

## ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВА В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



### Право на выбор

Закон предоставляет обучающимся право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, а также широкие права на выбор в сфере дошкольного образования.

Закон гарантирует возможность выбрать форму получения образования и форму обучения. Для ребенка дошкольного возраста решение будет принимать его законный представитель. Статья 63 гласит:



*«Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка»*

Таким образом, решение будет принимать родитель. При этом ему надо учесть мнение ребенка, что не означает, что ребенок обязательно должен быть согласен с выбором родителя. Это означает, что ребенка надо спросить, что он думает по поводу обучения и учесть его мнение (возможно, с ним не согласившись).

Основным выбором является выбор формы получения образования, формы обучения и образовательной организации.

Когда речь идет о форме получения образования, таких форм всего две. Образование дошкольник может получить как в образовательной организации, так и вне образовательной организации.

Вне образовательной организации – это форма семейного образования. Каждый имеет право на выбор именно такой формы получения образования. Если он выбрал именно ее, он имеет право в любой момент изменить свой выбор, то есть, например, решить, что ребенок пойдет в детский сад на последний год обучения, а до этого будет осваивать образовательную программу в семье. Таким образом, выбор семейного образования – это не то решение, которое нельзя поменять.

В образовательной организации – это значит в детском саду. При этом можно выбрать и конкретный детский сад (конечно, с учетом ограниченности мест в этом детском саду), и режим пребывания ребенка (если в детском саду есть возможность реализовать программу с разными режимами пребывания). Выбор образовательной организации не ограничен муниципальными детскими садами, можно выбрать и частную образовательную организацию.

Вместе с тем, реально выбор детского сада не безграничен. Во -первых, в некоторых местах в транспортной доступности есть только один детский сад, и выбирать, собственно, не из чего (если только не переехать на другое место жительства). Во -вторых, любой детский сад имеет ограниченное число возможностей принять ребенка, и, если, например, 1000 человек захотят отдать своих детей в детский сад, который может принять только 200, все они не смогут реализовать свое желание.

В муниципальных детских садах место гарантировано ребенку Законом. Это значит, что, обратившись в орган местного самоуправления, родитель должен получить место в детском саду для своего ребенка. При этом статьей 67 закона установлен приоритет для зачисления в конкретный детский сад.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это значит, что за детским садом учредитель закрепит определенную территорию. И те, кто на этой территории проживают, должны быть зачислены в детский сад. Они имеют приоритет перед теми, кто живет на иной территории, чем та, которая закреплена за детским садом.

Соответственно, муниципалитет должен так распределить территории, чтобы каждый проживающий, «закрепленный» за этой территорией, мог попасть в детский сад. Все же остальные будут туда зачислены по остаточному принципу – если останутся места. Вместе с тем, если такие места есть, отказать в приеме не могут, где бы ребенок ни был прописан. Например, родители и ребенок зарегистрированы в городе, но реально проживают в пригороде (либо в другом городе) и в детский сад хотят пойти именно туда. Конечно, ребенок не будет иметь приоритета, но если места есть, ему нельзя отказать в приеме по мотиву того, что зарегистрирован он совсем в другом месте.

Органы местного самоуправления ведут учет детей, которые имеют право на получение дошкольного образования. Статья 63 гласит: органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.

Этой же статьей определяется и обязанность родителя информировать органы местного самоуправления о своем выборе:



*«При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают».*

Это означает, что в любом случае должно быть написано заявление в орган местного самоуправления, в котором либо написано, что ребенок будет обучаться в форме семейного образования, либо выражено желание быть зачисленными в детский сад («встать» в «электронную очередь» по правилам, принятым в муниципалитете).

Родители имеют право также на перевод своего ребенка в другой детский сад. Порядок и основания перевода определяются локальным актом конкретной образовательной организации, принятым на основании документа Министерства образования и науки РФ (в момент написания данного пособия приказ Министерства еще не принят).

Кроме того, зачисленный в детский сад ребенок в любой момент может прекратить в нем обучение и выбрать форму семейного образования.

Кроме того, родители вправе выбрать сочетание форм получения образования (например, сочетать образование в детском саду и семейное образование).

Повторимся, что такие важнейшие решения, как выбор формы получения образования, выбор конкретного детского сада, если принято решение посещать детский сад – ребенок в этом возрасте сам не принимает. Решает за него его законный представитель.

Обучаясь в детском саду, ребенок имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану. Однако этот план разрабатывается на основе той образовательной программы, которая реализуется в детском саду – родители вправе требовать обучение по индивидуальному учебному плану, но не вправе – по индивидуальной образовательной программе.

Для лучшего понимания приведем определения, что такое «общий» учебный план и что такое индивидуальный учебный план в том значении, которое предусматривает закон (из статьи 2).



*Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.*

*Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.*

Обучающийся также имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Право на выбор реализуется и в рамках посещения различных мероприятий. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в детском саду, хотя и не предусмотрены учебным планом.

Совершенно очевидно, что любое привлечение детей столь небольшого возраста к труду без согласия их родителей будет незаконным.



**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

**Статья 44.** Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Статья 63.** Общее образование.

**Статья 67.** Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Статья 17.** Формы получения образования и формы обучения.



## Промежуточная и итоговая аттестация

Особенностью обучения по программам дошкольного образования является то, что Закон прямо запрещает проведение аттестации для детей дошкольного возраста, для обучающихся по программам дошкольного образования.

Согласно статье 64 Закона, **освоение**

**образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой**

**аттестации обучающихся.** Фактически, это означает запрет аттестовать детей столь небольшого возраста. Сделано это потому, что, по мнению многих педагогов, в этом возрасте требовать от ребенка обязательного достижения конкретных результатов, аттестовать его (тем более принимать по результатам не-аттестации какие-то решения в отношении этого ребенка) неправильно. Запрет аттестовать ребенка



направлен на защиту его интересов, на то, чтобы каждому была дана возможность развиваться в этом возрасте в своем ритме, на основании своих склонностей и т.п.

Вместе с тем, закон напрямую не запрещает проводить мониторинги развития ребенка. Мониторинг отличается от аттестации тем, что он просто фиксирует то или иное состояние. Ребенку не предъявляются требования обязательно достигнуть того или иного уровня, не выставляются оценки, не требуется «исправить» неудачный результат, и т.п. Мониторинг не служит основанием для принятия организационных решений в отношении ребенка, подобных тому, какие принимаются в случае непрохождения промежуточной аттестации.

Некоторые детские сады, в связи с этим, проводят мониторинг развития детей, аргументируя это тем, что мониторинг – это не аттестация, и запрета закон не содержит.

Вместе с тем, есть новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО). Этот документ как раз определяет результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, и при этом запрещает вести мониторинг таких результатов. Приведем дословно выдержку из Стандарта:

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».



**Статья 64.** Дошкольное образование.



### **Право на участие в управлении образовательной организацией**

Закон говорит о том, что управление образованием носит демократический характер, а педагогические работники, обучающиеся, родители имеют право на участие в управлении образовательными организациями. Очевидно, что обучающиеся на ступени дошкольного образования участвуют в управлении опосредованно, через своих родителей (законных представителей), потому что в этом возрасте сами не способны выразить и сформулировать свои интересы в части работы образовательной организации.



**Для обучающихся закон делает специальное уточнение, они имеют право на участие в управлении образовательной организацией в**

порядке, установленном ее уставом. Иными словами, право на участие в управлении теоретически есть, однако практически оно реализуется лишь в формах, предусмотренных уставом. В этом смысле где -то это может быть реальным участием, когда от голоса родителей зависит решение ключевых вопросов, а где -то – скорее декоративным моментом, когда максимум, на что могут рассчитывать родители, это на то, что их мнение рассмотрят (в ряду других обстоятельств, влияющих на принятие решения).

При этом в новом законе появилась одна новая возможность:

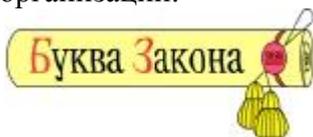


*«В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».*

Фактически, это означает, что родители сами, по своей инициативе, могут создать совет. Администрация образовательной организации никак на это не влияет – это исключительно инициатива родителей, право на нее дано законом. Если родители такую инициативу проявили, администрация обязана будет учитывать факт существования совета, подчеркнем еще раз, независимо от того, что написано в уставе. Мнение совета необходимо будет учесть

при принятии локальных нормативных актов, которые затрагивают интересы обучающихся.

Учет мнения не означает, что с мнением всегда должны согласиться. Однако его должны предварительно (!) запросить у совета, и не принимать решения до тех пор, пока не рассмотрят его позицию. Срок, в течение которого совет должен выразить свое мнение по вопросу, может быть установлен в уставе или иных локальных нормативных актах, и может быть разным для разных образовательных организаций.



**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

**Статья 26.** Управление образовательной организацией.



### **Право на одновременное обучение по разным программам и в разных организациях**

Обучающийся имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе, изучать любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.

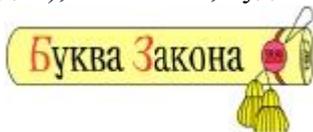
В случае, когда речь идет о дошкольниках, такое право реализовать может быть достаточно сложно потому, что в этом возрасте не так много часов в неделю можно посвятить образовательной деятельности ребенка, исходя из санитарных требований. Обычно детские сады и так по максимуму загружают ребенка образовательной составляющей, и выбрать, что теоретически еще мог бы освоить ребенок (мы не говорим сейчас о факультативных занятиях) – может быть чисто технически довольно сложно, так как, исходя из

режима дня, он и так уже осваивает все, что можно. Но теоретически такое право есть и про него необходимо помнить (еще раз, подчеркнем, все же прислушиваясь к педагогическим рекомендациям – перегрузка ребенка нежелательна).

Обучающийся также имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе в своей образовательной организации, изучать учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Это право зачастую представляет собой проблему для родителей дошкольников. Часто складывается ситуация, когда родители хотели бы, чтобы ребенок ходил в детский сад и при этом еще и в соседнее учреждение дополнительного образования, например, в изостудию. А в детском саду говорят, что пребывание ребенка там – полного дня, поэтому не надо забирать оттуда ученика: пришел в детский сад, пусть учится в детском саду (иногда даже звучат предложения – забирайте ребенка из детского сада и водите в любые студии, куда захотите).

Надо учитывать, что право на освоение нескольких программ (в данном случае – основной программы дошкольного образования и дополнительной образовательной программы в учреждении дополнительного образования) дано законом. Кроме того, законом же дано право на обучение по индивидуальному учебному плану. Можно предложить администрации оформить индивидуальный учебный план для ребенка с тем, чтобы он успевал не только в детский сад, но и в изостудию. Однако для некоторых родителей выбор другого режима пребывания (не полного дня), возможно, будет более удобным.



**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.



## **Право на получение информации**

Закон дал родителям широкие права на получение информации. Например, есть право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.

Если открыть статью 29 Закона, можно увидеть, какое большое количество информации образовательная организация обязана разместить у себя на сайте.

Применительно к дошкольному образованию образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

л) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

м) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

н) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

о) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2) копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, предусмотренных Законом<sup>1</sup>, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации

---

<sup>1</sup> часть 2 статьи 30 закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

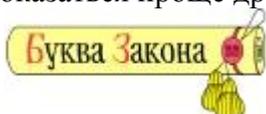
и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вся эта информация в обязательном порядке должна быть доступна всем желающим, не только родителям, дети которых учатся в этой организации, но и всем другим людям. Соответственно, желая, например, обдумать вопрос о переводе ребенка в другой детский сад, родитель должен иметь возможность найти на сайте все эти сведения о любом из детских садов, который его заинтересовал. Если же на сайте такой информации нет, или у детского сада вообще нет сайта – это серьезное нарушение.

Возникает вопрос – зачем же тогда закон прописывает отдельно право на ознакомление, если столько всего должно быть размещено на сайте? Информация на сайте общедоступна. А право на ознакомление дано родителям (законным представителям) тех, кто обучается в данной организации, и оно шире по своим возможностям. Родители не обязаны иметь компьютер с доступом в интернет, искать сайт своего детского сада и т.п. Они могут просто прийти в детский сад и попросить ознакомить их с документами – что и обязаны сделать. Любой человек «с улицы» таким правом не обладает, если он хочет узнать, что написано в уставе, он должен искать сайт и читать устав там.

Кроме того, такие же права даны поступающим. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Опять же, поступающий – это лицо, которое выразило желание обучаться в данной образовательной организации.

Таким образом, информация на сайте открыта для всех. Для поступающих же и обучающихся информация открыта не только на сайте, они могут попросить эту информацию и в иных формах, и их должны ознакомить с ней. Конечно, в современных условиях большинству тоже удобнее просто зайти на сайт. Но если в семье нет компьютера, или, например, законными представителями ребенка являются пожилые люди, которые не очень хорошо владеют современными технологиями, для них может оказаться проще другой путь.



**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

**Статья 55.** Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

**Статья 29.** Информационная открытость образовательной организации.



## **Права при поступлении в детский сад**

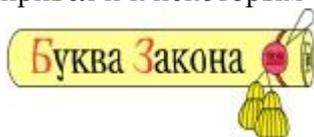
За каждой муниципальной образовательной организацией, которая обучает по программам дошкольного образования, закреплена определенная территория. В том случае, если вы проживаете на этой территории, то вы имеете приоритетное право учиться в этой организации.

Правила приема должны обеспечивать, чтобы все, кто проживает на этой территории, были приняты в образовательную организацию. Для того, чтобы это организовать, муниципалитеты ведут учет детей, которые имеют право на получение образования. Те, кто проживает в

других местах, также имеют право на прием, но только если в организации остались свободные места.

В принципе, в какой бы детский сад не решили отдать своего ребенка родители, отказано может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В реальности, конечно, мы зачастую сталкиваемся с очередями в детские сады. Над этой проблемой серьезно работают, но решить ее пока не получается – тот позитивный факт, что в нашей стране стало рождаться больше детей, привел и к некоторым сложностям (очередям).



**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

**Статья 67.** Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.



## **Право на использование средств обучения и воспитания**

Закон говорит о том, что обучающиеся могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

А вот пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации должно быть организовано в порядке, установленном локальными нормативными актами самой образовательной организации.

На основании статьи 35 нового закона, тем, кто учится по программе дошкольного образования за счет бюджетных средств, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, детский сад должен предоставить в пользование бесплатно на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Как можно видеть, список достаточно внушительный.

Но при этом есть некоторые моменты, которые необходимо учитывать.

Во-первых, право такое есть только у тех, кто учится за бюджетный счет. На частные детские сады такая обязанность не распространяется. В случае, если вы учитесь в частном детском саду, пользование учебниками, учебными пособиями и т.п. осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Во-вторых, это касается только обучения в рамках государственных образовательных стандартов. Если ребенок какие-то занятия посещает за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, то для этих занятий условия пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В-третьих, возникает вопрос, а какой должен быть состав учебников, учебных пособий, и т.п., и что значит «предоставить в пользование»? И на это четкого ответа нет.

В будущем нормы обеспеченности будут определяться на основании государственных образовательных стандартов. Сейчас же можно исходить только из образовательной программы – если ребенок не может обучаться, не покупая обязательно те или иные учебники, учебные пособия и т.п., значит, это нарушение. Если может, то все в порядке. При

этом не исключено, что в одном детском саду, например, будет один набор наглядных пособий, а в другом – другой. В одном детском саду будет одна книга для каждого ребенка, а в другом – одна для небольшой группы детей. И это не будет нарушением, это просто следствие того, что образовательные программы – разные. Поэтому родители могут рассчитывать, что их ребенок бесплатно будет пользоваться необходимыми учебниками, учебными пособиями и т.п., что их не заставят докупать литературу на свои собственные средства. Но то, какими конкретно учебниками пользоваться – это уже зависит от детского сада и принятой программы, и если в другом детском саду все это сделано иначе, это нормальная ситуация.

**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

**Статья 35.** Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

**Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

