощах и фруктах. 3. Пересказ рассказа «Лес осенью». 4. Пересказ рассказа «Осень». 5. Пересказ рассказов «Лес осенью», «Осень». 6. Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Короткий поход». 7. Составление описательного рассказа об овоще, фрукте. 8. Пересказ рассказа «Кто как одет». 9. Пересказ рассказа «Работа на огороде». 10. Пересказ рассказов «Наш огород», «Колхозный огород». 11. Составление рассказа по картине с проблемным содержанием «На даче». 12. Составление творческого рассказа по картине «Мы рисуем».
<i>Октябрь, 1 и 2 недели.</i>		
<u>Тема:</u> Золотая осень. Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод осенью.	1. Падежные конструкции: Т.п. мн. ч. существительных. 2. Предлог С. 3. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «В огороде».

	(«1-5»).	
	4. Закрепление умения образовывать уменьшитель- но-ласкательные существительные.	
<i>Октябрь, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Домашние и дикие жи- вотные. Подготовка животных к зиме. Игра «Кто где живет?», «Кто назовет больше зверей?» Частей тела?», «Раздели, не ошибись», «Лес и двор», «Кто чем питается», «Кто чем защищается», «У кого какая мама».	1. Глаголы совершенного и несовершенного вида настоящего, прошедшего и будущего времени. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Согласование числительных с существительными в Р.п. ед.ч. и мн.ч. 4. Предлоги ИЗ-С.	1. Пересказ сказки «Как собака друга иска- ла». 2. Составление описательного рассказа о жи- вотном (заяц, кошка, лиса, белка). 3. Пересказ рассказов «Дружок», «Кролик», «Запасливый ежик», «Еж и заяц», «Медведь». 4. Пересказ рассказа «Как животные гото- вятся к зиме».
<i>Октябрь, 4 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Перелетные птицы. До- машние птицы. «Угадай, кто улетел», «Что делают птицы».	1. Образование относительных прилагательных (гу- синые, журавлиные ...) 2. Предлог НАД.	1. Составление рассказа по картине «Дочки - матери». 2. Пересказ рассказа «Ежиная семейка».
<i>Ноябрь, 1 неделя.</i>		
Повторение.	Повторение	1. Составление рассказа по сюжетной кар- тине «Спасенный попугай».
<i>Ноябрь, 2 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Поздняя осень.	1. Дифференциация предлогов НАД и ПОД.	1. Составление рассказа по сюжетной кар- тине «Клубок». 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник».
<i>Ноябрь, 3 и 4 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. «Портной», «Разложи по полочкам», «Наоборот».	1. Практическое усвоение навыка построения пред- ложений с союзом А. 2. Практическое овладение навыком построения предложений с однородными членами. 3. Закрепление практического усвоения формы В.П. существительных.	1. Составление описательного рассказа по плану о предмете одежды, обуви, головном уборе. 2. Составление рассказа по картине с про- блемным сюжетом «Зимние заботы». 3. Пересказ «Волк и лиса».

	4. Предлог ИЗ – ПОД (2 занятия).	
<i>Декабрь, 1 и 2 недели</i>		
<u>Тема:</u> Зима. Зимующие птицы. Дикие животные наших лесов зимой. Зимние забавы детей. «Кто как голос подает», «Чей дом», «Объясни словечко».	1. Образование и использование в речи существительных во множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Образование притяжательных прилагательных. Употребление в речи простых предлогов, приставочных глаголов. 4. Согласование числительных с существительными в Р.п. (двое санок) и в Т.п. (с двумя санками). 5. Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД – ИЗ.	1. Пересказ рассказа «Первый снег». 2. Составление описательного рассказа о зиме. 3. Пересказ рассказов «Кто как зиму встретил?», «Зима в деревне», «Зайка зимой». 4. Пересказ рассказа «Зима» по опорным картинкам. 5. Пересказ нанайской сказки «Айога».
<i>Декабрь, 3 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Библиотека. Книги.	1. Предлог ИЗ-ЗА (2 занятия).	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Новая машина».
<i>Декабрь, 4 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Елка. Новогодний праздник.	1. Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ.	1. Составление рассказа по серии картин «Про девочку Машу и куклу Наташу». 2. Составление рассказа по памяти «Новогодний праздник».
<i>Январь, 1 и 2 недели</i>		
Повторение	Повторение	Пересказ сказки «Гуси - лебеди».
<i>Январь, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Посуда. Материалы. Назначение.	1. Образование существительных во множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Образование относительных прилагательных (по материалу). 4. Согласование прилагательных и числительных с существительными. 5. Предлог В. 6. Образование сложноподчиненных предложений. 7. Учить употреблять существительные с увеличительным значением.	1. Составление сравнительного описательного рассказа (чайник и чашка, кастрюля и сковорода).
<i>Январь, 4 неделя.</i>		

<u>Тема:</u> Транспорт.	1. Согласование числительных с существительными в Т.п. мн.ч.	1. Пересказ рассказа «Хорошо, когда много снега». 2. Пересказ рассказа «Поезд в пути». 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Новая машина».
<i>Февраль, 1 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Животные Севера и жарких стран.	1. Согласование прилагательных и числительных с существительными. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Предлог МЕЖДУ.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Сказка про львенка». 2. Пересказ рассказов «Лев», «Верблюд».
<i>Февраль, 2 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Мебель.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2. Образование относительных прилагательных по материалу. 3. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Щенок».
<i>Февраль, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Профессии. Инструменты.	1. Согласование прилагательных и числительных с существительными. 2. Предлог ЧЕРЕЗ.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Штанишки для мишки». 2. пересказ рассказов «Врачи», «Детский сад», «Кто кем станет?»
<i>Февраль, 4 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Комнатные растения	1. Употребление глаголов с различными приставками. 2. Обучение правильному ответу на вопрос «Почему?».	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Аленький цветочек».
<i>Март, 1 и 2 недели.</i>		
<u>Тема:</u> Ранняя весна. Первоцветы. Весенние сельскохозяйственные работы. 8 Марта.	1. Согласование прилагательных и числительных с существительными. 2. Подбор антонимов к словам. 3. Употребление существительных в Т.п. ед.ч. и мн.ч. 4. Образование сложносочиненных предложений с союзом «а». 5. Учить образовывать одну грамматическую форму	1. Пересказ рассказа «В лесу». 2. Пересказ рассказа «Жаркий час». 3. Пересказ рассказа «День все больше». 4. Пересказ рассказа «Грачи». 5. Составление рассказа с элементами творчества (на основе предложенного текста) «Приключение в лесу». 6. Составление рассказа с проблемным сюжетом.

	от другой.	том «Случай в лесу».
<i>Март, 3 неделя</i>		
<u>Тема:</u> Рыбы.	1. Закрепление изученных предлогов (контрольное занятие). 2. Учить преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Воришка».
<i>Март, 4 неделя</i>		
Повторение	Повторение	1. Составление описательного рассказа «Ранняя весна».
<i>Апрель, 1 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Весна. Перелетные птицы. Цветы.	1. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся. 2. Подбор признаков и действий к словам.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок».
<i>Апрель, 2 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Насекомые.	1. Образование сложных слов.	1. Составление описательного рассказа о насекомом.
<i>Апрель, 3 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Наш город. Моя улица.	1. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Играем в театр».
<i>Апрель, 4 неделя.</i>		
<u>Тема:</u> Школа.	1. Использование в речи несклоняемых существительных.	1. Составление творческого рассказа «Я - ученик».

Перспективный план работы непосредственно образовательной деятельности
по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР 6-7 лет
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Звуковой анализ и синтез

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [А], [О], [У], [И], [Ы].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
5. Подбор слов на заданные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х'], [С]-[С'], [З]-[З'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.).
11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Мелкая моторика

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
5. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура слова

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Звуковой анализ и синтез

1. Знакомство со звуками [В]-[В'], [Г]-[Г'], [Ж], [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], [јэ], [јо], [ја] и буквами Г, Ш, В, Ж, Э, Е, Я, Ё.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных букв).
3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слова в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

Мелкая моторика

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).
4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Звуковой анализ и синтез

1. Знакомство со звуками: [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [йу]. Знакомство с буквами: Й, Ь, Ъ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
 - б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю.
6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изогоффов.

Мелкая моторика

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 6-7 лет с ОНР фронтальные и подгрупповые формы организации по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию произношения – 1 раз в неделю.

Фронтальные и подгрупповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в середине мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка ком-

пенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

Индивидуальный перспективный план работы
по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 6-7 лет

1. Формировать речь как средства общения. Обучать навыкам диалогической и монологической речи.
 2. Продолжать развивать импрессивную сторону речи: умение понимать смысл рассказа, давать правильную смысловую оценку сюжету.
 3. Обогащать и активизировать словарь. Развивать умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
 4. Формировать обобщающие понятия.
 5. Формировать грамматический строй речи. Учить навыкам словообразования и словоизменения, правилам оформления самостоятельной речи в соответствии с грамматическими нормами языка.
 6. Формировать фразовую речь. Учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.
 7. Формировать навык составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Формировать навык составления рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин.
Совершенствовать навык пересказа рассказа.
Формировать навык составления рассказов с элементами творчества.
8. Коррекция звукопроизношения.
 9. Развивать фонематические процессы.
 10. Обучать послоговому чтению.
 11. Развивать просодическую сторону речи, воспитывать общие речевые навыки.
 12. Формировать слоговую структуру слова.
 13. Развивать психологическую базу речи.
 14. Развивать графо-моторные навыки.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной
образовательной программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинг развития речевых компонентов у детей 3-7 лет проводится по адаптированной «Тестовой методике диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;

- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели использует коррекционно-развивающую программу

Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития» и Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).
10	Протоколы обследования речи детей группы.

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.

7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДООУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.
9. Зона развития психологической базы речи.

Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
8.	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.
9.	Картинный материал на все группы звуков.
10.	Пособие «Найди и назови».
11.	Пособие «Звуковые домики».
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

13.	Пособие А. Арушановой «В мире звуков».
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.
19.	Альбом с картинками – словами паронимами.
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона развития речевого дыхания, голоса

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	Наименование
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластелин.
5.	Цветные карандаши и краски.
6.	Трафареты.
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8.	Пирамидки.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.

10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12.	Мозаики.
13.	Счёты.
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам.
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Тридцать три богатыря», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.
5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.

6.	Тарелочки, манка для написания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.
10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Папки с дидактическим материалом: «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».
17.	Книги для чтения.
18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
20.	Таблицы со слогами для составления слов.

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвета», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

Научно-методический блок
Библиотека коррекционной литературы и периодической печати

№ п/п	Наименование
1.	Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи.
2.	Волкова Л.С. Логопедия.
3.	Т.В. Волосовец «Основы логопедии».
4.	Руководство по организации работы логопеда ДОУ.
5.	Правдина О. Логопедия.
6.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7.	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
9.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
10.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах.
11.	Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида.
12.	Жукова Н.С. Логопедия.
13.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
14.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
15.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
16.	Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
17.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
18.	Безруких М. Леворукий ребенок.
19.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
20.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
21.	Хватцев М.Е. Как воспитать гения.
22.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
23.	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.
24.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

Методические пособия

	Наименование
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики.
3.	Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Под ред. В.П. Балабановой и др.
4.	Громова О.Е., др. логопедическое обследование детей 2-4 лет

5.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
6.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
7.	Буденная Т. Логопедическая гимнастика.
8.	Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков.
9.	Нищева Н.В. Программы + Конспекты подгрупповых логопедических занятий
10.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
11.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
12.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет.
13.	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН.
16.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (2).
17.	Занимательное азбуковедение.
18.	Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.
19.	Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
20.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
21.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.
22.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.
23.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
24.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры.
25.	Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
26.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
27.	Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
28.	Успенская Л.А. Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.
29.	Ванюхина Г.А. Речевцветик.
30.	Буквари.
31.	Папка с материалами (консультациями) для логопедических уголков.
32.	Папка «Работа с родителями».

2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей 6-7 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по бассейну, воспитателя по изобразительной деятельности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение,

выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель по изобразительной деятельности развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

2.8 Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Групповая работа	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь.</i> 1. Родительское собрание. Тема: «Основные направления работы группы на учебный год». 2. Анкетирование родителей. 3. Методические рекомендации по теме «Осень», «Овощи и фрукты».	1. Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики. 2. Педагогическая помощь по вопросам развития и коррекции речи детей 6-7 лет в семье.
<i>Октябрь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Лесные ягоды. Грибы», «перелетные и домашние птицы». 2. Консультация «Анализ предложений. Деление слов на слоги» (по материалам занятий).	1. Индивидуальные консультации (по необходимости).
<i>Ноябрь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». 2. Обсуждение проблемы «Обучать или не обучать дошкольников иностранному языку».	1. Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка. 2. Консультирование родителей - «Автоматизация поставленных звуков и контроль в свободной речи».
<i>Декабрь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Зима», «Новогодний праздник». 2. Консультация «Как хорошо уметь читать».	1. Индивидуальные консультации (по запросу родителей).
<i>Январь.</i> 1. Методические рекомендации по темам: «Посуда», «Транспорт».	1. Индивидуальные консультации. 2. Показ для родителей подгрупповых занятий с детьми по подготовке к обучению грамоте.
<i>Февраль.</i> 1. «Советы логопеда» - упражнения на предупреждение ошибок при чтении и на письме у детей. 2. Методические рекомендации по темам: «Профессии», «Комнатные растения», «Мебель».	1. Индивидуальные беседы (по приглашению).

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

Список используемой литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития. – М., 2009.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004.