

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС №53
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация процедур ВСОКО является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Процедуры ВСОКО предусматривают систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ДС №53 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Оценка ВСОКО проводилась по трем объектам:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Анализ первого объекта ВСОКО
«Качество содержания и организации образовательной деятельности»

Анализ АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правового обеспечения для реализации Программы;- наличие рабочих программ, рабочей программы воспитания;- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным особенностям обучающихся и специфике ДОО;- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; - соответствие программного содержания возрасту детей; - интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; - партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность; - умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи; - педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; - обеспечение здоровьесберегающих условий 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; - недостаточное умение молодых педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией

Анализ качества самостоятельной детской деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской; продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива; - инициатива как целеполагание и волевое усилие

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Взаимодействие сотрудников с детьми

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; - сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; - сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; - педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании 	<ul style="list-style-type: none"> - есть категория педагогов, которые не всегда реагируют на инициативу детей в общении

<p>данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности 	
---	--

Взаимодействие с родителями обучающихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие формализма в организации работы с семьей; - социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; - использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; - преимущественно интерактивный характер взаимодействия; - участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ; - систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; - разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия; - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей; - «открытость» ДОУ для родителей; - участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания; - учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы

Анализ второго объекта ВСОКО «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

Качество финансовые условия

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП ДО; - обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - не организована работа по привлечению внебюджетных средств

Качество материально-технических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	<ul style="list-style-type: none">- наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Качество основных психолого-педагогических условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не всегда осуществляют поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Качество кадровых условий

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами; - динамика образовательного уровня; - организация работы по обучению педагогов на КПК по разнообразным программам; - моральное и материальное стимулирование педагогов за активность и высокие результаты в педагогической деятельности; - дифференцированный подбор форм работы с педагогическими кадрами; - методическое сопровождение педагога в профессиональной деятельности; - развитие кадрового потенциала; - доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 100% - транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников в сфере оценки качества образования

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН; - обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей

Анализ третьего объекта

«Качество результатов образовательной деятельности»

Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;- образовательный процесс строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей	<ul style="list-style-type: none">- некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком АООП ДО, а именно, содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Главная цель диагностического обследования - получить информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и определить реальное состояние образовательного процесса в МБДОУ ДС №53.

Ниже представлены результаты диагностики. Результаты индивидуальных достижений воспитанников представлены в групповых отчетах педагогов: с выделением детей с явными дефицитами развития, со стабильно-положительными результатами, и с наиболее выраженной положительной динамикой результатов. Полученные результаты являются основой для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Также в групповых отчетах обозначены групповые тенденции. А именно, выделены те критерии образовательных областей, в которых обнаружено наибольшее количество показателей на допустимом и достаточном уровне.

**Сводная таблица результатов коррекционной работы МБДОУ ДС №53
за 2022-2023 учебный год**

№ группы	Возраст	Профиль	Списочный состав		Пропуск за учебный год	Логопедическое заключение								Заикание		На учете у невролога		Инвалидность		При выписке				Куда выехали									
			Н.Г.	К.Г.		ФНР		ФМНР		ФФНР		ОНР		НР системного характера		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	С улучшением	Значительное улучшение	Норма	Без улучшения	масс. ДС	масс. школа	спец. ДС	спец. школа	ДС №53			
						н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.к	к.г																		
1	3-4	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	1	1	10	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10		
2	6-7	ТНР	10	10	10	-	2	-	-	5	1	3	-	2	2	2	2	10	9	1	1	2	3	5	-	-	-	-	6	-	4	-	
4	5-6	ТНР	12	12	12	-	-	-	-	-	-	11	11	1	1	-	-	12	12	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12		
5	4-5	ТНР	11	11	11	-	-	-	-	-	-	11	11	-	-	-	-	11	11	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11		
6	5-6	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	1	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	
7	5-6	ТНР	10	11	11	-	-	-	-	-	-	10	11	-	-	1	1	10	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
8	4-5	ТНР	10	11	11	-	-	-	-	-	-	10	11	-	-	2	2	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
9	4-5	заикание	4	4	12	-	-	-	-	1	1	3	3	-	-	3	3	12	12	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5-6		8	8		-	-	-	-	1	5	-	2	1	1	1	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6-7		8	8		-	-	-	-	1	5	-	2	1	1	1	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	4-5	ТНР	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10	10	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	
11	6-7	ТНР	11	11	11	-	-	-	-	3	-	2	10	3	1	1	-	-	11	11	-	-	4	5	2	-	-	-	9	-	2	-	
12	6-7	ТНР	11	11	11	-	-	-	-	-	1	11	5	-	-	-	-	11	11	-	-	4	2	5	-	-	-	9	-	2	-		
Итого			117	119	119	-	2	-	4	11	5	101	86	5	6	15	15	117	116	8	7	12	15	13	-	-	31	-	9	-	79		
																					Выписано: 40		Пропуск за учебный год: 119										

Мониторинг освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год
Всего обследовано 117 обучающихся;

Не обследовано 2 обучающихся из-за длительного отсутствия по причине болезни

Количество	Причина
2	Длительное отсутствие из-за болезни

Уровень*	Количество обучающихся	%
Высокий	1	0,9
Выше среднего	19	16,2
Средний	54	46,2
Ниже среднего	39	33,3
Низкий	4	3,4

Анализ мониторинга (указать динамику развития, раскрыть причины низкого уровня усвоения ОП и принимаемые меры по повышению качества усвоения): Отмечается прогрессирующая динамика в освоении программного материала у всех детей. Низкий уровень выявлен у 3 воспитанников с ТНР по результатам промежуточной диагностики и у 1 ребенка в подготовительной к школе группе (ребенок с тяжелым соматическим заболеванием, поступил в МБДОУ ДС №53 в ноябре 2022 г. со значительным отставанием в развитии). На всех детей с низким уровнем развития разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица 5.

Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа(уровень готовности детей к школьному обучению)

Всего обследовано 39 обучающихся;

Не обследовано 2 обучающихся

Количество	Причина
2	Длительное отсутствие ребенка

Уровень*	Количество детей	%
Достаточный	27	69
Удовлетворительный	11	28,5
Недостаточный	1	2,5

Анализ причин недостаточного уровня готовности к обучению в школе, анализ динамики развития:

Девочка после тяжелого заболевания, в стадии ремиссии. Пришла на 1 год обучения со значительным отставанием от возрастного развития. Когнитивный и эмоциональный компонент зоны ближайшего развития дает условно-вариативный прогноз развития.

Анализ достижений обучающихся

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии обучающихся в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. Образовательный процесс содействовал выявлению индивидуальных способностей обучающихся и подготовке их к участию в конкурсах разного уровня.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2022 - 2023 учебный год

Направленность	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	международный уровень	ИТОГО:
эколого-биологическая	58	1	-	12	71
художественно-прикладная	67	68	27	42	204
техническая	12	-	1	24	37
интеллектуально-познавательная	19	30	22	39	110
спортивная	1	36	-	-	37
Всего участия	187	135	50	117	459

Дипломы и грамоты обучающихся показывают уровень образовательной работы МБДОУ ДС №53 по образовательным областям ФГОС ДО. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и

способности детей.

Анализ здоровья обучающихся

Для получения достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и

Показатели	2020	2021	2022
Выполнение плана детодней	27733	22288	25676
Пропуски одним ребенком по болезни	5,6	4,6	2,9
Количество случаев заболеваемости	153	97	77
Количество случаев травматизма	0	0	0

результатах оздоровительной работы и причинах влияющих на её уровень, для формирования информационной основы и принятия эффективных управленческих решений используются различные виды контроля (оперативный, тематический, итоговый и др.) Контроль проводится:

- за помещениями детского сада;
- за территорией детского сада;
- за организацией образовательного процесса;
- за оздоровительной работой;
- за организацией питания

Анализируя данные контроля можно сделать следующие выводы: санитарное состояние помещений и территорий детского сада соответствует СанПиН, регулярность и соблюдение правил уборки групповых и иных помещений учреждения соответствует нормативам в полном объеме. Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют здоровьесберегающие технологии.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива по оздоровлению детей, являются показатели здоровья за год:

Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает стойкую тенденцию снижения заболеваемости.

Сильные стороны	Слабые стороны
- щадящий оздоровительный режим для часто болеющих детей; - рациональное питание, отвечающее физиологическим требованиям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям; - организация и осуществление закаливающих мероприятий,	- оснащение РППС для развития двигательной активности детей современным оборудованием

разнообразных форм двигательной активности детей в течении дня; - система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	
---	--

Таким образом, использование в работе физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ ДС №53.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: бумажная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: май 2023 г.

В анкетировании приняло участие 124 (91%) родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ДС №53 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен – 123 (99%)
- Скорее согласен, чем не согласен – 1 (1%) респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – 0%
- Совершенно не согласен – 0 %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов 123 (99 %) и взаимоотношением педагога с ребенком 124 (100 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 124 (100 %) опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение

его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками 120 (96%).

Абсолютное большинство родителей 124 (100 %) считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. 121 родителей (98 %) отметили, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада, к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.

Выводы и управленческие решения

Объекты оценки	Показатели оценки	Итоговая оценка	Ресурсы	Управленческие действия
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	3		
	Качество образовательного процесса	2,6	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР	Семинар - практикум по теме «Современные технологии в деятельности педагога ДООУ» Отв. старший воспитатель Срок: октябрь, 2023 Мастер-класс «Интерактивные методы работы с детьми с ОНР в работе учителя-логопеда» Отв.: Новикова Л.В. Срок: ноябрь, 2023 МО воспитателей по теме «Создание условий для развития коммуникативной инициативы у ребенка с ТНР» Отв.: руководитель МО Антонова В.В. Срок: сентябрь, 2023 Взаимопосещение образовательных мероприятий. Отв: Старший воспитатель Срок: февраль, 2024

	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	2,6	Учет запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы подготовительных к школе групп Создание условий для преемственности образовательных технологий дошкольного и начального школьного образования	Провести тренинговые занятия с родителями подготовительных к школе групп по теме «Скоро в школу» Отв.: педагог-психолог Федорова Т.В. Срок: апрель-май, 2024 Совместный педсовет «Преемственность образовательных технологий дошкольного и начального школьного образования» Отв.: заместитель заведующего Срок: январь, 2024
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество финансовых условий	2,7	Эффективное перераспределение финансовых средств в рамках бюджета МБДОУ	Корректировка планов ФХД Отв.: заведующий Срок: 1 раз в квартал
	Качество материально-технических условий	2,5	Усиление внутриобъектового видеонаблюдения Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса	Установить дополнительные камеры видео наблюдения в местах массового пребывания людей: музыкальный зал, физкультурный зал Отв.: заведующий Срок: май, 2024 Приобрести серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Кем быть», «Круглый год», «Мамы всякие важны», «Мир природы» - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС Отв.: заместитель заведующего Срок: 2023-2024 учебный год
	Качество основных психолого-педагогических условий	2,7	Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Организация работы по самообразованию по теме «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

				Отв.: старший воспитатель Срок: 2023-2024 учебный год
	Качество кадровых условий	2,7	Повышение профессиональной компетенции молодых воспитателей в области коррекционной педагогики	Организовать обучение на курсах ПК Назаровой А.И., Нигматулиной Г.Ф, И.Ю. Букиной Отв.: заместитель заведующего Срок: март, 2024
	Качество развивающей предметно-пространственной среды	2,8	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	Организовать микро-практикум для молодых воспитателей «Создаем РППС в соответствии с интересами и потребностями детей» Срок: ноябрь 2023 Отв.: старший воспитатель
Качество результатов образовательной деятельности	Качество (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО	2,5	Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих расстройства аутистического спектра Отв.: учителя –логопеды Срок: октябрь, 2023
	Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	3	-	-
	Здоровье обучающихся (динамика)	2,6	Создание условий для вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения детей	Реализация проектов «Я и мое здоровье» Отв.: воспитатели, инструктор по физическому воспитанию Срок: постоянно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	2,8	Оснащение спортивной площадки ДОУ современным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	Разработать дизайн-проект оборудования спортивной площадки Отв.: заведующий Срок: май, 2024

Основные результаты по результатам внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ ДС №53, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ ДС №53 .

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ДС №53 обеспечивает образовательную организацию востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в нашем учреждении.