

СОГЛАСОВАНО:
решение педагогического совета
от 27 августа 2020 г. протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ ДС №53
от 31 августа 2020 г. №115

ПРИНЯТО:
с учетом мнения Совета родителей
протокол заседания от 28 августа 2020 г. № 01

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей старшей группы**

Оглавление

Пояснительная записка

- 1.1. Целевой раздел программы
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы Принципы, определяющие содержание программы
- 1.3. Содержательный раздел программы
- 1.4. Характеристика детей группы
- 1.5. Основные направления и план коррекционно-педагогической работы
- 1.6. Проектирование образовательного процесса /календарно-тематическое, перспективное планирование
- 1.7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы
- 1.8. Организационный раздел программы
- 1.9. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
- 1.10. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)
- 1.11. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР
2. Заключение
3. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа группы предназначена для работы с дошкольниками старшей группы с общим недоразвитием речи. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, развитию связной речи, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения, развитию психологической базы речи, общего развития детей.

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В основе создания рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, научно-методические рекомендации. В частности, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи С.А. Мироновой, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Цели программы:

- формирование полноценной языковой системы (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с нарушением речи.

Цели реализации программы способствуют максимальной коррекции имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждению возникновения нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

1. Определить особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
2. Разработать и создать условия для реализации планов фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с тяжелым нарушением речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Определить систему оценки результатов помощи детям с общим недоразвитием речи.
4. Создать условия, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания их речевого и психофизического развития.

5. Обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).

6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Принципы, определяющие содержания программы

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.
8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей группы

Характеристика детей группы определена следующими показателями:

- Комплексное обследование детей членами ГМПКП.
- Педагогическая характеристика каждого ребенка группы, основанная на результатах мониторинга общеобразовательных задач дошкольного образования.
- Анализ логопедического обследования детей группы.

- Анализ состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования.
- Анализ результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну, воспитателем по изобразительной деятельности).

Группу посещают 12 детей с общим недоразвитием речи. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна:

- третий уровень речевого развития имеют 8 детей, второй уровень речевого развития - 2 ребенка и нарушение речи системного характера имеют 2-е детей.

Нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

У детей с неосложненной формой ОНР отсутствуют дополнительные психопатологические расстройства. Речевой дефект проявляется в нарушении речи, тугоподвижностью, установлением частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают предпосылки к интеллектуальной деятельности, внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения и переключения.

У детей с осложненной формой ОНР отмечаются дополнительные психопатологические расстройства, отрицательно влияющие на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Это послужило основанием для определения типологических особенностей дошкольников и деление их на подгруппы.

2.2. Основные направления и план коррекционно-педагогической работы

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
3. Работа с педагогами группы и ДОО – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.
4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
5. Осуществление преемственности со школой.
6. Повышение педагогической квалификации.
7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы

Направления работы	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
Анализ и планирование коррекционно-педагогической работы	Оформление текущей документации (календарный, индивидуальные планы, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, работа с родителями)	заполнение документации	ежедневно	
	Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы по старшей группе с учетом ФГОС, перспективные индивидуальные планы работы с детьми), разработка конспектов коррекционной образовательной деятельности с учетом ФГОС.	заполнение документации	август-сентябрь, в течение учебного года	
	Заполнение речевых карт и протоколов обследования детей	+	сентябрь, январь, май	
	Оформление индивидуальных планов работы с детьми	+	помесячно	
	Оформление направлений детей в ГПМПК (по необходимости, заканчивается срок пребывания в детском саду)	+	март-апрель	
	Обобщение и реализация опыта работы по теме «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования лэпбука».	опыт работы	в течение года	литература, Интернет-сайты, конспекты
Диагностическая работа	Обследование детей на начало и конец учебного года	использование диагностических материалов	сентябрь, май	
	Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР	+	декабрь	
	Психолого-педагогическое и меди-			

	цинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы	беседа с педиатром, неврологом	в течение учебного года	
Работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	индивидуальная и индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность	с 3-ей недели сентября по май ежедневно	дидактический материал, картинки, пособия
	Подгрупповая образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи; звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте	НОД	3 раза в неделю	конспекты
	Реализация групповых педагогических проектов (совместно с воспитателями)	проектная деятельность	в течение учебного года	литература, Интернет-сайты
Работа с педагогами	Групповые педагогические консультации (по проблемам группы и отдельно взятых детей)	наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации	сентябрь, январь, май	
	Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей	беседа, оформление речевого профиля группы, консультации	сентябрь, январь, май	
	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи	заполнение тетрадей взаимосвязи работы с воспитателями, консультации	ежедневно	

		ции, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций		
	Ознакомление воспитателей с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР третьего уровня речевого развития	консультация	сентябрь	литература
	Индивидуальная работа с детьми в НОД и режимных моментах по закреплению правильного звукопроизношения и отработанных грамматических категорий	консультация	октябрь, январь, апрель	литература
	Создание библиотеки коррекционной помощи		в течение года	
Работа с родителями	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: - Индивидуальные беседы с родителями; - Посещение родителями проводимых в группе мероприятий; - Наглядные папки «Логопед советует»; - Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос - ответ»; - Устные консультации для родителей в группе.	беседа НОД	октябрь декабрь, февраль, апрель еженедельно по запросу октябрь, ноябрь, февраль, апрель	консультации
	Информация на родительских собраниях: - Первое родительское собрание. Цель: знакомство родителей с коррекционно-педагогической работой в группе на учебный год. - Второе родительское собрание. Цель: подведение итогов работы логопедической группы за год; определение перспектив.	собрание собрание	сентябрь май	
	Привлечение родителей к реализации проектов	беседы	в течение года	
	Посещение методических объеди-			

Повышение квалификации	нений, городских методических мероприятий, изучение литературы		в течение года	
	Изучение новинок методической литературы		в течение учебного года	литература, Интернет-сайты
	Участие в методических объединениях ДОУ и города			
	Посещение семинаров-практикумов, вебинаров.			
Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	Информация по результатам обследования речи детей.	таблицы	сентябрь, январь, май	
	Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования на следующий учебный год.			
	Отчет учителя-логопеда о проделанной работе	письменный отчет	май	

2.3 Проектирование образовательного процесса

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводятся в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается с логопедом и воспитателем.

Форма планирования коррекционно-развивающей работы представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. и т. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 53.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях, индивидуальных, подгрупповых игровых занятиях.

В основе подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при

одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введено 23 темы. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Комплексно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Лексико-грамматическая сторона речи	Связная речь	Лексические темы
<i>Сентябрь</i> Исследование индивидуального развития учителем-логопедом и воспитателем. заполнение карт учителем-логопедом и альбома индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.		
<i>Октябрь, 1 неделя</i>		
1. Учить изменять глаголы 3-го лица по числам.	1. Работа с простым деформированным текстом по	Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

2. Упражнять в образовании Р.п. существительных без предлога и с предлогом У.	простой пейзажно-сюжетной картине «Осень». 2. Составление рассказа-описания об осени по плану.	1. Активный словарь: осень, лист, листопад, урожай, фрукт, овощ, дождь, туча, погода, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, слякоть, туман; названия деревьев. Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть. Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, желтый, зеленый, коричневый, сухой, красный, теплый, прекрасный, мокрый, серый, хмурый, дождливый, ясный, короткий, длинный, хвойные, лиственные. Пасмурно, солнечно, дождливо, хмуро, ветрено, ясно. 2. Закреплять формы единственного и множественного числа по теме. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже по теме. 4. Упражнять в использовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
<i>Октябрь, 2 неделя</i>		
1. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по материалу.	1. Составление описательного рассказа о фрукте и об овоще по схеме.	1. Тема: Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Активный словарь: Огород, грядка, деревья, ствол, ветки, корни, овощ, фрукт, название овощей и фруктов, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеницы, жук, луковицы, листья овощей. Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, вытирать, выдергивать, расти, рвать, солить, сушить, варить. Цвет овощей и фруктов, вкус, форма, полезный, соленый, сушеный, невкусный, вкусный, сочный, румяный, чистый, грязный. Вкусно, сладко, полезно, много, мало. 2. Закреплять формы единственного и множественного числа существительных по теме. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже. 4. Закреплять согласование местоимений «мой, моя» с существительными.

		5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
<i>Октябрь, 3 неделя</i>		
1. Учить выделять из речевого потока и использовать в речи приставочные глаголы.	1. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. 2. Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетной картинке. 3. Пересказ рассказа «Пришла золотая осень» по опорным картинкам. 4. Пересказ рассказа «По грибы».	1. Тема: Грибы. Ягоды. Лес Активный словарь: Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, подберезовик, груздь, сыроежка, опенок, поганка, малина, клюква, черника, брусника, земляника, ягода, гриб, шляпка, ножка, варенье, джем, пирог. Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, солить, мариновать, сушить, морозить, варить, есть. Ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, вкусный, полезный, лечебный. Вкусно, сладко, кисло. 2. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже. 3. Закреплять образование относительных прилагательных по материалу.
<i>Октябрь, 4 неделя</i>		
1. Учить составлять предложения из 4-5 слов и более по сюжетной картинке.	1. Повтор образца рассказа «Откуда хлеб пришел?» с использованием картин логической последовательности рассказа.	1. Тема: Откуда пришел хлеб? Сельскохозяйственные работы осенью. Активный словарь: Земля, урожай, зерно, элеватор, хранение, мельница, мука, тесто, хлеб, булка, баранка, батон, труд, комбайн, комбайнер, пекарь, тракторист. Пахать, боронить, сеять, убирать, молотить, печь, есть, не ронять, не выбрасывать, беречь и уважать (труд). Тяжелый (труд), вкусный, румяный, свежий, полезный (хлеб), черствый. Тяжело, аккуратно.
<i>Ноябрь, 1 неделя</i>		
1. Предлог НА. 2. Формировать умение пользоваться несклоняемым существительным «пальто».	1. Составление описательного рассказа о платье, рубашке. 2. Пересказ рассказа «Жил был козел».	1. Тема: Одежда. Одежда, пальто, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежки, перчатки, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резин-

		ка, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, халат, майка, трусы, купальник, швейная машинка, ткань. Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять. Осенняя, летняя, теплая, вязаная, махровая, зимняя, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый. Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно. 2. Закреплять употребление приставочных глаголов. 3. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные в соответствии с материалом. 4. Закреплять согласование местоимений «мой, моя» и числительных «один, одна» с именами существительными
<i>Ноябрь, 2 неделя</i>		
1. Согласование числительных «два, две» с именами существительными.	1. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	1. Тема: Обувь. Туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка. Завязывать, развязывать, ставить, чистить, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить. Осенняя, летняя, теплая, легкая, новый, старый, чистый, грязный, резиновый, кожаный, , красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый. Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно. 2. Закрепить образование относительных прилагательных. 3. Закрепить предлог НА.
<i>Ноябрь, 3 неделя</i>		
1. Продолжать учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные со значением	1. Пересказ рассказа «Щенок Бимка» с использованием фланелеграфа.	1. Тема: Продукты питания. Суп, щи. Борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины,

соотнесенности с продуктами питания. 2. Формировать умение использовать несклоняемые существительные «кофе, какао».		пирожки, булка, хлеб, мясо, масло, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая. Готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать. Вкусный, невкусный, сладкий, несладкий, соленый, несоленый, ароматный, горячий, теплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной, гречневая, рисовая, манная, пшенная, геркулесовая. Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо. 2. Закреплять употребление форм родительного и винительного падежей единственного числа имен существительных по теме.
<i>Ноябрь, 4 неделя</i>		
1. Учить образовывать глаголы прошедшего времени единственного числа.	1. Учить преобразовывать предложения по сюжетной картинке. Составлять предложения по 2 опорным предметным картинкам. 2. Составление описательного рассказа о кружке с опорой на схему. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Мы дежури́м».	1. Тема: Посуда. Посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, масленка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, донышко, дно, стенка, крышка, носик, горлышко, половник, ложка, вилка, нож. Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, склеивать, покупать. Столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная, острый, тупой. 2. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы.

		3. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные по материалу. 4. Продолжать учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
<i>Декабрь, 1 неделя</i>		
1. Предлог ПОД..	1. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картин с элементами драматизации.	1. Тема: Домашние птицы. Петух, курица, утка, гусь, индюк, крылья, перья, пух, яйцо, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа, перепонка, борода, наседка, цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок, курятник. Плавать, нырять, переплывать, отплывать, летать, перелетать, кукарекать, садиться, гоготать, щипать. Куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой, домашние, дикие. 2. Закрепить образование и использование в речи существительных с суффиксами: -енок, -онок, -ат, -ят по теме. 3. Закрепить образование множественного числа имен существительных в И.п. по теме. 4. Закрепить согласование числительных «один, одна, два, две» с существительными. 5. Закрепить употребление существительных в Р.п., В.п., Д.п., Т.п. единственного числа.
<i>Декабрь, 2 и 3 недели</i>		
1. Дательный падеж имен существительных в единственном числе. 2. Творительный падеж имен существительных в единственном числе.	1. Заучивание короткого рассказа о зиме. 2. Составление рассказа о зиме по опорным словам и картинкам.	1. Тема: Зима. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные зимой. Зима, снег, лед, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры, мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, кормушка. Названия зимующих птиц, домашних и диких животных и их детенышей. Части тела птиц и животных. мех, шуба, берлога, нора, дупло, спячка, хлев, сено, поилка. Замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружить, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить. Кормить, заботиться, ухаживать.

		Зимовать, питаться, запастись, кормить, поить. Белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твердый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий. Деревянный, железный, длинный, короткий, детский, взрослый. Теплый, густой, толстый (мех). 2. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по теме «Животные». 3. Закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных по теме.
<i>Декабрь, 4 неделя</i>		
1. Дифференциация предлогов НА и ПОД.	1. Пересказ сказки «Как коза избушку построила». 2. Пересказ рассказа «Исполнение желаний».	1. Тема: Новогодний праздник. Елка, игрушка, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок. Наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходить, уходить. Стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, стеклянные, яркие, радостный. Ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо. 2. Закрепить в речи употребление относительных прилагательных. 4. Закрепить употребление имен существительных во множественном числе.
<i>Январь, 1 неделя – зимние каникулы у детей</i>		
<i>Январь, 2 неделя</i>		
1. Род имен существительных.	1. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1. Тема: Мебель. Сто, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табурет, парта, ножка, спинка, сиденье, ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика. Ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать, чинить, задвигать. Круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный,

		деревянный, пластмассовый, мягкий, детская, игрушечный, школьная, удобная. 2. Закрепление ранее пройденных грамматических категорий.
<i>Январь, 3 и 4 недели</i>		
1. Распространение предложений путем введения однородных определений.	1. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картин. 2. Составление описательного рассказа о машине по схеме.	1. Тема: Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте. Поезд, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, летчик, капитан, шофер, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины, вагон, рельсы, железная дорога. Мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти, приземляться, везти, платить, покупать. Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный, пожарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная. Далеко, близко, высоко, низко, медленно. 2. Приставочные глаголы от «идти, плыть, ехать, лететь».
<i>Февраль, 1, 2 и 3 недели</i>		
1. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О. 2. Предлог В. 3. Дифференциация предлогов В, НА.	1. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным картинкам. 2. Составление рассказа по серии картин о профессии швеи. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Мы играем в магазин».	1. Тема: Профессии. Детский сад, Ателье. Швея. Закройщица. Стройка. Строительные профессии. Трудовые действия. Воспитатель, учитель, строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, доярка, тренер, шахтер, шофер, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, логопед, медсестра, продавец, ткачиха, швея, закройщица, ателье, стройка, профессии. Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить, играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать, прыгать, продавать, ковать. Вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый.

		2. Закрепить употребление относительных прилагательных. 3. Закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам.
<i>Февраль, 4 неделя</i>		
1. Учить подбирать однокоренные слова по образцу по теме «Животные»: кот – котик – котенок - котище	1. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	1. Тема: Наша Армия. Родина, армия, солдат, моряк, война, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемет, самолет, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневики, гусеницы, летчик, пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют. Охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать, прыгать, стоять на посту. Военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, умелый, мощный, крепкий. 2. Закрепить предлоги В, НА, ПОД.
<i>Март, 1, 2 и 3 недели</i>		
1. Согласование количественных числительных «два и пять» с существительными. 2. Предлог К.	1. Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам. 2. Пересказ рассказа «Весна» с опорой на сюжетные картинки.	1. Тема: Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Перелетные птицы. Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина, звон, капель. Названия перелетных птиц, птенцы, яйцо, скворечник, личинка, жук, паук, муха, червяк. Наступает, идет, пришла, пригревает, оживает, трещит, просыпается, текут, журчат, бегут, звенят, набухают, прилетают, выют, выводят птенцов, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать. Летать, щебетать, вить, петь. Длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, теплый, холодный, толстый, тонкий, яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное, душистые, нежные, молодые, дружная (весна). Перелетные, красивые, певчие, шумные, пестрые. Быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.

		Подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. . Любить, заботиться, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, ухаживать, растить. Весенний, черный, влажный, рыхлый, белый. Родная, любимая, заботливая, маленькая, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная, взрослая. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде. 3. Образование относительных прилагательных (сосновый, дубовый и т.п.)
<i>Март, 4 неделя</i>		
1. Предлог ОТ.	1. Составление рассказа по серии картин «Наш город».	1. Тема: Наш город. Моя улица. Город, Озерск, Урал, Челябинская область, улица, площадь, бульвар, театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, ателье, библиотека, киоск, школа, детский сад, ясли, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, метро, почта, озера. Ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться, строить, жить, смотреть. Большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, зеленый, новый, городской, сельский. 2. Закрепить употребление предлогов В, НА, ПОД. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде.
<i>Апрель, 1 неделя</i>		
1. Предлоги К-ОТ	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весенние сельскохозяйственные работы».	1. Тема: Сельскохозяйственные работы весной. Пахота, трактор, плуг, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена. Пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. Тяжелый, нужный.
<i>Апрель, 2 неделя</i>		
1. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин.	1. Пересказ русской народной сказки «Хвосты» (в сокращении)	1. Тема: Космос. Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная),

		спутник, полет. Осваивать, запускать, летать. Первый, космический, орбитальный. 2. Закрепить употребление простых предлогов. 3. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин, -й.
<i>Апрель, 3 неделя</i>		
1. Предлог ПО.	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыбы».	1. Тема: Речные, озерные, аквариумные рыбы. Аквариум, река, озеро, пруд, рыбы, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярии, щука, сом, окунь, лещ, карась. Плывать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться. Прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый. 2. Образование существительных во множественном числе по теме. 3. Согласование числительных «два и пять» с существительными по теме.
<i>Апрель, 4 неделя</i>		
1. Повторение ранее пройденных предлогов.	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Комнатные растения».	1. Тема: Комнатные растения. Растение, кактус, розан, толстянка, бегония, фиалка, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка. Ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать. Зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, теплый. 2. Распространение предложений путем введения однородных определений.
<i>Май, 1 неделя – у детей весенние каникулы.</i>		
<i>Май, 2 неделя</i>		
1. Глаголы – антонимы.	1. Пересказ рассказа «Майский жук».	1. Тема: Насекомые. Насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. Вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, жужжать, стрекотать, звенеть. Вредный, полезный, майский, мохнатый, красивый, маленький, надоедливый.

		2. Согласование числительных «два и пять» с существительными по теме. 3. Образование уменьшительно-ласкательных существительных (комар - комарик).
<i>Май, 3 и 4 недели</i>		
1. Сравнительная степень качественных прилагательных.	1. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчик».	1. Тема: Лето. Первые цветы. Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, пляж, лагерь, удочка, панамы, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, берег, цветок, ягоды, грибы, рыба, лягушка, шорты, сандалии, босоножки, туфли, прятки, гроза. Гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, пасти, помогать, плавать, нырять, квакать. Жаркий, теплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, летний. Жарко, тепло, холодно, легко, тяжело, глубоко, мелко, горячо, весело.

Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития учителем-логопедом и воспитателем. заполнение карт учителем-логопедом и альбома индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень. Приметы осени. Деревья осенью. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Лес. Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы осенью.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Продукты питания. Посуда.
Декабрь 1 неделя 2 и 3 недели 4 неделя	Домашние птицы. Зима. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные. Новогодний праздник.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 и 4 недели	У детей зимние каникулы Мебель Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте.

Февраль 1, 2 и 3 недели 4 неделя	Профессии. Детский сад. Ателье. Швея. Закройщик. Стройка. Наша Армия.
Март. 1, 2 и 3 недели 4 неделя	Весна. Мамин праздник. Перелетные птицы. Наш город. Моя улица.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Сельскохозяйственные работы весной. Космос. Рыбы. Комнатные растения.
Май 1 неделя 2 неделя 3 и 4 недели	У детей весенние каникулы. Насекомые. Лето. Цветы.

**Перспективный план работы
по формированию фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа**

№ п/п	Тема НОД	Подготовка к звуковому анализу и синтезу
1 2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом. Слова – действия. Слова – признаки.
3	Звук и буква У.	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Работа с буквой.
4	Звук и буква А.	Выделение гласного звука из потока звуков. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА. Работа с буквой.
5	Звук и буква И.	Выделение гласного звука в начале слова. Работа с буквой.
6	Звуки У, А, И.	Анализ звуковых сочетаний АУИ, УИА, ИАУ.
7	Звуки П. Буква П.	Выделение звука из конца слова. Выделение согласного звука из ряда согласных. Анализ обратного слога АП, УП, ИП. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
8	Звуки Т. Буква Т.	Выделение звука из конца слова. Анализ обратного слога. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
9	Звуки К. Буква К.	Анализ обратного слога. Выделение звука из конца слова. Работа с буквой. Чтение обратных слогов.
10	Звуки К – Т.	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Преобразование слогов.
11	Звуки П – Т – К.	Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Печатание обратных слогов.
12	Звук Х. Буква Х.	Выделение согласного звука в начале слова. Анализ прямого слога. Чтение прямого слога. Печатание слогов.
13	Звуки К – Х.	Преобразование слогов. Определение наличия или отсутствия согласного звука в слове. Анализ прямого и обратного слогов.
14	Звук и буква О.	Выделение гласного звука из середины слова. Работа с бук-

		вой.
15	Звук Пь.	Анализ односложных слов. Выделение звука из начала и середины слова.
16	Звук Ть.	Составление и печатание слов. Преобразование слогов. Анализ односложных слов.
17	Звук Кь.	Выделение звука из начала и середины слова. печатание слов.
18	Звук Хь.	Преобразование слогов. Анализ односложных слов.
19	Звук и буква Ы.	Выделение звука в конце слова. Печатание и составление слов.
20	Звуки Ы – И.	Чтение односложных слов. Определение места звука в слове. Анализ односложных слов.
21	Звук Ль.	Определение места звука в слове. Определение слов с заданным звуком.
22	Звук Й.	Определение позиции звука в слове. Синтез слогов. Работа с буквой.
23	Звуки Ль – Й.	Анализ и синтез слогов и слов.
24	Звук и буква С.	Полный звуковой анализ и синтез односложных слов.
25	Звук и буква С.	
26	Звук Сь.	Преобразование слогов и слов. Чтение и письмо слов.
27	Звук Сь.	
28	Звуки С – Сь.	
29		Закрепление.

**Перспективный план работы
по развитию психофизических навыков у детей**

Мелкая моторика	Общая моторика	Общие речевые навыки	Психические процессы	Графические навыки
<i>Сентябрь</i> Исследование индивидуального развития учителем-логопедом и воспитателем. заполнение карт учителем-логопедом и альбома индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.				
1. «Летит оса» «Кошка» «Бинокль» «Эта ручка - правая». 2. Игра с карандашом – вращать карандаш между ладонями, удерживать каждым пальцем.	«Мы играем на гармошке»	1. Работа над голосом. • Игра «День - ночь». Игра «Узнай по голосу» «Гудок» • Тембр голоса. «Баба Яга и Царевна - лягушка» • Обыгрывание ситуаций: громко – тихо. «Прогулка в лесу» 2. Речевое дыхание. Игра «Соседи», «Обго-ни» 3. Работа над дикцией.	1. Внимание. Игра «Хлопни, когда услышишь слово». 2. Память. Повторение цепочки из 4-5-6 слов. 3. Восприятие. Называние основных цветов и их оттенков, выделение из ряда. 4. Мышление. Игра «Медвежонок и его игруш-	

		У Сени и Сани в сетях сом с усами.	ки». 5. Воображение. Игра «Пантомима».	
<i>Октябрь</i>				
1. «Овощи» «Фрукты» «Лесные подарки» 2. Игра с карандашом – катать карандаш ладонью по столу.	«Мы на карусели сели».	1. Работа над голосом. «Узнай по голосу» (тембр) «Успокой куклу» (тембр) «Перебежки» (сила голоса и речевое дыхание) «Пароход и пароходик» (высота голоса) 2. Речевое дыхание. «Аромат фруктов» «Приятный запах» 3. Работа над дикцией. Купила бабуся бусы Марусе.	1. Внимание. Игра «Хлопни, когда услышишь слово» (по темам) Игра «Груши - лимоны» 2. Память. Игра «Я положил в мешок» Игра «Я - фотограф» 3. Восприятие пространства. 4. Мышление. Отгадывание загадок по темам. Игра «4-ый лишний» 5. Воображение. «Дорисуй рисунок» «Точки»	
<i>Ноябрь</i>				
1. «Помощники» «Что принес нам почтальон» «Жук» «Гусь» 2. Игра с мячом. Катать мячик ладонью по столу правой и левой рукой.	«Выше ножки»	1. Работа над голосом. «Три медведя» (высота, имитация зверей) «Ауканье» (сила голоса) «Узнай по интонации» (выразительность речи и мимики) 2. Речевое дыхание. «Задувай свечу» «Дождик, дождик» «Пускание корабликов» 3. Работа над дикцией. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.	1. Внимание. Игра «Строители» Игра «Лабиринт» Составление разрезных картинок из 4-5-6 частей. 2. Память. Игра «Я - фотограф». Игра «Я купил в магазине» 3. Мышление. «4-ый лишний» «Мишутка готовит обед» 4. Воображение. «Точки», «Дорисуй рисунок».	

<i>Декабрь</i>				
1. «Новые кроссовки» «Кормушка» «На елке» 2. Составление узоров из спичек.	«Колыбельная»	1. Работа над голосом. - Пропевание гласных звуков: начинать низким голосом, заканчивать высоким (а-о-у, о-у-и). - Ветер: у-У-У-у - Инсценировка сказки «Колобок»: действия животных, имитация голосов. - Забавы детей зимой: катание на санях – «Ух!», на коньках и т.п. 2. Речевое дыхание. «Сдуй снежинку» «Согрей ручки» Вдох – выдох – нос; вдох – нос, выдох – рот; вдох – рот, выдох – рот. 3. Работа над дикцией. Две козы и два бизона потоптали все газоны.	1. Память. - Подобрать слова к слову «зима». - Назвать по памяти приметы зимы. - Назвать 8 картинок на заданный звук. 2. Внимание. «Что пропало?» (из 8 картинок) «Что изменилось?» «Что интересного увидел по дороге в детский сад». 3. Мышление. - Сравнение варежки и перчатки. «Что лишнее? Почему?» - Отгадывание загадок о зиме. 4. Восприятие. Отбор картинок на заданный звук. 5. Воображение. Соединить точки в рисунок. Рисование из г.ф. человека.	
<i>Январь</i>				
1. «Стол» «Стул» «Улитка» 2. Составление рисунков из палочек.	Подражание ходьбе утки, петуха, гуся, курицы.	1. Работа над голосом. Имитация голосов животных. 2. Речевое дыхание. «Буря в стакане» «Сдуй снежинку» «Согрей руки» 3. Работа над дикцией. Кудах-тах-тах, курочка	1. Память. Назвать 10 предметов по темам. Игра «Телефон» (по 3 предмета) 2. Внимание. «Исправь меня» «Кто кого догоняет»	

		в кустах. Уха нет у мухи, у мухи нет уха.	3. Мышление. Отгадывание за- гадок. «Вопросы на за- сыпку» «Кто лишний и почему?» 4. Восприятие. «Назови, кто спрятался» (зри- тельное) 5. Воображение. Изображение по- вадок птиц.	
<i>Февраль</i>				
1. По горошинке доставать из блюда большим и указательным пальцами. 2. «Лодка» «Кошка и собака»		1. Работа над голосом. Пропевание на одном выдохе: А-а-а-о-о-о-у-у-у И-и-и-а-а-а-о-о-о 2. Речевое дыхание. «Пускание корабликов» «Погреем руки» «Нос - нос, нос – рот, рот- рот» 3. Работа над дикцией. От топота копыт пыль по полю летит. Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.	1. Память. «Найди показанную картинку» Повторение ряда картинок. Вспомнить слова на заданный звук. «Телефон» «Назови по памяти» 2. Внимание. «Что забыл нарисовать художник?» «Кто спрятался?» «Что прибавилось?» «Что с чем поменяли?» 3. Мышление. Отгадывание загадок. «Кто лишний? Почему?» 4. Восприятие. «Дорисуй фигуру» «Кто выше? Кто ниже? Кто дальше? Кто ближе?»	
			5. Имитация действий людей различных профессий.	
<i>Март</i>				
1. «Корзинка»		1. Работа над голосом.	1. Память.	

«Ехали - ехали». 2. Прицеплять на веревку прищепки.		«В лесу» - сила голоса. «Зайка ищет друзей» 2. Речевое дыхание. «Тепло - холодно» - дифференциация работы губ. 3. Дикция. Заучивание стихотворения «Зайка...» В лесочке, в лесочке избушка на кочке. Мы топали, топали, до тополя дотопали. До тополя дотопали, дальше потопали.	Назвать улицы города. 2. Внимание. «Найди отличия» «Вычеркни нужные г.ф.» «У кого какой шарик» 3. Мышление. «Что лишнее и почему?» «Исправь предложения» 4 Восприятие. Постройка по образцу и без нее. «Чего не хватает» - целостность восприятия. 5. Воображение. Солнце греет – расслабление, прохладно – напряжение. Изобразить свернувшегося клубком ежа, хитрую лису, лягушку, журавля.	
<i>Апрель</i>				
1. «Каша» «Солнышко» 2. Завязать 4-12 узлов и, перебирая их, называть времена года, месяцы. Дни недели.		Повторение	1. Внимание. Игра «Ухо - нос» 2. Память. Повторить за взрослым ряд движений – двигательная память. Назвать комнатные растения по памяти. «Посмотри на этот ряд и построй нас всех подряд» 3. Мышление. «Чем отличаются» (зима и лето, утро и ночь). Отгадывание загадок о весне. 4. Восприятие. «Как зайчихе до-	

			браться до зай- чат». 5. Воображение. «Мы - артисты».	
<i>Май</i>				
1. «Налим» «Насекомые»		Повторение	Повторение	

Индивидуальный перспективный план работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 5-6 лет

1. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование, обогащение и активизация предметного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря наречий, местоимений. Практическое усвоение форм образования существительных, прилагательных и глаголов.
3. Формирование обобщающих понятий.
4. Развитие грамматического строя речи. Практическое усвоение форм словоизменения.
5. Совершенствование фразовой речи. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения.
6. Развитие слухового внимания и восприятия.
7. Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа.
8. Коррекция звукопроизношения.
9. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
10. Формирование слоговой структуры слова.
11. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
12. Развитие психологической базы речи.

2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинг развития речевых компонентов у детей 3-7 лет проводится по адаптированной «Тестовой методике диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой и материалов для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;

- составление плана индивидуальной логопедической работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графиков. Для каждого речевого параметра определена балльная оценка результатов от 0 до 3 баллов.

Сводная таблица результатов логопедического обследования детей с ОНР

ФИ ребенка	Анамнез	Познавательные процессы	Анатом. строение	Моторика ААП	Импрессивная речь	Просодика	Зв-е	Коммуник. ф-ции	Лексическое развитие	ГСР	ФС	Слоговая структура слова	Навыки звукового анализа	Дыхательные функции	Связная речь	Средний балл	Примечание

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа.
4. Консультативная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы учителя-логопеда и воспитателей. После занятия с подгруппой учитель-логопед записывает задания для воспитателей касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Взаимодействие с узкими специалистами происходит в следующих областях:

- Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жеста. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях музыкальный руководитель совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, занимается постановкой дыхания, голоса, чувства ритма, развивает просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

- Инструктор по физической культуре организует игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентировки, проводит различные виды гимнастик.

-Инструктор по бассейну отрабатывает серию упражнений и заданий по постановке диафрагмально-речевого дыхания, включает упражнения на развитие общей моторики, координации движений, закрепляет и обогащает лексический словарь, развивает планирующую функцию речи.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

- Воспитатель по изобразительной деятельности обучает детей разным техникам рисования, учит композиционному построению сюжетного рисунка, знакомит с разными видами народного промысла. Педагог развивает зрительное и слуховое восприятие, внимание, сенсорные представления, мелкую моторику рук, формирует графические способности, закрепляет умение строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

- Педагог-психолог основное внимание уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам. Выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы педагога-психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия. Совместно с воспитателями психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

- Врач-невролог осматривает детей группы три раза в год с целью определения клинической симптоматики, динамики в развитии детей, определении курса медикаментозного и физиолечения.

- Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Посещение НОД и режимных моментов: • Развитие речи, ознакомление с окружающим; • Индивидуально-подгрупповое вечернее занятие; • Математика; • Физкультурное; • Музыкальное.	Ноябрь, февраль, апрель Декабрь Январь Март	Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми
Проведение групповых педсоветов: <i>Первый педсовет:</i> • Результаты обследования детей на начало учебного года; • Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; • Направления коррекционной работы, задачи 1 периода обучения.	Октябрь	Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.
<i>Второй педсовет:</i> • Итоги работы за полгода; • Коррекционные задачи на следующее полугодие; • Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями. • Совещание по возникшим текущим проблемам в работе.	Январь	Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики)
<i>Третий педсовет:</i> • Подведение итогов работы за учебный год	Май	Анализ полученных результатов
<i>Мини-совещания:</i> • Работа с родителями (выработка единых требований учителя-логопеда и воспитателей; реализация педагогических проектов); • Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; • Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов).	Ежемесячно (по мере необходимости) В течение года	Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей. Консультирование воспитателей по интересующим вопросам.

Реализация опыта работы по теме «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования лэпбука».	В течение учебного года	Оформление опыта работы.
Реализация групповых педагогических проектов	В течение учебного года	Оформление и презентация проектов

3.2. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Групповая работа	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь.</i> 1.Родительское собрание на тему «Основные направления работы группы на 2017-18 учебный год». 2.Методические рекомендации по теме «Осень».	1.Беседы с родителями по результатам проведенной диагностики. 2.Педагогическая помощь по вопросам развития речи детей в семье.
<i>Октябрь.</i> 1.Письменная консультация «Речевые игры по дороге домой». 2.Логопед советует - «Лирика, стихи для детей». 3.Методические рекомендации по темам: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы.	1.Индивидуальные консультации (по необходимости). 2. Обсуждение проблемы «Гиперактивный ребенок» с родителями Никиты Ч., Кости П., (психолог, логопед, воспитатели).

Ягоды. Лес», «Откуда пришел хлеб?».	
<i>Ноябрь.</i> 1.Логопед советует – «Почитай мне, мама» (рассказы и сказки для детей старшего дошкольного возраста). 2.Методические рекомендации по темам: «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь».	1.Беседы с родителями о динамике в развитии ребенка. 2.Индивидуальное консультирование родителей «Автоматизация поставленных звуков в свободной речи».
<i>Декабрь.</i> 1.Письменная консультация «Карандаш - массажер» 2.Методические рекомендации по темам: «Домашние птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние и дикие животные зимой», «Новогодний праздник».	Индивидуальные консультации (по запросу родителей).
<i>Январь.</i> 1.Логопед советует – «Чудеса язык творит – очень быстро говорит» (стихи, загадки, скороговорки для детей). 2.Методические рекомендации по темам: «Транспорт», «Мебель».	Индивидуальная беседа (по приглашению)
<i>Февраль.</i> 1.Письменная консультация «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?». 2.Методические рекомендации по темам: «Профессии. Детский сад. Ателье. Швея. Закройщица. Стройка», «Наша Армия».	Индивидуальные беседы (по приглашению и запросу)
<i>Март</i> 1. Письменная консультация «Вред гаджетов». 2.Методические рекомендации по темам: Весна», «Наш город. Моя улица».	Индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителей).
<i>Апрель.</i> 1.Письменная консультация «Движение и речь». 2.Методические рекомендации по темам: «Рыбы», «Космос», «Комнатные растения».	Показ для родителей индивидуального занятия с ребенком.
<i>Май.</i> 1.Логопед советует – «Чтобы лето даром не прошло». 2.Методические рекомендации по теме: «Насекомые», «Лето. Цветы».	Беседы с родителями о динамике в развитии речи детей.

3.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели используют «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС 53; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

1. Диагностический блок.
2. Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы.
3. Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса
4. Научно-методический блок.

Диагностический блок

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по методике Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Жуковой Н.С., Чиркиной Г.В. и др.
2	Альбомы И.А. Смирновой для обследования фонетико-фонематической системы, звукопроизношения; альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
3	Адаптированная методика обследования речи детей 3-7 лет + альбом (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карты логопедического обследования детей 3-7 лет.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Подбор диагностического материала для изучения речи детей с дизартрией, алалией, дислалией.
8	Документация для направления детей в ГПМПК.
9	Протоколы ГПМПК (у заведующего).
10	Протоколы обследования речи детей группы.

Блок анализа и планирования коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование
1	Анализ результатов обследования речи детей.
2	Годовой план работы.
3	Перспективные планы работы с детьми по всем речевым параметрам (с учетом возраста).
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с учетом ФГОСа.
5	Планирование организации индивидуальной и дифференцированной помощи детям.
6	Индивидуальные маршруты педагогического сопровождения.
7	План работы логопеда с родителями.
8	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
9	Регламент образовательной деятельности.
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
11	Задачи поэтапной коррекционной работы для специалистов ДОУ, работающих с детьми группы.
12	Протоколы групповых педагогических советов.

Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса

1. Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
2. Зона развития речевого дыхания, голоса.
3. Зона формирования слоговой структуры слова.
4. Зона развития мелкой моторики и графических навыков.
5. Зона формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Зона развития связной речи.
7. Зона подготовки к обучению грамоте.
8. Зона развития общих речевых навыков.

9. Зона развития психологической базы речи.

Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики «Весёлая гимнастика».
2.	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4.	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5.	Комплекс игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики.
6.	Комплекс упражнений на координацию слова с движением
7.	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
8.	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков.
9.	Картинный материал на все группы звуков.
10.	Пособие «Найди и назови».
11.	Пособие «Звуковые домики».
12.	Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13.	Пособие А. Арушановой «В мире звуков».
14.	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
15.	Альбомы «Картинки по автоматизации и дифференциации звуков».
16.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
17.	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
18.	Наглядный материал по воспроизведению ритмических последовательностей.
19.	Альбом с картинками – словами паронимами.
20.	Подбор игр и упражнений на развитие фонематического слуха.

Зона развития речевого дыхания, голоса

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2.	Пособие «Послушный ветерок».
3.	Звуковые профили гласных звуков, схемы звуковых дорожек..
4.	Подбор игр и упражнений.

Зона формирования слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Набор картинок «Типы слоговой структуры слова».
2.	Игры по формированию слоговой структуры слова.
3.	Методическое пособие З.А. Агранович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

№ п/п	Наименование
1.	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластилин.
5.	Цветные карандаши и краски.
6.	Трафареты.
7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8.	Пирамидки.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12.	Мозаики.
13.	Счёты.
14.	Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.
15.	Тетради «Рисуем по клеточкам».

Зона формирования лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки по лексическим темам.
2.	Дидактические игры и пособия по обогащению словарного запаса.
3.	Игры по обогащению словарного запаса: «Времена года», «Большие и маленькие», «Цветы», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», «Когда это бывает?» и др.
4.	Дидактические игры и пособия по формированию грамматического строя речи.
5.	Игры по формированию грамматического строя речи: «Маленькие слова», «Антонимы», «Большой-маленький» и др.
6.	Лото «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Зоопарк» и др.

Зона развития связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2.	Пособия Н Нищевой, Т. Ткаченко, Т. Бардышевой, О. Гомзяк, В. Коноваленко по развитию связной речи у детей.
3.	Схемы рассказов о овощах и фруктах, животных, транспорте, профессиях, временах года и т.д.
4.	Схемы сюжетных рассказов.
5.	Дидактическое пособие «Составь рассказ».
6.	Картинный материал «Сказки».
7.	Серия картин «Мы играем».

Зона подготовки к обучению грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.
5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6.	Тарелочки, манка для написания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.

10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Папки с дидактическим материалом: «Звуко-буквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами».
17.	Книги для чтения.
18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: «Составляем из букв слова», «Звуки - буквы». «Твердый-мягкий», «На что похожа буква», «Длинные и короткие слова», «Раздели на слоги» и т.д.
20.	Таблицы со слогами для составления слов.

Зона развития общих речевых навыков

№ п/п	Наименование
1.	Мнемотаблицы «Мое настроение».
2.	Подбор игр и упражнений по развитию мимики, голоса, выразительности и плавности речи.
3.	Ободки, атрибуты для инсценировок сказок, сюжетов рассказов.

Зона развития психологической базы речи

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки, пирамидки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: «Составь узор», «Четвертый лишний», «Подбери окошко по форме», «На что похоже», «Запомни и назови», «Цвета», «Собери картинку», «Поиграем вместе», «Логический поезд», «Развиваем внимание» и т.д.
5.	Папки: «Логические задачи», «Развитие психических процессов у детей».
6.	Методическое пособие «Речь и мышление».

Научно-методический блок

Библиотека коррекционной литературы и периодической печати

№ п/п	Наименование
1.	Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей.
2.	Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление.
3.	Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления ОНР.
4.	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
5.	Дремова В.В. Логопед для ДОУ.
6.	Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
7.	Волкова Л.С. Логопедия.
9.	Правдина О. Логопедия.
10.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
11.	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.

12.	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.
13.	Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с ТНР.
14.	Волосовец Т.В, др. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида.
15.	Жукова Н.С. Логопедия.
16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
17.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
18.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
19.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
20.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.
21.	Подборка статей из журнала «Дефектология» и других периодических изданий.

Методические пособия

№ п/п	Наименование
1.	Агранович З.Е., «Сборник домашних заданий» В помощь логопедам и родителям.
2.	Алексеева М.М., «Речевое развитие дошкольников».
3.	Алябьева Е.А., «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения».
4.	Борженко А.И. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет».
5.	Борякова Н.Ю. «Практикум по коррекционно развивающим занятиям».
6.	Быстрова Г.А. «Логопедические игры и задания».
7.	Бартковский А.И. «Путешествия с буквами».
8.	Власенко И.Т. «Методы обследования речи у детей».
9.	О.С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет».
10.	Генинг М.Г. «Воспитание у дошкольников правильной речи».
11.	Гадсина Л.Я. «Звуки на все руки».
12.	Глухов В.Л. «Наши дети учатся рассказывать».
13.	Дронова Т.Н. «На пороге школы».
14.	Жукова Н.С. «Преодоление недоразвитие речи у детей»; «Формирование устной речи».
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.» Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН».
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно голосовые упражнения».
17.	Козырева О.А. «Обучение грамоте подготовительная группа дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
18.	Карелина И.Б. «Я учусь правильно говорить».
19.	Кольцова М. «Ребенок учится говорить правильно».
20.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

21.	Максимук Н.Н. «Игры по обучению грамоте и чтению».
22.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».
23.	Нищева Н.В., «Развивающие сказки».
24.	Нищева Н.В., «Разноцветные сказки».
25.	Новикова Е.В., «Логопедическая азбука».
26.	Нечанва Н.В. «Букварь».
27.	Нищева Н.В., «Картотека методических рекомендаций» для родителей дошкольников с ОНР.
28.	Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
29.	Смирнова А.Н. «Логопед в детском саду».
30.	Савушкина С.Н. «Слышит ли рука глаз».
31.	Селиверстова В.И. «Практикум по дошкольной логопедии».
32.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
33.	Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников».
34.	Тихомирова Д. «Букварь».
35.	Успенская Л.П. «Учись говорить правильно».
36.	Ундзенкова А. «Звукарик»
37.	Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН».
38.	«Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с ОНР».
39.	Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Логопедическая работа в социальном детском саду».
40.	Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Совершенствование связной речи».
41.	«Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Дети с ОНР воспитание и обучение».
42.	Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Дети с ФФН воспитание и обучение».
43.	Филичива Т.Е.; Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального д/с старшая группа, подготовительная гр.».
44.	Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».
45.	Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с дошкольниками».
46.	Худенко Е.Д. «Планы – конспекты логопедических занятий 3-период обучения».

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

Список используемой литературы:

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ / Л.А. Боровцова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н.В. Курдвановская. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Образование, 1994.
5. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи / С.А. Миронова. - М.: Профессиональное образование, 1993.
6. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
7. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб., 2005.
8. Нищева, Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
9. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1991.
11. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.