

СОГЛАСОВАНО:
решение педагогического совета
от 29 августа 2022 г. протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ ДС №53
от 31 августа 2022 г. №113

ПРИНЯТО:
с учетом мнения Совета родителей
протокол заседания от 30 августа 2022 г. № 01

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития речи
у детей средней группы**

Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.2. Принципы, определяющие содержание программы

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации программы /календарно-тематическое, перспективное планирование

2.4. Циклограмма коррекционной работы

2.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДООУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

3.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

4. Заключение

5. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе "Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формировать у детей основы двигательной и гигиенической культуры;
- создать условия для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развития детей;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- создать условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- создать условия для пробуждения творческой активности детей, стимулирования воображения, желаний включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие **факторы**:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым уровнем речевого развития).

1.2. Принципы, определяющие построение содержания программы

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития складывается из нескольких составляющих:

- Комплексного обследования детей членами ГПМПК;
- Педагогической характеристики каждого ребенка группы, основанной на результатах мониторинга освоения задач "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.;
- Анализа логопедического обследования детей группы;
- Анализа состояния здоровья детей с ОНР на основании медицинских карт и медицинского обследования;
- Анализа результатов мониторинга, проведенного специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по бассейну);
- Характеристики структурных компонентов речи детей 5-го года жизни.

В среднюю группу детского сада зачисляются дети с первым и вторым уровнем речевого развития на три года обучения.

Характеристика структурных компонентов речи детей 5-го года жизни

Фразовая речь

У детей отмечается возросшая речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Понимание речи

Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм, в отличие от первого уровня. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысло-различительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Словарный запас

Словарный запас детей значительно отстает от возрастной нормы. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Иногда в речи возможно использование местоимений, союзов и простых предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Отмечаются ограниченные возможности исполь-

зования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Грамматический строй речи

У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Отмечаются ошибки в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам; нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительные при этом употребляются в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизношение

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблении в спонтанной речи.

Слоговая структура

Отмечаются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

Фонематическое восприятие

У детей отмечается недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

2.2. Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Работа с педагогами группы и ДООУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса;
- Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации диффе-

ренцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- Осуществление преемственности со школой;
- Повышение педагогической квалификации;
- Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

Направления работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 4-5 лет

- Формировать речь как средства общения. Обучать навыкам диалогической и монологической речи;
- Развивать импрессивную сторону речи;
- Обогащать и активизировать словарь. Развивать умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- Формировать обобщающие понятия;
- Формировать грамматический строй речи. Учить навыкам словообразования и словоизменения, правилам оформления самостоятельной речи в соответствии с грамматическими нормами языка;
- Формировать фразовую речь. Учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и некоторыми сложными предложениями;
- Формировать навык составления рассказа на основе событий заданной последовательности;
- Формировать навык составления рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- Совершенствовать навык пересказа рассказа;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать просодическую сторону речи, воспитывать общие речевые навыки;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Развивать психологическую базу речи;
- Развивать графо-моторные навыки.

Перспективный план работы на год

Направления работы	Направления работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
	<ul style="list-style-type: none">• Оформление текущей документации (календарный план, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради детей для		ежедневно	

Работа с документацией	<p>занятий с учителем-логопедом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов на учебный год (годовой план, перспективный план коррекционной работы) • Заполнение речевых листов и протоколов обследования детей • Оформление индивидуальных планов работы с детьми • Оформление направлений детей в ГПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 	Работа с документацией	<p>август-сентябрь</p> <p>сентябрь, январь, май</p> <p>сентябрь, январь</p> <p>в течение года</p>	соблюдение требований к ведению документации
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей, поступивших в группу, на начало и конец учебного года. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. • Диагностический срез усвоения речевой коррекционной программы для детей с ОНР. • Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими общего недоразвития речи. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР. • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>использование диагностических материалов</p> <p>беседа с педиатром, неврологом</p> <p>наблюдения, беседы с родителями</p> <p>использование диагностических материалов</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года май</p>	<p>соблюдение требований к методике проведения обследования</p> <p>знание методик</p> <p>выводы, диаграммы</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение педагогами подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми с ОНР. • Индивидуальные коррекционные мероприятия, определенные выбором оптимальных для развития ребенка с ОНР методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями. • Коррекция и развитие психологической базы речи. • Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	непосредственно образовательная деятельность	<p>с 1-ой недели октября по 4 неделю мая</p> <p>ежедневно</p>	Конспекты, дидактический материал, картинки, пособия и т.д.

<p>Консультативная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. • Индивидуальные беседы и консультации с родителями. • Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. • Наглядные папки «Логопед советует». • Информация на родительских собраниях. • Организация совместных проектов и т. д. 	<p>беседы, консультации, занятия и другие групповые формы работы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Консультации, конспекты, планы мероприятий, фототчеты, протоколы и т.д.</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые педагогические консилиумы (по проблемам группы и отдельно взятых детей). • Ознакомление воспитателей с результатами осмотра речи детей. • Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью эффективности в работе по коррекции речи. • Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с коррекционными программными задачами в работе с детьми с ОНР. • Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса. • Консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР. • Работа с детьми с СДВиГ и нарушением поведения. • Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи. • Индивидуальная работа с детьми на занятиях по закреплению правильного звукопроизношения. • Создание библиотеки коррекционной помощи. 	<p>наблюдения, обсуждение с воспитателями и др. специалистами, заполнение дневников развития детей, консультации, рекомендации, беседы, оформление речевого профиля группы,</p> <p>заполнение тетради связи работы с воспитателями, практический показ, выявление позитивных и негативных тенденций консилиумы консультации Работа с методической литературой</p>	<p>сентябрь, январь, май ежедневно сентябрь октябрь, декабрь, май октябрь, декабрь, май ноябрь в течение года</p>	<p>рекомендации консультации литература</p> <p>планы, направления работы</p> <p>литература, конспекты, направления работы</p> <p>литература картотека</p>

Осуществление преемственности с ДООУ и со школой	<ul style="list-style-type: none"> Сбор катанеза на детей, ушедших в школу. Миниконсилиумы по передаче детей педагогам общеобразовательных учреждений и школ. 	беседы с логопедами и учителями школ, родителями	июнь, сентябрь	Итоговая диагностика
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Посещение методических объединений МБДОУ ДС 53. Посещение методических мероприятий Озерского городского округа. Изучение литературы. Интернет сообщества. Ведение сайта учителя-логопеда. Участие в международных конкурсах. Курсы повышения квалификации. 	подготовка выступлений	в течение года	Практический материал
Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> Информация по результатам обследования речи детей; Анализ результатов диагностики для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования. 	заполнение соответствующей документации, беседы, консультации, индивидуальные практикумы, таблицы	сентябрь, май	Планы, направления работы, таблицы
	Отчет логопеда о проделанной работе	Письменный отчет	май	

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации программы

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с "Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет, реализовываются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

В основе фронтальных и подгрупповых форм организации работы с детьми лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип организации и проведение форм работы с детьми предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДООУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы, как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДООУ.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введена 31 тема. Их подбор и расположение определены сезонной и социальной значимостью, региональным компонентом.

Концентрированное изучение темы обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого содержания за определенный промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации.

Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детей.

Тематический план работы

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Октябрь	Осень, деревья	Огород, овощи	Сад, фрукты	Лесные ягоды, грибы
Ноябрь	Игрушки	Одежда	Обувь	Мебель

<i>Декабрь</i>	Посуда	Зима	Зимующие птицы	Новогодний праздник
<i>Январь</i>	-	Комнатные растения	Домашние птицы, их тетёныши	Домашние животные и их детёныши
<i>Февраль</i>	Дикие животные и их детёныши	Профессии, продавец	Профессии, почтальон	Транспорт
<i>Март</i>	Профессии на транспорте.	Мамин праздник, профессии мам.	Весна	Цветущие комнатные растения
<i>Апрель</i>	Первые весенние цветы	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Перелетные птицы
<i>Май</i>	Аквариумные рыбки	Наш город, моя улица	Правила дорожного движения	Лето, цветы на лугу. Насекомые

Октябрь 1 неделя «Осень. Деревья»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый;</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя;</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, первый, второй, третий;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под</p>
Развитие лексики	<p>Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Рассматривание картины по теме «Ранняя осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда картине. Ответы на вопросы логопеда по картине. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 13, 26 /Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково дерево». Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Игра с мячом «Деревья в лесу»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 19, 29 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» стр. 23 - Развитие физиологического дыхания. Тренажеры стр. 23 - Преодоление твердой атаки гласных «Укачаем куклу» стр. 28 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дождик» стр. 16 - Игра «Листья» стр. 22 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашиваем листочки цветными карандашами
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Осень» стр. 2 - Упражнение «Осень» стр. 3 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что перепутал художник?» на зрительное внимание стр. 17 - Игра «Когда это бывает?» на слуховое внимание стр. 24 - Игра «Где звенит?» на слуховое внимание стр. 27 - Упражнение «Топни, хлопни» на развитие речевого слуха, различение длинных и коротких слов стр. 31 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Узнай, кто это?» стр. 8 - Упражнение «Конец слова за тобой» стр. 8 - Упражнение «Найди и назови» стр. 9 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая стр. слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «В лесу осиновом» - Действия с воображаемыми предметами «Собираем листочки» <p><u>Смотреть</u> стр. 10 Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Праздник «Вот и осень к нам пришла!», интегрированное занятие «Желтая сказка»</p>

Октябрь 2 неделя «Огород, овощи»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый;</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, таскать, копать, срезать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, первый, второй, третий;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под;</p>
Развитие лексики	<p>Рассматривание овощей, беседа об овощах. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Закрепление знания названий овощей, их цвета и вкуса.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 33, 46 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково». Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи». Игра - лото «Один - много». Образование род. п. сущ. Упражнение «Чего не стало»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 39, 51 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие глубокого вдоха «Узнай овощ» стр. 35 - Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» стр. 23 - Преодоление твердой атаки гласных «Поезд» стр. 28 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Урожай» стр. 37 - Игра «Овощи» стр. 48 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашиваем листочки цветными карандашами
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Овощи» стр. 4 - Упражнение «Овощи» стр. 5 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «У Лариски 2 редиски...» <p><u>Смотреть:</u> стр. 101 Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки Овощи (3-4 части) стр. 41 - Игра «4 лишний» (овощи) на зрительное внимание и дифференциацию предметов по цвету и форме стр. 52 - Упражнение «Разноцветные флажки» на развитие речевого слуха, различение длинных и коротких слов стр. 49 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выполни команду» стр. 10 - Упражнение «Чего не стало» стр. 11 - Упражнение «Выбери картинку» стр. 12 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «Сажает огород» стр. 10 - Действия с воображаемыми предметами «Угадай, что я делаю» стр. 10 - Мимические упражнения «Чистим лук», «Огородное пугало» стр. 12 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Игра драматизация по русской народной сказке «Репка»</p>

Октябрь 3 неделя «Сад, фрукты»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый; красный, желтый, зеленый, синий, длинный, вкусный, сладкий, кислый;</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, срывать, укладывать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, далеко, близко;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, первый, второй, третий;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи	<p>Рассматривание фруктов. Беседа по плакату «Что растет в моем саду?». Составление простых предложений по вопросам логопеда. Расширение словаря по теме.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 54, 64 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Большой - маленький». Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи». Игра - лото «Один - много». Образование род. п. сущ. Упражнение «Чего не стало»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 39, 51 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» стр. 59</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» стр. 67</p> <p>- Дыхательная гимнастика Упражнение 1 стр. 72</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Игра «Ёжик и барабан» стр. 58</p> <p>- Игра «Овощи» стр. 48</p> <p>- Игра «Дождик» стр. 16</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Раскрашиваем листочки цветными карандашами</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Фрукты» стр. 6</p> <p>- Упражнение «Фрукты» стр. 7</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Компот» стр. 104</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Игра «4 лишний» (овощи, фрукты) с муляжами на развитие зрительного внимания и дифференциацию предметов по цвету и форме стр. 57</p> <p>- Упражнение «Что лишнее?» на развитие слухового внимания стр. 62</p> <p>- Упражнение «Что изменилось» на развитие зрительного восприятия стр. 67</p> <p>- Упражнение «Чего не стало» на развитие зрительного внимания стр. 69</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Упражнение «Узнай, что это» стр. 12</p> <p>- Упражнение «Закончи предложение» стр. 13</p> <p>- Упражнение «Подскажи словечко» стр. 13</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика «А у нас в садочке» стр. 21</p> <p>- Образные перевоплощения «Деревце» стр. 22</p> <p>- Мимические упражнения «Сладкое яблоко» стр. 18</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»</p>

Октябрь 4 неделя «Лесные ягоды, грибы»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый; красный, желтый, зеленый, синий, длинный, вкусный, сладкий, кислый;</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, срывать, укладывать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе;</p> <p><u>Наречия:</u> вверх, вниз, далеко, близко;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, первый, второй, третий;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи	<p>Рассматривание и беседа по картине «Ранняя осень». Развитие диалогической речи в диалоге «За грибами». Расширение и уточнение словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 72, 82 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи». Игра - лото «Один - много». Образование род. п. сущ. Упражнение «Чего не стало»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 78, 88 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие силы голоса «Эхо» стр. 87 - Развитие ритмичной речи «Дождик» стр. 90 - Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» стр. 67 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «За малиной» стр. 75 - Игра «Ёжик и барабан» стр. 58 - Игра «Листья» (повторение) <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашиваем листочки цветными карандашами
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Грибы» стр. 8 - Упражнение «Ягоды» стр. 9 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «За ягодами» стр. 108 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки «Грибы» (3-4 части) на развитие зрительного внимания и восприятия стр. 76 - Игра «4 лишний» (грибы) с картинками на развитие зрительного внимания и дифференциацию предметов по цвету и форме стр. 86 - Упражнение «Что лишнее?» (ягоды, грибы) на развитие слухового внимания стр. 81 - Упражнение «Что изменилось» на развитие зрительного восприятия стр. 86
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Введение понятия звук, речевые и неречевые звуки. Пение звука А. Выделение звука А из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слова. Начальная ударная позиция. - Упражнение «Запомни и повтори» стр. 15 - Упражнение «Скажи красиво» стр. 16 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «Беличья кладовая» стр. 10 - Действия с воображаемыми предметами «За грибами» стр. 10 - Мимические упражнения «Грибочки» стр. 7 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)</p>

Ноябрь 1 неделя «Игрушки»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юля, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник;</p> <p><u>Прилагательные:</u> круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий;</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе;</p> <p><u>Наречия:</u>верху, внизу, далеко, близко, спереди, сзади;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со);</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Повторение за логопедом рассказа – описания об игрушке (3 предложения).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 92, 104 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование мн. числа сущ. по теме «Игрушки». Игра - лото «Один - много». Образование род. п. сущ. во множ. числе Упражнение «Чего не стало». Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Употребление в речи предлогов НА, С Игра «Кресло, мячик»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 99, 111 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Упражнение «Кто как кричит?» (звукоподражания) стр.</p> <p>- Развитие плавного длительного выдоха «Пароходы» стр. 102</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Игра «Мячик» стр. 97</p> <p>- Игра «Лошадка» стр. 101</p> <p>- Игра «Строим дом» стр. 110</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Игрушки» стр. 10</p> <p>- Упражнение «Мячик» стр. 11</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «На большом диване» стр. 108</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек» стр. 115</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Игра «Что изменилось», «Что прибавилось» (игрушки) на развитие зрительного внимания и восприятия стр. 96</p> <p>- Упражнение «Угадай, что делают» на развитие слухового внимания стр. 81</p> <p>- Упражнение «Что лишнее» на развитие слухового внимания стр. 81</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Пение звука У. Выделение звука У из ряда гласных звуков, из цепочки закрытых слогов, из начала слова. Игра «Эхо» стр. 197, Игра «Внимательные ушки» стр. 103, «Разноцветные флажки» стр. 116</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Какое слово получилось» стр. 17</p> <p>- Упражнение «Игра с мячом» стр. 18</p> <p>- Упражнение «Кто у кого» стр. 19</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Действия с воображаемыми предметами «Мы играем» (как ты качаешь куклу и т.д.) стр. 27</p> <p>- Мимические упражнения «В магазине игрушек» стр. 24</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»</p>

Ноябрь 2 неделя «Одежда»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля;</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, теплый, легкий, длинный, короткий;</p> <p><u>Глаголы:</u> надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать;</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, ваш;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, красиво;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, - пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Игра «В магазине». Актуализация словаря по теме одежда. Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Повторение за логопедом рассказа – описания о куртке.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 116, 127 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование мн. числа сущ. по теме «Одежда». Игра с мячом «Один - много». Образование род. п. сущ. во множ. числе Упражнение «Чего не стало». Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом «Большой – маленький». Употребление в речи предлогов В, ИЗ Игра «Наведи порядок»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 122, 132 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие физиологического дыхания Упражнение 2 стр.122</p> <p>- Работа над темпом и ритмом речи «Гномики – прачки» стр. 119</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Игра «Я перчатку надеваю» стрю 130</p> <p>- Игра «Лошадка» стр. 101</p> <p>- Игра «Мячик» стр. 126</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Одежда» стр. 12</p> <p>- Упражнение «Красная шапочка» стр. 13</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки» стр. 113, «Аленка» стр. 113</p> <p>- Игра «Соберем кукол на прогулку» стр. 128</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Игра «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени) на развитие зрительного и слухового внимания стр. 118</p> <p>- Упражнение «Улавливай шепот» на развитие остроты слуха стр. 131</p> <p>- Упражнение «Соберемся на прогулку» (лето и осень) на развитие зрительного внимания стр. 126</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков А и У в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 120, Упр. «Топни - хлопни» стр. 125, Упр. «Разноцветные симофоры» стр. 131, 135</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Закончи предложение» стр. 19</p> <p>- Упражнение «Покажи и назови» стр. 20</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика (оживление предметов «Новая одежда») стр. 43</p> <p>- Мимические упражнения «Покупаем одежду» стр. 41</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка одежды для кукол (совместное творчество с родителями)</p>

Ноябрь 3 неделя «Обувь»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> обувь, сапоги, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки;</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, теплый, удобный, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий;</p> <p><u>Глаголы:</u> надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить;</p> <p><u>Местоимения:</u> мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, сухо, мокро, красиво;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Рассматривание картинок по теме. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря. Составление предложения из 3 слов по картинке. Составление рассказа описания об обуви (с помощью логопеда).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 136, 146 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Образование мн. числа сущ. по теме «Обувь». Игра с мячом «Один - много». Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом «У меня и у куклы». Употребление в речи предлогов В, НА. Игра «В раздевалке»</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 140, 150 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие физиологического дыхания Упражнение 2 стр.122</p> <p>- Упражнение с тренажером</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Упражнение «Обезьянка» с гимнастической палкой стр. 153</p> <p>- Упражнение «Кто самый меткий?» стр. 149</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Обувь» стр. 14</p> <p>- Упражнение «Сапожки» стр.15</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Упражнение с массажными мячиками стр. 138</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» стр. 116</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Игра «4 лишний» (одежда, обувь) на развитие зрительного внимания и словесно – логического мышления стр. 137</p> <p>- Упражнение «Что прибилося» на развитие зрительного внимания стр. 148</p> <p>- Упражнение «Что лишнее» (одежда, обувь) на развитие слухового внимания стр. 153</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Дифференциация звуков А и У в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков АУ. Упражнение «Помоги аисту и утке» стр. 149, Упр. «Волшебные звуки» стр. 151, Игра «Телеграф» стр. 139</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Кого ты видел» стр. 21</p> <p>- Упражнение «Слушай и называй» стр. 22</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика (оживление предметов «Новые сапожки») стр. 43</p> <p>- Мимические упражнения «Покупаем обувь» стр. 41</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Театрализованное представление, подготовленное педагогами и родителями по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»</p>

Ноябрь 4 неделя «Мебель»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, деревянный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, коричневый;</p> <p><u>Глаголы:</u> сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> крепко, удобно, высоко, низко;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Обучение повторению рассказа – описания вслед за взрослым. Обучение отгадыванию загадок о мебели. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 155, 166 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в р.п. со значением отсутствия). Игра «Куклина комната» стр. 162, Упражнение «Помоги мне» стр. 172. Образование мн. числа сущ. по теме «Мебель» лото «Один - много».</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 161, 171 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физиологического дыхания Упражнение 2 стр.122, 170. - Выработка дифференцированного дыхания «Нырляльщики» - Дыхательная гимнастика стр. 164 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Обезьянка» с гимнастической палкой стр. 159, с мячиком стр. 163. - Игра «Эстафета «Кто скорее» стр. 169 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Мебель» стр. 16 - Упражнение «Бабушкино кресло» стр.17 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с деревянным конструктором стр. 118 - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» стр. 118 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто внимательный» стр. 171 - Игра «Будь внимательным» на развитие речевого слуха стр. 159 - Игра «Чего не хватает» на развитие зрительного внимания и восприятия стр. 164 - Упражнение «Угадай на чем играю» на развитие слухового внимания стр. 153 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез слияния звуков УА и АУ. Упражнение упр. «Волшебные звуки» стр. 158, Упр. «Что ты слышишь» стр. 165, «Живые звуки стр. 170, «Будь внимательным» стр. 174 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Назови слово правильно» стр. 22 - Упражнение «Что ты делаешь» стр. 23 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Оживление предметов «Много мебели в квартире» стр. 39 - Мимические упражнения «Новая мебель» стр. 36 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).</p>

Декабрь 1 неделя «Посуда»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый;</p> <p><u>Глаголы:</u> ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> поровну, одинаково, столько же;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, связной речи. Обучение повторению рассказа – описания за взрослым.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 174, 184 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода, образование и употребление существительных в форме р.п. ед. ч. со значением отсутствия). Обучение суффиксальному способу словообразования. Игра «Куклы принимают гостей» стр. 180, Упражнение «Чего не хватает» стр. 187.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 179, 171 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Упражнение «Помощники» стр. 177</p> <p>- Упражнение с дыхательными тренажерами стр. 178</p> <p>- Упражнение «Подуем на чай» стр. 182, 187, упражнение «Горячая каша» стр. 190, развитие физиологического дыхания и формирование воздушной струи</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Посуда» стр. 182</p> <p>Упражнение «Обезьянка» с гимнастической палкой стр. 159, с мячиком стр. 163.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Посуда» стр. 18</p> <p>- Упражнение «Самовар» стр.19</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Посуда» стр. 120</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Разрезная картинка «Разбитая чашка» из 4-5 частей стр. 180 на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>- Игра «У белочки в гостях» на развитие речевого слуха и зрит. внимания стр. 176</p> <p>- Игра «Что лишнее», «Чего не хватает» стр. 187 на развитие зрительного внимания и восприятия стр. 183</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Анализ и синтез слияния звуков УА и АУ. Развитие ФНМ представлений (подбор картинок, названия которых начинаются со звука А, звука У). Упражнение «Внимательные ушки» стр. 183, Упр. «Подбери картинки» стр. 186, 191.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых в средней группе для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот» стр. 24</p> <p>- Упражнение «Так бывает или нет» стр. 24</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Оживление предметов «Много мебели в квартире» стр. 39</p> <p>- Мимические упражнения «Новая мебель» стр. 36</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Опыт «Волшебная вода»</p>

Декабрь 2 неделя «Зима»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, мороз, метель, птица, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, голубой, снежный, холодный, морозный;</p> <p><u>Глаголы:</u> встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 195, 206 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. И.п., различение употребления простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 200, 210 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Игра «Вьюга» стр. 42 развитие силы голоса</p> <p>- Развитие речевого дыхания «Упражнение 4» стр. 27</p> <p>- Развитие силы голоса Игра «Кто кого» стр. 27</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Снежная баба» стр. 197</p> <p>Упражнение «Снежок» стр. 209</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Снеговик» стр. 20</p> <p>- Упражнение «Зима» стр.21</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» стр. 123</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Разрезная сюжетная картинка из 4-5 частей на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>- Игра «Что перепутал художник» на развитие зрит. внимания стр. 212</p> <p>- Игра «Что лишнее», «Чего не хватает» стр. 208 на развитие зрительного внимания и восприятия стр. 208</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Пение звука. Выделение звука О из ряда гласных звуков, из ряда закрытых слогов, из слов с ударной начальной позицией (с опорой на картинку). Упражнение «Подними семафор» стр. 199, Упр. «Подними мишку» стр. 210.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Что делали метели» стр. 25</p> <p>- Упражнение «Чьи вещи» стр. 25</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Зимние забавы» стр.</p> <p>- Мимические упражнения «Зимнее настроение» стр. 59</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение «Здравствуй, гостя Зима!»</p>

Декабрь 3 неделя «Зимующие птицы»

Словарь	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, мороз, метель, птица, вьюга, снежинка, кормушка, зерно, сутки, утро, день, вечер, ночь, ворона, синица, снегирь, воробей, сорока, голова, крыло, хвост;</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, голубой, снежный, холодный, морозный;</p> <p><u>Глаголы:</u> встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, летать, клевать, прыгать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, морозно, голодно;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 215, 225 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме р.п., в.п. ед. и мн. ч., согласование числительных с существительными, различение употребления простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 221, 230 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания «Упражнение 4» стр. 27 - Преодоление твердой атаки «Упражнение «Лесенка» стр. 24 - Развитие силы голоса Игра «Кто кого» стр. 27 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Снегири» стр. 219 - П/И «Воробей» стр. 223 - Упражнение «Снежок» стр. 209 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Синичка» стр. 22 - Упражнение «Снегирь» стр.23 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр. 126, «Мы во двор пошли гулять» стр. 123 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кого не стало» развитие зрительного внимания стр. 218 - Разрезные предметные картинки (изобр. птиц) из 4-5 частей на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 228 - Игра «Повтори за мной» стр. 237 на развитие речевого слуха и памяти <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков А-У-О в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияний гласных ОА, АО, ОУ, УО. Упражнение «Разноцветные корзинки» стр. 224, «Красные кружки» тр.237. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Договори слово» стр. 29 - Упражнение «Назови 1 предмет» стр. 30 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, пластические этюды «Зимние забавы» стр. - Мимические упражнения «Зимнее настроение» стр. 59 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Участие в муниципальном конкурсе «Покормите птиц зимой!»</p>

Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех;</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, синий, желтый, зеленый, розовый, оранжевый, разноцветный, белый, голубой, пушистый, треугольный, круглый, квадратный;</p> <p><u>Глаголы:</u> поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш,</p> <p><u>Наречия:</u> сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представления о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 258, 267 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Употребление глаголов в форме ед. и мн. ч. в изъявительном наклонении, предложно – падежной конструкции; согласование прилагательных с существительными в роде, различение употребления простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 264, 271 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания «Упражнение 5» стр. 28 - Воспитание интонационной выразительности Игра «Узнай о интонации» стр. 28 - Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи - Развитие речевого дыхания Игра «Приятный запах» стр. 28 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Снежная баба» стр. 261 - П/И «Воробей» стр. 223 - Упражнение «Снежок» стр. 209 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ёлочка» стр. 26 - Упражнение «Новогодний праздник» стр.27 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» стр. 130, «Мы во двор пошли гулять» стр. 123 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чудесный мешочек» на развитие тактильных ощущений стр. 265 - Упражнение «Где звенит колокольчик» на развитие слухового внимания и восприятия, определение направления звука стр. 269 - Упражнения «Что появилось на ёлочке», «Чего не стало на елочке», «Что изменилось на елочке» развитие зрительного внимания - Игра «Выполни поручение» стр. 272 на развитие речевого слуха и памяти <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез слияний гласных ОА, АО, ОУ, УО. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше» стр. 257, «Слушай внимательно» тр.253 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что ты запомнил» стр. 30 - Упражнение «Выбери картинку» стр. 31 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, пластические этюды «Игры у ёлочки» - Мимические упражнения «Новогоднее настроение» стр. 59 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник

Январь 2 неделя «Комнатные растения»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> растения, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, корни;</p> <p><u>Прилагательные:</u> комнатный, красный, зеленый, красивый;</p> <p><u>Глаголы:</u> насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины «В уголке природы» за логопедом. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 238, 249 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление глаголов в форме ед. и мн. ч. Употребление предложно – падежных конструкций).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 244, 254 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания «Упражнение 4» стр. 27 - Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи (стихи по теме стр. 127) - Развитие речевого дыхания Игра «Приятный запах» стр. 28 - Упражнение «Кто кого» развитие силы голоса стр. 27 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Карусель» стр. 245 - П/И «Речка» стр. 248 - П/И «Обезьянка» стр. 252 - Физкультурная пауза «Цветочки» стр. 240 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Леечка» стр. 24 - Упражнение «Кактус» стр.25 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Листья» стр. 98 - Выкладывание кактуса из семян, разноцветных камней, мозаики. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с разрезными картинками «Цветы» (4 – 6 частей), пазлы «Комнатные растения» на развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса стр. 242, стр. 254 - Упражнение «Подскажи словечко» на развитие чувства ритма, речевого слуха, мышления - Игра «Что лишнее» стр. 251, Упражнение «Повтори за мной» стр. 258, на развитие речевого слуха - Упражнение «Отгадай загадку» на развитие словесно – логического мышления <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных звуков, из ряда закрытых слогов, из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки. Упражнение «Подними флажок» стр. 263, стр. 267, стр. 270 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Скажи наоборот» стр. 31 - Упражнение «Узнай по описанию» стр. 32 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика , пластические этюды «Цветочки» стр. 240 (Конспекты) - Мимические упражнения «Красивый цветок»
Итоговое мероприятие	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»

Январь 3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	
Словрь	<p><u>Существительные:</u> птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка, голова, крыло, хвост;</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый;</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, ухаживать, плавать, пасти, ловить, разгребать, насыпать, летать, клевать, прыгать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Обучение пересказу знакомой сказки, передачи ее содержания без пропусков и искажений. Развитие речевой активности.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 275, 284 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. Согласование числительных с существительными, различение употребления простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 221, 230 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Упражнение «Узнай по интонации» воспитание интонационной выразительности речи стр. 28</p> <p>- Упражнение «Петушок» Работа над четкостью дикции стр. 28</p> <p>- Пение песенки «Петух» совершенствование навыка хорового пения</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Домашние птицы» стр. 277</p> <p>- П/И «Воробей» стр. 223- П/И «Карусель» стр. 245</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Петушок» стр. 28</p> <p>- Упражнение «Домашние птицы» стр.29</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Уточка» стр. 133</p> <p>- Работа с трафаретами «Птицы», раскрашивание.</p> <p>- Игра «Приготовим корм птицам» (стр. 279 - Конспекты)</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Найди маму» развитие зрительного внимания стр. 277</p> <p>- Пазлы «Домашние птицы» из 4-5 частей, Игра «Петушок» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 283, 285</p> <p>- Игра «Кто лишний» стр. 287 на развитие речевого слуха, памяти и мышления</p> <p>- Упражнение «Повтори за мной» на развитие слухового внимания</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Анализ и синтез слияний гласных ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Подбор слов на заданный гласный звук Упражнение «Слушай внимательно» стр. 279, «Кто больше»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Лабиринт» стр. 32- Упражнение «Отгадай загадки» стр. 33</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика , пластические этюды «Птичий двор» стр.52</p> <p>- Мимические упражнения «Сердитый индюк» стр. 51</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	<p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»</p>

Январь 4 неделя «Домашние животные и их детеныши»

Словрь	<p><u>Существительные:</u> двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть;</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий;</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, ухаживать, приносить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать,;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенках домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Обучение детей составлению рассказа-описания о домашнем животном с помощью логопеда.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 292, 302 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. Согласование числительных с существительными. Практическое употребления в речи простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 296, 307 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 5 стр. 28</p> <p>- Потешка «Как у нашего кота» работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стр. 28</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Теленок» стр. 295</p> <p>- П/И «Кошка» стр. 300</p> <p>- П/И «Хозяюшка» стр. 310</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Домашние животные» стр. 30</p> <p>- Упражнение «Покормим животных» стр.31</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Котята» стр. 298</p> <p>- Упражнение «Заплетем лошадке гриву» стр. 304</p> <p>- Раскрашивание иллюстраций к сказке стр. 312</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Найди маму», «4 лишний» на развитие зрительного внимания</p> <p>- Кубики «Домашние животные» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 296</p> <p>- Игра «Исправим ошибки» стр. 304 на развитие речевого слуха</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Дифференциация звуков А-У-О-И в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзиночки»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Назови 5 предметов» стр. 34</p> <p>- Упражнение «Сложи картинку и назови одним словом» стр. 35</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, обыгрывание ситуаций «Кошка и мышка», «Ёжик и бычок» стр.58</p> <p>- Мимические упражнения «Плачет киска» стр. 55</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал мяу?»</p>

Февраль 1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	
Словрь	<p><u>Существительные:</u> животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, белый, бурый, серый, черный, рыжий;</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, прыгать, бегать, рычать;</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше;</p> <p><u>Наречия:</u> вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Обучение детей составлению рассказа-описания о диком животном по образцу и заданному плану. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 314, 324 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Составление простого предложения со зрительной опорой. Образование и употребление имен существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Образование и употребление имен сущ. тв.п., р.п., согласование числительных с существительными. Практическое употребления в речи простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 319, 332 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания Упражнение 5 стр. 29 - Преодоление твердой атаки гласных (проговаривание предложений) стр. 29 - Работа над интонационной выразительностью речи Диалог «Заяц белый». Стр. 138 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Гуси и лиса» стр. 323 - П/И «Заяц Егорка» стр. 331 - П/И «Ёжик и барабан» стр. 58 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Дикие животные» стр. 32 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 317 - Шнуровки, игрушки – пазлы, волчки. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кого не стало», «Кто лишний» стр. 318, 335 на развитие зрительного внимания - Упражнение «Кто лишний» (дикие и домашние животные) на развитие слухового внимания - Упражнение «Лиса и мышка», пазлы «Дикие животные» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 315, стр. 322 - Игра «Кто лишний» стр. 321 на развитие речевого слуха, мышления, памяти <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков А-О, У-И в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву-, трехсложными словами Упражнение «Помоги Ане и Оле» стр. 318, «Помоги Уле и Инне» стр. 320 - Упражнение «Повтори за мной» стр. 335 (конспекты) <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, обыгрывание ситуаций «Медведь в берлоге, медвежата и пчелы» стр.66 - Мимические упражнения «Лисенок высматриваем мышку» стр. 64 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	Игра-драматизация по сказке «Теремок»

Февраль 2 неделя «Профессии, продавец»	
Словрь	<p><u>Существительные:</u> магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, новый, тяжелый, легкий;</p> <p><u>Глаголы:</u> покупать, платить, взвешивать, получать;</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше;</p> <p><u>Наречия:</u> много, мало, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «Профессии». Развитие диалогической речи. Рассмотрение картины «В магазине».</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 336, 346 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование формы имен сущ. в винительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое употребления в речи простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 341, 351 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Проговаривание стихотворения «Продавец» работа над темпом и ритмом речи стр. 29</p> <p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 5 стр. 29</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных (пение звука А) Упражнение «Лесенка» стр. 348 (конспекты)</p> <p>- Развитие диалогической речи Диалог «Веселый магазин». Стр. 141</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Снежная баба» стр. 197</p> <p>- П/И «Заяц Егорка» стр. 331</p> <p>- П/И «Ёжик и барабан» стр. 58</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Весы» стр. 2</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 317</p> <p>- Мозаика, волчки, трафареты.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Что нужно продавцу» (играй-ка) на развитие зрительного внимания</p> <p>- Упражнение «В универмаге» развитие речевого слуха стр. 338</p> <p>- Упражнение «Подскажи словечко» развитие речевого слуха, чувства рифмы стр. 351</p> <p>- Упражнение «Кто быстрее» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 345</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Подбор слов на звук А Знакомство с буквой А. Упражнение «Кто больше?» стр. 348, упражнение «Сделай букву А» стр. 350, «Подбери картинки» стр. 353, «Найди букву А» стр. 354</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Какое слово получилось» стр. 36</p> <p>- Упражнение «Добавь звук» стр. 37</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Продавец» стр. 47</p> <p>- Мимические упражнения «Покупки» стр. 45</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Сюжетно – ролевая игра «В магазине»</p>

Февраль 3 неделя «Профессии, почтальон»	
Словрь	<p><u>Существительные:</u> почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, красивый, тяжелый, легкий;</p> <p><u>Глаголы:</u> получать, разносить, отправлять;</p> <p><u>Местоимения:</u> мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> много, мало, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Закрепление представлений о необходимости и пользе труде взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии». Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 356, 367 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование формы имен существительных в дательном падеже. Практическое употребления в речи простых предлогов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 361, 371 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Проговаривание стихотворения «Почтальон» работа над темпом и ритмом речи стр. 29</p> <p>- Упражнение «Вьюга» развитие силы голоса стр. 27</p> <p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 6 стр. 30</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных (пение звука У) стр. 263 (конспекты)</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Физкультурная пауза «Утки» стр. 365</p> <p>- П/И «Заяц Егорка» стр. 331- П/И «Хозяюшка»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Почтовый ящик» стр. 3</p> <p>- Упражнение «Почтовая сумка» стр. 4</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» стр. 359</p> <p>- шнурочки, волчки, мелкий конструктор</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону) на развитие зрительного внимания</p> <p>- Игра «Кому письмо?» на развитие речевого слуха стр. 367</p> <p>- Упражнение «Слушай внимательно» на развитие слухового внимания стр. 372</p> <p>- Упражнение «Угадай, кто идет?» на развитие слухового внимания</p> <p>- Упражнение «Разрезные картинки - почта» 4-6 частей на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 361</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Знакомство с буквой У. Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>- Упражнения: «Внимательные ушки» стр. 360, упражнение «Найди буквы» стр. 370, «Телеграф» стр. 373, «Буквы перепутались» на развитие зрительного восприятия, внимания и профилактики дисграфии стр. 368</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Назови ласково» стр. 38- Упражнение «Назови один предмет» стр. 39</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Пишу письмо» стр. 38</p> <p>- Мимические упражнения «Что в посылке?» стр. 36</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Сюжетно – ролевая игра «На почте»</p>

Февраль 4 неделя «Транспорт»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый;</p> <p><u>Глаголы:</u> ехать, плыть, лететь, везти;</p> <p><u>Местоимения:</u> мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> много, мало, больше, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, по, к, от, из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «Транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по картине. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 374, 384 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование формы имен существительных в родительном падеже. Употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 378, 384 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 6 стр. 30</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных (пение звука О) стр. 386 (конспекты)</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Физкультурная пауза «Самолет» стр. 388</p> <p>- П/И «Мчится поезд» стр. 377- П/И «Листья» стр. 22- П/И «Мосточек» стр. 383</p> <p>- Игра «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук О»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Грузовик» стр. 5</p> <p>- Упражнение «Транспорт» стр. 6</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <p>- Выкладывание буквы О из веревочки, лепка из пластилина. Стр. 387</p> <p>- упражнение с массажными мячиками стр. 388</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Паровоз» стр. 146 (Система коррекц. работы)</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Что перепутал художник?» на развитие зрительного внимания стр. 377</p> <p>- Игра «Разноцветные кружки» на развитие речевого слуха стр. 379</p> <p>- Игра «Отгадай загадки» на развитие речевого слуха и мышления стр. 382, стр. 392</p> <p>- Упражнение «Что здесь нарисовано» на развитие зрительного восприятия (наложенные рисунки) стр. 385</p> <p>- Упражнение «Что лишнее» на развитие словесно – логического мышления. Стр. 391</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	<p>- Знакомство с буквой О. Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>- Упражнения: «Подними флажок» стр. 378, упражнение «Что привез грузовик» стр. 393 на развитие зрительного восприятия, внимания и профилактики дисграфии стр. 368</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Подумай и назови» стр. 39</p> <p>- Упражнение «Кто как едет» стр. 40</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Угадайте, что я делаю?» стр. 84</p> <p>- Мимические упражнения «В пути» стр. 80</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)</p>

Март 1 неделя «Профессии на транспорте»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, смелый, важный, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый;</p> <p><u>Глаголы:</u> водить, управлять, продавать, получать;</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, оно, мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> много, мало, больше, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, по, к, от, из, за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии». Уточнение и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «Профессии». Беседа по картине. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 394, 404 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование и употребление имен существительных в форме винительного падежа, творительного падежа. Употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 399, 409 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания Упражнение 6 стр. 393 - Дыхательная гимнастика «Пароходы» выработка направленной воздушной струи стр. 406 - Преодоление твердой атаки гласных (пение звука И) стр. 400 - Работа над физиологическим дыханием, тренажеры. - Работа над ясной шепотной речью «Пилот» стр. 413 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная пауза «Самолет» стр. 406 - П/И «Мчится поезд» стр. 377- П/И «Шофер» стр. 397- П/И «Мосточек» стр. 383 - Игра «Присядь, если услышишь в слово, которое начинается со звука И» <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Гаечный ключ» стр. 7 - Упражнение «Заправим машину» стр. 8 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание буквы И из палочек и разноцветных камней. стр. 400 - Мозаика «Легковая машина» - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» стр. 148 (Система коррекц. работы) <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «4 лишний» на развитие зрительного внимания стр. 397 - Игра «Кто лишний» на развитие речевого слуха стр. 406 - Игра «Подскажи словечко» на развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы стр. 410 - Упражнение «Найди картинки» на развитие зрительного восприятия, внимания стр. 401 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой И. Выделение звука И из ряда звуков, слогов, слов. Чтение ИА, АИ, ИУ, УИ, ОИ, ИО. - Упражнения: «Найди букву» стр. 398, упражнение «Слушай внимательно» стр. 40, «Давайте почитаем» стр. 402, «Соедини картинки и буквы» стр. 402 на развитие зрительного восприятия, внимания и профилактики дисграфии. Упражнение «Парусная регата» стр. 408 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Посмотри и назови» стр. 40 - Упражнение «Что ты будешь делать?» стр. 41 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Образные перевоплощения «Профессии» стр. 78 - Мимические упражнения «В автобусе» стр. 80 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Сюжетно – ролевая игра «В автобусе»</p>

Март 2 неделя «Мамин праздник, профессии мам»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец;</p> <p><u>Прилагательные:</u> праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый;</p> <p><u>Глаголы:</u> поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> много, мало, больше, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, к, с(со), из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии, мамин праздник». Рассмотрение картины «Поздравляем маму». Беседа по картине, составление предложений по цепочке из 3 слов и более. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 436, 446 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 441, 450 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания Упражнение 7 стр. 31 - Чтение стихотворения «Март» работа над темпом и ритмом речи. Стр.31 - Воспитание ясной шепотной речи «Моя мама доктор» стр. 152 - Работа над физиологическим дыханием, тренажеры. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Мотылек» стр. 444 - П/И «Веснянка» стр. 430 - Разучивание игр и упражнений к празднику мам <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Цветок для мамы» стр. 12 - Упражнение «Солнышко для мамы» стр. 9 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение с массажными мячиками стр. 442 - Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» стр. 440 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «4 лишний» на развитие зрительного внимания стр. 397 - Игра «О ком стихи» на развитие речевого слуха стр. 439 - Упражнение «Кому что нужно» на развитие зрительного восприятия, внимания стр. 401- Работа с разрезными сюжетными картинками. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение ИА, АИ, ИУ, УИ, ОИ, ИО. - Упражнения: «Что вы видите на картинке» стр. 440, упражнение «Кто больше» стр. 449, «Давайте почитаем» стр. 402. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Назови 9 предметов» стр. 42 - Упражнение «Чьи предметы» стр. 43 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Образные перевоплощения «Профессии» стр. 448 - Мимические упражнения «В автобусе» стр. 80 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Итоговое мероприятие	Праздничный утренник «Мамин день»

Март 3 неделя «Весна»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, птица, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, солнечный, мокрый;</p> <p><u>Глаголы:</u> пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с(со), за, по;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Уточнение представлений о ранней весне и её признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинку. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 417, 428 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Составление предложений с предлогами, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 421, 432 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания Упражнение 7 стр. 31 - Работа над интонационной выразительностью речи «О чем поют воробышки?» стр. 149 - Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений. Стр. 30 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная пауза «Зима прошла» стр. 419 - П/И «Веснянка» стр. 430 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Весна» стр. 10 - Упражнение «Кораблик» стр. 11 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение с массажными мячиками стр. 428 - Пальчиковая гимнастика «Кап - кап» стр. 424 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ледоход» на развитие зрительного внимания стр. 426 - Игра «Подскажи словечко» на развитие речевого слуха, чувство ритма стр. 425 - Упражнение «Разноцветные круги», «Что перепутал художник» на развитие зрительного внимания, словесно – логического мышления стр. 429, 434 - Упражнение «Когда это бывает?» развитие речевого слуха, памяти, мышления стр. 434. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком и буквой Т. Выделение звука Т в закрытых слогах. Выкладывание, анализ и чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. - Упражнения: «Будь внимательным» стр. 451, упражнение «Что получится» стр. 452, «В букваре» стр. 453. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Скажи наоборот» стр. 43 - Упражнение «Ответь на вопросы» стр. 44 <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, пластические этюды «Весна, где ты зимой была?» стр. 448 - Мимические упражнения «Встреча с весной» стр. 88 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (в кукольном театре)</p>

Март 4 неделя «Цветущие комнатные растения»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, розовый, голубой, красивый, нежный;</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пять</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с(со), за, из;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа-описания о цветах по данному плану.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 478, 489 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Составление предложений с предлогами, Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 483, 493 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 7 (стр. 482 Конспекты)</p> <p>- Работа над шепотной ясной речью «Фиалка», «Бегония» стр. 155</p> <p>- Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений. Стр. 30</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Физкультурная пауза «Зима прошла» стр. 419</p> <p>- П/И «На окне в горшочках» стр. 480- П/И «Веснянка» стр. 430</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Фиалка» стр. 15</p> <p>- Упражнение «Бегония» стр. 16</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <p>- Упражнение с массажными мячиками стр. 493</p> <p>- Работа с мозаикой, разноцветными камушками, скручивание бумаги, трафареты.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Кап - кап» стр. 424</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Подбери цветок» на развитие зрительного внимания, восприятия стр. 426</p> <p>- Работа с разрезными картинками (4 – 6) частей «Леечки» на развитие зрительн. гнозиса и конструктивного праксиса стр. 495</p> <p>- Упражнение «Повтори за мной» развитие слухо - речевого внимания, памяти стр. 492.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота	<p>- Выкладывание, анализ, синтез и чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ.</p> <p>- Упражнения: «Живые звуки» стр. 460, упражнение «Веселый поезд» стр. 460, «Подними флажок» стр. 465.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Что обозначает слово» стр. 44</p> <p>- Упражнение «Послушай, ответь и расскажи» стр. 45</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Цветочки» стр. 240</p> <p>- Мимические упражнения «Красивый цветок»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких»</p>

Апрель 1 неделя «Первые весенние цветы»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> Цветок, подснежник, мать – и – мачеха, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> тонкий, хрупкий, нежный;</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, цвести, появляться;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, мне, тебе, вам;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с(со), за;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине «Ранняя весна». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению рассказа – описания о подснежнике.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 462, 470 Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Практическое употребление простых предлогов. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление формы мн.ч. имен существительных).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 455, 466 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 7 стр. 31</p> <p>- Работа над темпом, дикцией, шепотной ясной речью «Март» стр. 155, «Крокус» стр. 464</p> <p>- Работа над интонационной стороной речи «Подснежник». Стр. 30</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Физкультурная пауза «Зима прошла» стр. 419</p> <p>- П/И «На лужайке» стр. 459</p> <p>- П/И «Веснянка» стр. 430</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Мимоза» стр. 13</p> <p>- Упражнение «Подснежник» стр. 16</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <p>- Упражнение с массажными мячиками стр. 477</p> <p>- Работа с мозаикой, штриховка изображения цветов, шнуровки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Кап - кап» стр. 424</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Подбери цветок» на развитие зрительного внимания, восприятия стр. 426</p> <p>- Работа с разрезными картинками (4 – 6) частей «Цветы» на развитие зрительн. гнозиса и конструктивного праксиса стр. 463</p> <p>- Упражнение «Что лишнее» развитие речевого слуха стр. 468.</p> <p>- «Внимательные ушки» на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Знакомство со звуком и буквой П. Выделение звука П в закрытых слогах. Выкладывание, анализ и чтение слогов АП, ОП, УП, ИП.</p> <p>- Упражнения: «Волшебные цветочки» стр. 482, упражнение «Телеграф» стр. 482, «Подними семафор» стр. 484, «Что получится» стр. 485, «В букваре» стр. 486, «Самый внимательный» стр. 487, «Веселый поезд» стр. 492.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>- Упражнение «Различай слова» стр. 46- Упражнение «Отгадай загадки» стр. 46</p> <p><u>Смотреть:</u> Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Цветочки» стр. 240</p> <p>- Мимические упражнения «Красивый цветок»</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»

<i>Апрель 2 неделя «Дикие животные весной»</i>	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> животное, детеныш, лес, нора, дупло, берлога, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок, лось, голова, уши, лапа, хвост, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, белый, бурый, серый, черный, рыжий;</p> <p><u>Глаголы:</u> выходить, растить, менять, лиять;</p> <p><u>Местоимения:</u> он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше;</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных весной. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной», закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Обучение детей составлению рассказа-описания о диком животном по образцу и заданному плану.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 499, 509 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление имен существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят, –ий, –их. Образование и употребление предложно – падежных конструкций Подбор однокоренных слов. Употребление имен сущ. в косвенных падежах).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 505, 515 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания Упражнение 7 стр. 32 - Преодоление твердой атаки гласных (проговаривание предложений) стр. 29 - Работа над четкостью дикции «Сопряженное проговаривание отработанных потешек на ясном шепоте» стр. 32 - Работа над интонационной выразительностью речи Диалог «Заяц белый». Стр. 138 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> - П/И «Лесной переполох» стр. 502 - П/И «Заяц Егорка» стр. 331 -П/И «Ёжик и барабан» стр. 58 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Зайчик» стр. 17 - «Дикие животные весной» стр. 18 - «Волки» стр. 19 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №2 для средней логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 317 - Выкладывание из палочек пройденных букв. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что изменилось» стр. 510, «Кто лишний» стр. 318 на развитие зрительного внимания - Пазлы «Дикие животные» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 516 - Игра «Будь внимательным» стр. 501, «Кто лишний» стр. 507, «Узнай по описанию» стр. 518 на развитие речевого слуха, мышления, памяти. <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков Т – П в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков Т – П в конце слов с опорой на картинку. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце слова. Упражнение «Разноцветные шары» стр. 503, «Разноцветные корзинки» стр. 507, Упражнение «Веселые медвежата» стр. 517 <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика , обыгрывание ситуаций «Медведь в берлоге, медвежата и пчелы» стр.66 - Мимические упражнения «Лисенок высматриваем мышку» стр. 64 <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко (Артикуляционная гимнастика)</p>
Итоговое мероприятие	Коллективный коллаж «Звери в лесу»

Апрель 3 неделя «Домашние животные весной»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, голова, хвост, пяточок, ухо, шерсть, лапа, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, ласковый, белый, серый, черный, рыжий, полосатый;</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, ухаживать, приносить, поить, любить, дружить, мычать, лаять, мяукать, хрюкать,;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Домашние животные». Обучение детей составлению рассказа по картине «Собака со щенятами». Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 519, 530 Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существит. в роде. Образование и употребление имен существительных с суффиксами -енок, -ок. Образование и употребление существительных в косвенных падежах.).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 524, 536 /Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Развитие речевого дыхания Упражнение 7, проговаривание двустихья «Коровка» стр. 32</p> <p>- Потешка «Как у нашего кота» работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стр. 28</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- Физкультурная пауза «Тузик» стр. 522</p> <p>- П/И «Теленок» стр. 295</p> <p>- П/И «Кошка» стр. 300</p> <p>- П/И «Козочка» стр. 528</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Корова» стр. 20</p> <p>- Упражнение «Щенок» стр.21</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дудочка» стр. 533</p> <p>- Упражнение «Заплетем лошадке гриву» стр. 304</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Кого не стало» стр. 539, «Узнай по силуэту» на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Кубики «Домашние животные» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. стр. 296</p> <p>- Игра «Кто лишний» стр. 535 на развитие речевого слуха</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Знакомство со звуком и буквой Н. Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, из конца слова. Выкладывание, анализ и чтение слогов АН, ОН, УН, ИН.</p> <p>- «Подними флажок» стр. 526, «Что получится» стр. 526, «В букваре» стр. 527, «Составь и прочитай» стр. 535, «Кто победит» стр. 540.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика , обыгрывание ситуаций «Кошка и мышка», «Ёжик и бычок» стр.58</p> <p>- Мимические упражнения «Плачет киска» стр. 55</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Оформление стенда «Наши любимцы», совместное с родителями творчество (поделки, рассказы, рисунки, фотографии).</p>

Апрель 4 неделя «Перелетные птицы»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> птица, птенец, стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, туловище, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, перелетный, голодный;</p> <p><u>Глаголы:</u> прилетать, выводить, искать, кормить, вить, строить, согревать, носить;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Расширение представлений о внешнем виде, образе жизни перелетных птиц. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Перелетные птицы». Обучение детей полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси – лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умение пользоваться косвенной речью.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 547, 552 Занятие 2, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление имен существительных с суффиксами –ат, -ят. Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление простых распространенных предложений. Употребление предложно – падежных конструкций.).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 541, 557 /Занятие 1, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Потешка «Хохлатки» работа над четкостью дикции стр. 32</p> <p>- Работа над плавностью и напевностью речи, проговаривание стихотворения «Ласточка» на мягкой атаке с распеванием гласных стр. 162</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Ласточки летели» стр. 550</p> <p>- П/И «Воробей» стр. 223</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Скворец» стр. 22</p> <p>- Упражнение «Перелетные птицы» стр.23</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Ласточка» стр. 544</p> <p>- Упражнение «Сколько птиц» стр. 231</p> <p>- Выкладывание из семян «Скворечник» по нарисованному контуру.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Узнай по силуэту» стр. 559 на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Разрезные картинки «Перелетные птицы» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>- Игра «Кто лишний» стр. 544, «Отгадывание загадок» о перелетных птицах стр. 560 на развитие речевого слуха, мышления</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Дифференциация звуков Т – П – Н в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками Т – П - Н в конце слова с опорой на картинки. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце слова. Упражнение «Поможем куклам» стр. 545, «Разноцветные корзинки» стр. 562, Упражнение «Читаем» стр. 557</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Пластические этюды «Кто как передвигается» стр.555 (конспекты), «Журавль» стр. 77</p> <p>- Мимические упражнения «Прилет птиц» стр. 74</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Весенняя акция «Грачи прилетели», совместное с родителями творчество (вывешивание скворечника, изготовленных папами и дедушками).</p>

Май 1 неделя «Аквариумные рыбки»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> рыба, аквариум, меченосец, гуппи, хвост, плавник, туловище, улитка, вода, водоросли, камень, песок, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, красный, маленький, большой, разноцветный, проворный, красивый;</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, уточнение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Рыбы». Составление рассказа – описания о золотой рыбке по заданному плану. Формирование развернутого связного высказывания.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 585 Занятие 1 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Практическое употребление простых предлогов. Образование мн.ч. имен сущ-х. Составление простых распространенных предложений.).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 541, 557 /Занятие 1, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи, проговаривание загадки «К нам из сказки приплыла...» стр. 167</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных, проговаривание предложений. стр. 33</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Аквариум» стр. 588</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Аквариум» стр. 26</p> <p>- Упражнение «Меченосец» стр.27</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» стр. 593</p> <p>- Выкладывание из цветных камней рыб по нарисованному контуру.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Узнай по силуэту», «Кого не стало», «Что изменилось» стр. 593 на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Разрезные картинки «Аквариум» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>- Игра «Кто как передвигается» стр. 594 на развитие речевого слуха, мышления</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Знакомство со звуком и буквой М. Выделение звука М из ряда звуков, слогов, из конца слова. Выкладывание, анализ и чтение слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ.</p> <p>«Подними шарик» стр. 572, «Кто скорее» стр. 573, «Мой букварь» стр. 573, «Найди букву» стр. 574, «Разноцветные флажки» стр. 580.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Пластические этюды «Кто как передвигается» стр.594 (конспекты)</p> <p>- Мимические упражнения «Новый аквариум» стр. 74</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка творческих работ детей «Рыбки в аквариуме».</p>

Май 2 неделя «Наш город, моя улица»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> город, улица, площадь, Озёрск, озеро, Иртяш, парк, набережная, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> маленький, красивый, зеленый;</p> <p><u>Глаголы:</u> строить, любить, беречь, жить, стоять;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы и об улице, на которой находится детский сад. Расширение, уточнение словаря по теме «Наш город, моя улица». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Формирование развернутого связного высказывания.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 603 Занятие 2 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Практическое употребление простых предлогов. Образование мн.ч. имен сущ-х. Составление простых распространенных предложений. Образование родственных слов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 596 /Занятие 1 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений. Стр. 30</p> <p>- Преодоление твердой атаки гласных, проговаривание предложений стр. 33</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «На закате тучки тают» стр. 600</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Наш город» стр. 28</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Тук, тук» стр. 34</p> <p>- П/Г «Пальчики строители»</p> <p>- Штриховка изображения дома.</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Что изменилось» на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Разрезные картинки «Наш детский сад» на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса стр. 598</p> <p>- Игра «Повтори за мной цепочку слов» на развитие слухового внимания</p> <p>- Игра «Слушай внимательно» стр. 602 на развитие речевого слуха, мышления</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Знакомство со звуком и буквой К. Выделение звука К из ряда звуков, слогов, из конца слова. Выкладывание, анализ и чтение слогов АК, ОК, УК, ИК.</p> <p>«Составляем и читаем» стр. 600, «Слушай внимательно» стр. 604, «Мой букварь» стр. 604, «Разноцветные кружки» стр. 601.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Пластические этюды «Строим дом» стр. 38</p> <p>- Мимические упражнения «Какой высокий небоскреб» стр. 36</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка рисунков «Дом, в котором живу»</p>

Май 3 неделя «Правила дорожного движения»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> дорога улица, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> желтый, красивый, зеленый, опасный, дорожный;</p> <p><u>Глаголы:</u> водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, переходить, переводить, ;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование первичных представлений о правилах дорожного движения. Расширение, уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картине «На перекрестке». Формировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 612, 622/ Занятие 2, 4 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Практическое употребление простых предлогов. Образование мн.ч. имен сущ-х. Составление простых распространенных предложений. Образование родственных слов).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 609, 617 /Занятие 1, 3/ в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений. Стр. 30</p> <p>- Работа над темпом и ритмом речи, чтение стихотворения «Переход» стр. 170</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Машины» стр. 615</p> <p>- П/И «Пузырь» стр. 617</p> <p>- П/И «Переход» стр. 626</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Светофор» стр. 29</p> <p>- Упражнение «Правила дорожного движения» стр. 30</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Тук, тук» стр. 34</p> <p>- П/Г «Пальчики строители»</p> <p>- Выкладывание из мозаики и мелкого конструктора светофора.</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Что изменилось» на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Разрезные картинки «Кто скорее» стр. 620, разрезные сюжетные картинки «На улицах города» стр. 624 на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса</p> <p>- Игра «Повтори за мной цепочку слов» на развитие слухового внимания</p> <p>- Игра «Можно – нельзя» стр. 619 на развитие речевого слуха, мышления</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Дифференциация звуков М – Н в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками М - Н в конце слова с опорой на картинки. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце слова. Упражнение «Что в корзинке» стр. 611, «Что не правильно» стр. 611, Упражнение «Покажи картинки» стр. 612, «Разноцветные машинки» стр. 627</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Образные перевоплощения «Транспорт» стр. 84</p> <p>- Мимические упражнения « На перекрестке» стр. 80</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Сюжетно – ролевая игра «На перекрестке»</p>

Май 4 неделя «Лето. Насекомые. Цветы»	
Словарь	<p><u>Существительные:</u> лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, утро, день, вечер, ночь;</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный;</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, украшать, собирать, летать, жужжать, порхать ;</p> <p><u>Местоимения:</u> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам;</p> <p><u>Наречия:</u> больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, длиннее, короче, выше, ниже;</p> <p><u>Числительные:</u> один, два, три, четыре, пять;</p> <p><u>Предлоги:</u> на, в, у, под, с (со), из, за, над;</p>
Развитие лексики, развитие связной речи.	<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение, уточнение словаря по теме «Насекомые. Цветы». Формирование обобщающих понятий «Насекомые. Цветы». Составление рассказа по сюжетной картине «В песочнице». Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать полными ответами на вопросы по картине</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 628, 640 / Занятие 1, 3 в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи (Практическое употребление простых предлогов. Образование имен сущ-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в и.п.).</p> <p><u>Смотреть:</u> стр. 609, 617 /Занятие 2, 4/ в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Общие речевые навыки	<p>- Работа над речевым дыханием проговаривание загадок «Про лето» стр. 172</p> <p>- Работа над четкостью дикции, чтение стихотворения «Июнь», «Радуга» стр. 171</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»</p>
Общая моторика, речь с движением	<p>- П/И «Одуванчик» стр. 633- П/И «На лужайке» стр. 637</p> <p>- П/И «Речка» стр. 643</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мелкая моторика	<p>- Упражнение «Лето» стр. 31</p> <p>- Упражнение «В песочнице» стр. 32</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева Тетрадь №1 для средней логопедической группы</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Пчела» стр. 578</p> <p>- Упражнение «Сплетем венки» стр. 641 -Игры с песком.</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух	<p>- Упражнение «Узнай по силуэту» на развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>- Пазлы «Насекомые» стр. 565, игра «Бабочки» стр. 570, разрезные сюжетные картинки «На лугу» стр. 578, стр. 649 на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса</p> <p>- Игра «Когда это бывает» стр. 638, «Что лишнее» стр. 642 на развитие слухового внимания</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. Грамота.	<p>- Дифференциация звуков К – Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуками К - Т в конце слова с опорой на картинки. Подбор слов с заданным согласным звуком в конце слова. Упражнение «Буква потерялась» стр. 638, «Кто больше» стр. 648, упражнение «Покажи картинки» стр. 650, «Разноцветные флажки» стр. 639</p> <p><u>Смотреть:</u> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p>
Мимическая гимнастика, психогимнастика	<p>- Психогимнастика, пластические этюды «Сажая цветы» стр. 16</p> <p>- Мимические упражнения « Наше настроение» стр. 7</p> <p><u>Смотреть:</u> Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, лето!»</p>

2.4 Циклограмма коррекционной работы

С детьми 4-5 лет с ОНР фронтальные и подгрупповые формы организации по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и по формированию произношения проводятся 2 раза в неделю.

Фронтальные и подгрупповые формы организации работы с детьми закачаются в конце мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Индивидуальные формы работы с детьми составляют существенную часть работы учителя-логопеда и воспитателей в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы

Обследование является важным этапом коррекционной работы учителя-логопеда. От правильно проведённой диагностики зависит дальнейшее обучение ребёнка и эффективность коррекционной работы логопеда.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом и изучения динамики формирования речевых процессов разработаны диагностические таблицы и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тя-

желыми нарушениями речи (ОНР)» на основе «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

В «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» учителем-логопедом вносятся **данные**:

- Анкетные данные ребенка и его родителей
- Общий анамнез
- Сведения о раннем физическом развитии ребенка
- Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты)
- Сведения о раннем речевом развитии ребенка
- Исследования поведения и эмоциональной сферы
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата
- Состояние дыхательной и голосовой функции
- Особенности динамической стороны речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста 4-5 лет с ОНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- Состояния компонентов речевой системы
- Соотношения развития различных компонентов речи
- Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Данные диагностики учителем – логопедом заносятся в таблицы, которые разработаны по **10 направлениям**:

- Исследование неречевых психических функций
- Исследование состояния общей и мелкой моторики
- Исследование артикуляционной моторики
- Исследование состояния импрессивной речи
- Исследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза
- Исследование экспрессивной речи – активный словарь
- Исследование экспрессивной речи – грамматический строй речи
- Исследование звуко-слоговой структуры слова
- Исследование состояния звукопроизношения
- Исследование состояния связной речи

Структура каждой таблицы содержит:

- Название таблицы;
- Критерии оценки;
- Имена обследуемых детей;
- Речевые пробы;
- Графы для подсчёта общего балла и итогового процента выполнения проб.

Критерии оценки 0; 0,25; 0,5; и 1.

0 баллов – задание не выполняет или отказывается от выполнения;

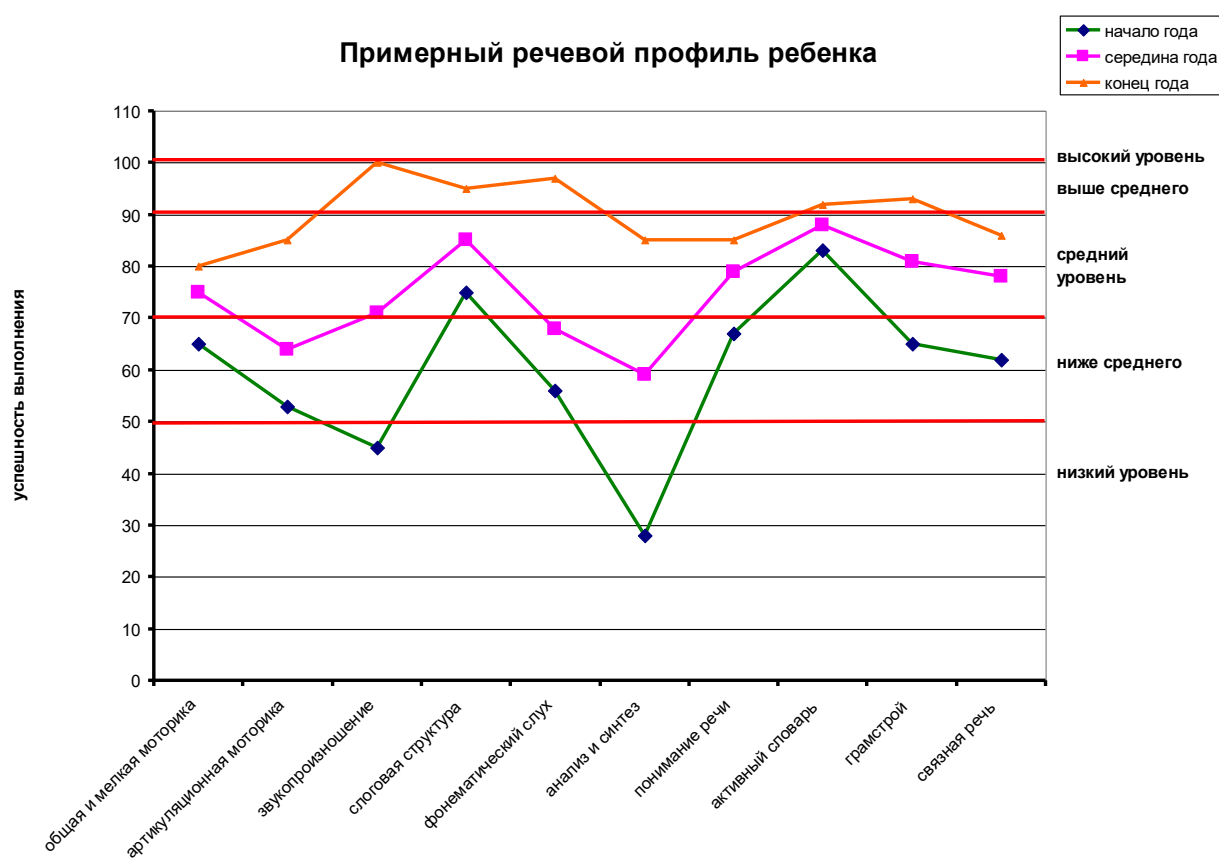
0, 25 баллов – задание выполняется с ошибками, нет самокоррекции;

0,5 баллов – даёт правильный ответ после небольшой помощи, есть самокоррекция;

1 балл – даёт правильный ответ.

Данные критерии могут варьироваться с учётом конкретной области обследования. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в конце учебного года. Используя полученные значения, вычерчивается речевой профиль ребенка. Получив такой профиль, можно сразу выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благоприятный компонент речевой системы ребенка. Результаты диагностического обследования показывают наглядную картину речевого развития ребенка, его успехи, проблемы и трудности. А также помогают правильно организовать и спланировать коррекционную работу с каждым ребенком. Сравнение профилей позволяет проследить динамику речевого развития ребенка за учебный год и на протяжении 3 лет.

Итогом обработки данных диагностики является выведение индивидуального речевого профиля ребёнка и составление плана индивидуальной коррекционной работы в виде таблицы.



По речевому профилю ребёнка мы можем увидеть как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребёнка. По графику определяем уровень развития каждого компонента.

Успешность выполнения проб:

от 0% до 49,9% - низкий уровень. Он характеризуется тем, что ребёнок не демонстрирует нужное умение, либо пытается принять и выполнить задание исследуемого речевого компонента, но помощь используется не эффективно и качество выполнения крайне низкое.

От 50% до 69,9% - уровень ниже среднего характеризуется тем, что ребёнок демонстрирует нужное умение в единичных случаях, нуждается в организующей и обучающей помощи.

От 70% до 89,9% - средний уровень характеризуется тем, что ребёнок демонстрирует достаточное умение в обследуемом компоненте, но отмечаются неточности и незначительные ошибки, нуждается в эмоционально-регулирующей помощи.

От 90% до 99,9% - уровень выше среднего характеризуется тем, что ребёнок демонстрирует умение постоянно, в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь.

100% - высокий уровень характеризуется высокой степенью самостоятельности и успешности выполнения проб ребёнком, и не зависит от особенности ситуации.

Такой бально-уровневый анализ оценки речевых умений ребёнка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития речи, но и потенциальный, т.е. «зону ближайшего развития». Это в свою очередь даёт возможность составить план индивидуальной коррекционной работы с учётом перспектив развития речи ребёнка.

Структура данного плана:

- Фамилия и имя ребёнка;
- Логопедическое заключение;
- Направления работы;
- Содержание работы по периодам

Индивидуальный план работы

<i>Направления работы</i>		<i>Содержание работы в первом полугодии</i>	<i>Содержание работы во втором полугодии</i>
1. Укрепление соматического состояния			
2. Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы			
3. Нормализация зубно-челюстной системы			
4. Развитие психологической базы речи			
5. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации			
6. Развитие произвольной моторики пальцев рук			
7. Развитие моторики речевого аппарата			
8. Развитие мимической мускулатуры			
9. Формирование правильного звукопроизношения			
10. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа			
11. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Лексика		
	Грамматика		
	Связная речь		
12. Развитие навыков чтения и письма			
13. Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий			

Учитель-логопед анализирует выполнение перспективного и индивидуального планов логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования и в общие таблицы результатов исследования речи детей группы. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графиков.

3. Организационный раздел программы

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, воспитатели, медицинские работники: врач-невролог, медсестра, медсестра физиотерапии, медсестра массажа.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

- Диагностическая работа;
- Аналитическая работа;
- Организационная работа;
- Консультативная работа;
- Профилактическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно – просветительская работа
<ul style="list-style-type: none">• диагностика речевого развития ребенка и отклонений в развитии, анализ причин с целью определения направлений работы;• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	<ul style="list-style-type: none">• выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;• организация и проведение специалистами индивидуальной,	<ul style="list-style-type: none">• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процес-	<ul style="list-style-type: none">• различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, индивидуальные практики, информационные

<ul style="list-style-type: none"> ● определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; ● изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; ● изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи; ● изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; ● системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; ● анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коррекция и развитие высших психических функций; ● развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекция его поведения; ● социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>са;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; ● консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. 	<p>стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.</p>
---	---	--	--

3.2. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей 6-7 лет большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по бассейну. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирова-

ние и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники изучают и оценивают соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструкторы по физической культуре и бассейну решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия являются: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Внешний механизм взаимодействия

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, младшим воспитателем и учителем-логопедом, который координирует работу коллектива группы и специалистов ДОУ: инструктора по физической культуре и плаванию, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО, педагога-психолога и медицинских работников по проведению коррекционно-развивающей работы в группе.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

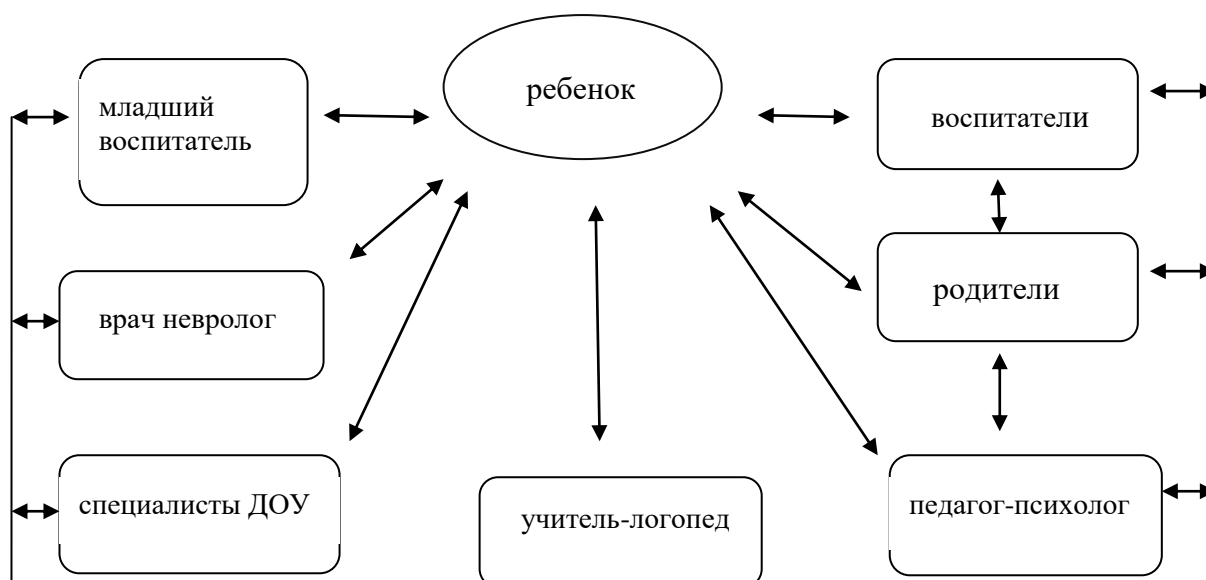
План работы с персоналом группы

Мероприятия	Дата	Предполагаемый результат
Посещение НОД и режимных моментов		Выполнение коррек-

<p><u>тов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, ознакомление с окружающим; • Индивидуально-подгрупповые формы работы; • Математика; • Режимные моменты. 	<p>Ноябрь, февраль, Декабрь, Октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>ционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми.</p>
<p><u>Проведение групповых педсоветов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первый педсовет:</i> Результаты обследования детей на начало учебного года; Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; Направления коррекционной работы, задачи 1 периода. • <i>Второй педсовет:</i> Итоги работы за полгода; Коррекционные задачи на следующее полугодие; Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями. • <i>Третий педсовет:</i> Подведение итогов работы за учебный год. 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.</p> <p>Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики). Анализ полученных результатов.</p>
<p><u>Мини-совещания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей); • Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; • Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов); <p><u>Консультации для воспитателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологический портрет ребенка с 4 до 5 лет» • «Организация развивающей среды в средней группе детского сада» • «Развитие мелкой моторики руки у 	<p>Ежемесячно (по мере необходимости)</p> <p>В течение года</p> <p>Раз в месяц</p> <p>По необходимости</p>	<p>Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей.</p> <p>Консультирование воспитателей по во-</p>

<p>ребенка 4-5 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условия психологической защищенности ребенка в детском саду» • "Методы и приемы обогащения словаря детей в свободном речевом общении" • "Коррекционная работа воспитателя на занятиях по математике" • "Рекомендации по использованию лексического материала по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи на занятиях воспитателя!" <p><u>Консультации-практикумы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение артикуляционной гимнастики с подгруппой детей с использованием игрушек • Проведение мимической гимнастики с игрушками • Индивидуальный подход к ребенку при работе над звукопроизношением 	<p>В течении года</p>	<p>просам логопедии.</p> <p>Практическая помощь воспитателям в работе с детьми по коррекции ОНР.</p>
---	-----------------------	--

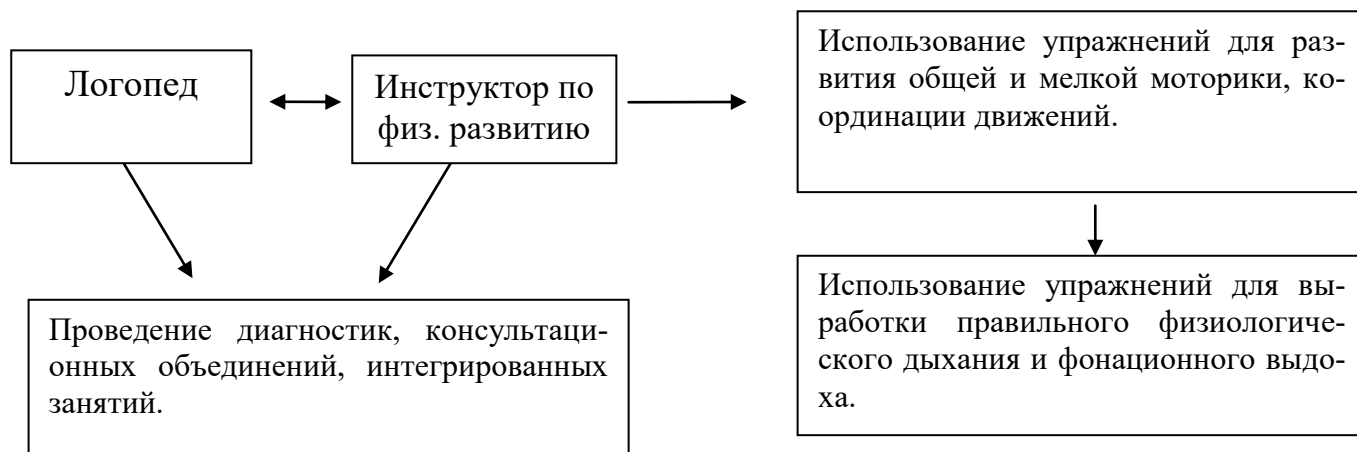
Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3.3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Информационные издания, стенды, папки, газеты
- Индивидуальные беседы
- Информация на сайте ДОУ и сайте учителя-логопеда
- Консультации письменные и устные

Практические формы работы:

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с ребенком
- Мини – практикумы: "Логопед-Ребенок-Родитель"
- Открытые показы НОД с детьми для родителей
- Участие детей в различных конкурсах, привлечение родителей
- Проектная деятельность

Для целенаправленной и систематической работы с родителями составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). С помощью нижеприведенных форм взаимодействия устанавливаются партнерские отношения с родителями, создается атмосфера общности интересов, повышается педагогическая компетентность родителей, происходит обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

План работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Сбор сведений о ребенке (для планирования с неврологом медикаментозного и физиолечения)
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Папка-передвижка	«Зависимость психического развития ребенка от развития его речи»	Познакомить родителей с психологическим портретом ребенка 4 – 5 лет
	Фотомонтаж	«Лето в Сказке»	Познакомить родителей с работой, которая велась с детьми в группе в летний период
	Альбом	«Мимическая гимнастика»	Познакомить родителей разнообразиями мимических упражнений и дать рекомендации по их проведению в домашних условиях
	Сочинения родителей	«Наш малыш», «Яркие мгновения лета»	Презентация родителями своих детей и семейных традиций

	Проектная деятельность	«Дары осени»	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Консультация	«Психологический портрет ребенка 4-5 лет»	Познакомить родителей с психологическим портретом ребенка 4 – 5 лет
Октябрь	Альбом	«Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями и дать рекомендации по их проведению
	Родительское собрание	«ОНР - причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год. Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны. Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год. Отобразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
	Ширма	"Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет"	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
	Концерт для родителей	"Игра-драматизация сказки «Репка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольников
	Мини-практикум	«Делаем артикуляционную гимнастику вместе»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями и дать практические рекомендации по их проведению дома
	Консультация	«Родители – главные помощники логопеда»	Создать у родителей положительный настрой на совместную работу с логопедом по устранению речевого недоразвития у детей
	Проектная деятельность	"А у нас в садочке"	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
Ноябрь	Картотека	"Пальчиковые игры для дошкольников"	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Мини-практикум	«Как наши пальцы помогают нам говорить» /Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью. Выполнение родителями с деть-	Показать родителям важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью

		ми ПГ (по карточкам). Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»/	
	Театрализованное представление	"Приключение розовых босоножек"	Привлечь родителей к подготовке и участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Интегрированное занятие	"В магазине Детский мир"	Презентация родителям достижений речевого развития детей
	Консультация	«Пальчики – ловкие, ручки – умелые»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Индивидуальные беседы по запросам родителей	«Спрашивали - отвечаем»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на развитие речи у детей с ОНР
Декабрь	Мини-практикум	«Наш веселый язычок» /Важность выполнения АУ при дизартрии. Виды АУ. Выполнение родителями с детьми АУ. Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»/	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Участие в муниципальном конкурсе	«Покормим птиц зимой»	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Газета	"Мы растем»	Познакомить родителей с достижениями их детей за прошедшее полугодие учебного года
	Проектная деятельность	"Здравствуй, гостя-зима"	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Консультация	"Роль семьи в развитии ребенка имеющего речевую патологию»	Познакомить родителей с правилами общения взрослых с детьми для гармоничного отношения между взрослыми и детьми в семье
Январь	Ширма	«Я научился!»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольников
	Консультация	«Разучивание потешек и поговорок»	Познакомить родителей со способами тренировки слуховой памяти детей и развития интонационной

			стороны речи
	Мини-практикум	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации поставленных звуков
	Проектная деятельность	"Мой любимый питомец"	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Участие в Международном конкурсе	"Новогодняя сказка"	Презентация родителям достижений речевого развития детей
Февраль	Выставка поделок и детских сочинений	«Вот такая вот машина!»	Презентация родителям достижений речевого развития детей и мелкой моторики
	Мини-практикум	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Консультация	«Слышим и правильно произносим звуки»	Познакомить родителей с разнообразными игровыми упражнениями для развития фонематического слуха
	Проектная деятельность	«Мой папа – защитник!»	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
Март	Мини-практикум	«Как и что читать детям» /Активная беседа «Что вы читаете с детьми?». Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. Обмен опытом. Выставка «Литература детям»/ «Как и что читать детям» /	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Консультация	"Игры для формирования слоговой структуры слова"	Познакомить родителей с практическими приемами направленными на формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР
	Проектная деятельность	«Мама – солнышко моё!»	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Концерт для родителей - Инсценировка сказки	«Заюшкина избушка»	Презентация родителям достижений речевого развития детей
Апрель	Выставка книг, картотека	«Читаем детям»	Познакомить родителей с новинками детской литературы, реко-

Май			мендованной программой Н.В. Нищевой
	Акция	«Грачи прилетели»»	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ
	Газета	«Мой любимый детский сад»	Презентация ДОУ
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Правильная речь – успешное обучение в школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	«Мы выросли»	Ознакомление родителей с динамикой развития речи у детей
	Консультация	«Развиваем словарный запас»	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями для обогащения словаря детей и развития грамматического строя речи

3.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровая деятельность, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности).
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализи-

рованное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых мероприятиях.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОНР вместе с нормально развивающимися дошкольниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное образование детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и воспитатели используют "Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н.В., диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебно-методический материал учителя-логопеда систематизирован по разделам:

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования
1	Инструктивно – нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Международная конвенция о правах ребёнка. • Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». • Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Положение о группе компенсирующей направленности для детей с

		<p>тяжелыми нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по охране труда для учителя-логопеда. • Должностная инструкция учителя – логопеда.
2	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО - ДЕТСТВО ПРЕСС; 2015 - 240 с. • Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики» Москва «Просвещение» 2010 • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. рекомендовано к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена
3	<i>Документация учителя-логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые карты (по количеству детей). • Список детей группы. • Циклограмма профессиональной деятельности. • Паспорт логопедического кабинета. • Портфолио достижений специалиста. • Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий. • Журнал мониторинга речевого развития воспитанников логопедической группы. • Тематический план на год. • Комплексно-тематический план на год. • Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. • Тетради индивидуальной работы с воспитанниками. • Тетрадь по самообразованию. • Журнал рабочих контактов учителя – логопеда с педагогами МБДОУ. • Календарный план работы на учебный год. • Журнал движения группы. • Отчетная документация за учебный год. • Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.
4	<i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» И.А.Смирнова • «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирнова • «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирнова • «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы» И.А.Смирнова • Е. Косинова «Логопедические тесты» • «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В.Нищева • Игра «Парные картинки» • Игра «Четвёртый лишний»

		<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки. • Зашумлённые картинки. • Пирамидки, вкладыши деревянные, вкладыши пластмассовые, кубики, пазлы тематические. • «История в картинках» (наборы).
5	<i>Неречевые процессы</i>	
	<i>Развитие слухового внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. • Баночки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. • Игра «Что за стук» • Говорящая веселая азбука
	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). • Сборные картинки – пазлы. • Кубики по разным лексическим темам (4 части). • Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. • Игра «Четвёртый лишний» • Игра «Найди и подбери» • Парные картинки. • Счетные палочки. • Лото/ Домино по разным лексическим темам • Зашумлённые картинки. • Игра «Малыши-карандаши» • Игра «Что перепутал художник?» • Игра «Доскажи словечко» • Лабиринты • Настольно-печатные игры
	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки. • Игры с прищепками. • Трафареты для обводки и штриховки. • Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. • Мячик с шипами (большой). • Мячик с шипами (маленький). • Вкладыши тематические. • Пакетики с крупой. • Семена • Разноцветные камушки, крышки, пуговицы и т.д. • Альбомы и прописи для дошкольников. • Раскраски • Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам. • Картотеки пальчиковых игр: «Играем пальчиками», «Комплекс упражнений с массажным мячом»
6	<i>Звукопроизношение</i>	
	<i>Развитие речевого дыхания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коктельные трубочки. • Зонды для поддувания • Ватные/ поролоновые шарики. • Вертушки, свисток, дудочка. • Мыльные пузыри. • Тренажеры (самолеты, вертушки и т.д.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Бабочки. • Игрушка «Свистулёк». • Игра «Загоним мяч в ворота».
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало. • Набор зондов. • Шпатели (многоцветные). • Спирт медицинский. • Вата стерильная. • Бинт стерильный. • Перчатки стерильные. • Пособие «Быстрый язычок» • Альбом «Артикуляционная моторика» с фотографиями • Альбом «Мимическая гимнастика» с фотографиями • Картотека артикуляционной гимнастики • Артикуляционная азбука • Альбом с подборкой игр и упражнений для развития артикуляционной моторики
	Автоматизация и дифференциация звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы предметных картинок на все звуки для автоматизации и дифференциации звуков в словах. • Наборы парных картинок. • Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. • Картинки к трудным звукам. • Альбомы веселых чистоговорок и логопедических игр. Ю.В. Гурин • Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях Л.А. Комарова. • Логопедические тетради на все звуки • Наборы серий картинок для составления рассказов. • Игровые пособия по автоматизации звуков «Звуки я вас различаю» Н.Е.Ильякова • Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. • Дидактические игры «Парные картинки» • Настольно-печатная игра «Домики для звуков». • «Фонетические рассказы с картинками» • Пособия «Трудный звук, ты наш друг» • Волшебные шнурочки; • Звуки-символы • «Звуковые домики»; • Символы для характеристики звуков; • Таблица «Алфавит»; • Азбука в картинках; • Логопедический букварь Е.Косинова • Букварь Н.С.Жукова и др. • Игры «Играем со словами», «Играем со звуками», «Звуковое домино», «Буква к букве», «Алфавит» и другие
7	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные квадраты (красные, синие, зелёные). • Звуковые линейки. • Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. • Карточки «Собери слово по картинкам».

	<i>обучению грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные карточки для чтения (слоговые). • Игра «Ребусы». • Игра «Делим слова на слоги». • Игра «Читаем и составляем слова». • Игра «Прочитай по первым буквам» • Игра «Логопедическое лото» • Доска настенная - магнитно – маркерная. • Наборы букв • Прописи • Библиотека сказок из серии «Читаем по слогам»
8	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). • Карточка игровых упражнений по лексическим темам (в папках). • Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. • Игры в картинках с предлогами. • Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. • Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Веселые истории», «Истории в картинках». • Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. • Карточки на классификацию предметов. • Дидактическая игра «Сложные слова» • Дидактическая игра «Антонимы» • Дидактическая игра «Скажи по другому» • Дидактическая игра «Чей хвост?» • Дидактическая игра «Нелепицы» • Дидактическая игра «Холодильник» • Дидактическая игра «Назови одним словом» и другие
9	Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> • «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» Методическое пособие сост. И.Ю.Кондратенко • «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А.Алябьева • «Логопедические занятия в детском саду» подготовительная группа группаБардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.; • «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа группаБардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.; • «Логопедические занятия в детском саду» подготовительная группа группаБардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.; • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» - средняя группа • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» - средняя группа • И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» • «Тестовая диагностика» Т.В. Кабанова, О.В. Домнина • «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» Пятница Т.В. • «Логопедический массаж» Е.А.Дьякова • «Формирование связной речи и развитие логического мышления

		<p>у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В.Коноваленко</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика развития речевого дыхания ус нарушениями речи» Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова • Е.Косинова «Уроки логопеда» - игровые тесты и т.д • «Учусь ориентироваться в пространстве» - книга для занятий с детьми 5-7 лет из серии «Познание окружающего мира» • Рабочие тетради И.Г. Медеева из серии «Школа до школы» • Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Ю.Б.Жихарева-Норкина • «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина • «Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко • «Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова • «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А.Алябьева • «Уроки логопеда» З.А.Репина, В.И.Буйко • «Артикуляционная гимнастика в считалках» Т.А.Куликовская • «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова • «Игры с пальчиками» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова • «Научите меня говорить правильно» О.И.Крупенчук • «Формирование лексико-грамматических представлений» Т.А.Ткаченко • «Произносительная сторона речи» Е.Н.Российская, Л.А.Гаранина • «Артикуляционная гимнастика» Е.А.Пожиленко • «Мяч и речь» Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук • «Логопедическая гимнастика» Т.В.Буденная • «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович • «Слоговая структура слова» Н.С.Четверушкина • «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специализированной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» Е.И.Тимонен, Е.Т.Туюлайнен • «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева • «Невропатология» Л.О.Бадалян • «Понятийно-терминологический словарь логопеда» В.И.Селиверстов • «Логопедия: звуки, буквы, слова» И.О.Лопухина • «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко • «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждений» сборник методических рекомендаций • «Формирование правильной разговорчивой речи у дошкольников» Л.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова • «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» Т.А.Матросова • «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе – 3 книги. О.С.Гомзьяк • «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной
--	--	---

		<p>речи в подготовительной к школе группе О.С.Гомзяк</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедия» коррекционная педагогика» под редакцией Л.С.Волковой • «Логопедия» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева
10	Оборудование кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало на стене • Детский стол и детские стулья • Шкаф и тумбочки для пособий • Ковер • Доска настенная и магнитная • Лампа дневного освещения • Зеркала для подгрупповых занятий • Рабочий стол, бра • Ширма • Крутящиеся кресла
11	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиотека детских песен • Диски по работе со всеми звуками с логопедическими играми и презентациями • Музыка для массажа/релаксации. • Видеофильмы авторские «Кошка», «Прогулка по лесу родственных слов» • Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам. • Подборка мультимедийных презентаций «Сказки в презентациях».

По целенаправленному оснащению и применению весь материал в кабинете разделён на несколько рабочих зон:

Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- рабочий стол;
- настенное зеркало;
- логопедические зонды;
- вата или ватные диски, спирт;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- картинный материал.

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- Разнообразные конструкторы;
- Шнуровки;
- Пазлы;
- Трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- Игры с прищепками;
- Массажные шарики, мячики.

Зона развития лексико–грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- Подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- Картинный материал по всем лексическим темам;
- Словесные игры;
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.)

Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты;
- Теннисные шарики, трубочки для коктейля;
- Игры на развитие речевого дыхания.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Карточки и книги для чтения;
- Азбуки в картинках;
- Звуки-символы;
- «Звуковые домики»;
- Схемы для определения позиции звука в слове;
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- Магнитно – маркерная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров.

Информационная зона – уголок для родителей в приемной комнате логопедической группы:

- График работы логопеда;
- Сетка занятий;
- Консультации и памятки для родителей;
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

Рабочая зона учителя-логопеда.

- Логопедическая документация;
- Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположились:

- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности;
- Аудиокассеты со словесными играми;
- Магнитофон.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОО.

Список используемой литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994г.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: Профессиональное образование, 1993.
6. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-у, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО - ДЕТСТВО ПРЕСС; 2015. - 240с.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2006.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития. – М., 2009.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.» - М.: Айрис-пресс, 2004.