

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего типа № 53 «Сказка»»

Инновационный педагогический проект

Использование интерактивных методов и приемов в логопедической  
работе с детьми старшего дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО

Автор: учитель-логопед Новикова Лариса Владимировна  
Период формирования и функционирования педагогического опыта:  
с 2019 года по настоящее время.

г. Озерск

## **Содержательные параметры инновационного педагогического проекта**

ФГОС ДО определяет Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые должны быть обеспечены специальными условиями. Одни из них – это:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Одни из них – это:

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Выполнение Требований ФГОС ДО возможно при сочетании традиционных методов обучения с организационной моделью непосредственно образовательной деятельности, которая предполагает совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Использование интерактивных методов и приемов способствует созданию оптимальных условий для развития детей, является актуальным в области образования и востребованным в практической деятельности.

**Опыт работы представлен в виде инновационного проекта «Использование интерактивных методов и приемов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».** Данная форма педагогического опыта способствует разработке и внедрению инновационных образовательных методов и приемов, позволяющих усовершенствовать и повысить эффективность работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения.

**Новизна** педагогического проекта определяется тем, что интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает

творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть «белые пятна» в своих знаниях. Во время интерактивного обучения дети активно общаются, спорят, не соглашаются с собеседником, доказывают свое мнение, закрепляют отработанные речевые навыки и умения.

**Целью** данного педагогического проекта является внедрение в логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые речевые нарушения, непосредственно образовательной деятельности, включающей использование интерактивных методов и приемов.

**Задачи** внедрения инновационного проекта:

- Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивных методов и приемов, игровые ситуации, интерактивные игры.

- Повысить эффективность логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Объектом** инновационного проекта являются интерактивные методы и приемы.

**Предметом** – коррекционный процесс ДООУ.

**Основная идея** – реализация инновационного проекта позволит внедрить в образовательную деятельность учителя-логопеда интерактивные методы и приемы, обеспечивающие условия для эффективности и повышения качества логопедической работы с детьми.

Данный инновационный проект состоит из **трех основных этапов**: организационный, основной, заключительный.

Организационный этап

Мероприятия организационного этапа:

1. Изучение литературы по теме педагогического проекта.

В словаре А. С. Воронина интерактивное обучение определяется как обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с социальным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

А.С.Белкин определял, что интерактивное обучение происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Следовательно, интерактивное обучение — это освоение реальных жизненных ситу-

аций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

По мнению А.П.Панфиловой, интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах. Определяет следующие интерактивные формы обучения:

Индивидуальная форма — это взаимодействие педагога с одним ребенком, который самостоятельно принимает решение поставленной перед ним задачи.

Парная форма используется для решения заданий в паре, обучающиеся не только учатся, но и осуществляют взаимообучение и взаимоконтроль.

Групповая форма используется, когда дети делятся на подгруппы и осуществляют решение проблемы сообща.

Фронтальная форма предполагает, что педагог работает со всеми детьми, задание выполняют все участники одновременно, в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма используется тогда, когда дети рассматриваются как целостный коллектив, но со своими лидерами и особыми формами взаимодействия.

Форма взаимодействия со сменным составом воспитанников используется для реализации коллективной или фронтальной работы, но с 10 постоянной сменой участников, что значительно расширяет изучаемую проблему и способствует интеллектуальному обогащению за счет познания индивидов.

Планетарная форма - наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме группа участников получает общее задание, например, разработка проекта; воспитанники разбиваются на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект и озвучивает вариант проекта; после презентации проектов выбираются лучшие идеи, которые составляют основу общего проекта. Интерактивная форма обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, построить субъект – субъективные взаимоотношения не только между педагогами и их воспитанниками, но и между педагогами детского сада и родителями воспитанников.

По мнению С.С.Кашлева, интерактивные методы обучения - это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий своего развития. Интерактивные методы основываются на обучении действиям, посредством действия человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками, через усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние с учетом собственных навыков жизнедеятельности приобретает бесценный опыт.

В трудах И. П. Раченко, Н. Е. Щурковой, Г. Н. Вальковой, В.П. Беспалько и др. описаны признаки интерактивных технологий:

Повышают эффективность труда педагога, как следствие, воспитанники легче и качественно усваивают знания.

Организуют систему обратной связи и контроль над результатами обучения персонально каждого ребенка, дают возможность педагогу обучать в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Больше внимания педагог может уделить аспектам индивидуального и личностного развития ребенка, развития их творческих способностей.

## 2. Изучение, анализ существующих интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы обучения — это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают оптимальные условия их развития.

Существуют различные интерактивные методы обучения (они описаны в трудах И. П. Раченко, Н. Е. Щурковой, Г. Н. Вальковой, В.П. Беспалько).

В ходе реализации инновационного проекта использовались следующие:

*Метод «Интервью»* (в некоторых источниках он называется «микрофон»)

Интервью — метод работы, в ходе которого дети вместе с педагогом образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему.

Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются.

В ходе игры закрепляется лексический материал по изученным темам, умение отвечать точно и полно на заданный вопрос.

*Дебаты* - метод работы, в ходе которого дети стоят в кругу, высказывают свои мысли на заданную тему, передавая микрофон друг другу, но высказывания обсуждаются: дети задают друг другу вопросы, отвечают на них, ища способ решения проблемы.

(Например, у Сережи плохое настроение, поэтому дети предлагают способы, как поднять настроение или устранить проблему, которая повлияла на настроение мальчика).

*Круг идей* - интерактивный метод обучения, когда каждый ребенок или каждая группа выполняют одно задание, например, составляют сказку по новому, обсуждают ее, затем вносят предложения или идеи (например, как можно еще закончить сказку, чтобы Колобок остался живым; как помочь Колобку обхитрить лисичку; как подружить Машеньку и трех медведей).

### *Ассоциативный цветок*

Ассоциативный цветок — метод работы, в ходе которого дети объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на доске закрепляется «середина» цветка с изображением определенного понятия, например, «игрушки», «цветы», «фрукты», «животные».

Каждая группа подбирает слова-ассоциации или картинки-ассоциации, которые клеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок-ассоциаций или слов-ассоциаций). Данный метод эффективно использо-

вать при закреплении, общении, активизации словаря по отрабатываемой теме.

### *Цепочка*

Цепочка — метод работы, в ходе которого дети обсуждают задания и вносят свои предложения в имитированный цепочку. Использования данного метода: первый ребенок называет объект, второй — его свойство, третий — объект с теми же свойствами.

Например, огурец — огурец соленый — соленым бывает суп — суп гороховый — ... и т.д.

Данный метод можно использовать при закреплении грамматических категорий (навыков словообразования и словоизменения).

*Снежный ком* - метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы и обсуждают проблемный вопрос или выполняют общее задание, договорившись о четкую последовательность действий каждого члена группы. Например, детям предлагается построить дом, они заранее договариваются об очередности действий каждого члена команды и о цвете, с которым будет работать тот или иной ребенок. В ходе такой игры формируются коммуникативно-речевые навыки детей, умение ввести беседу.

*Синтез идей* - метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги.

*Аквариум* - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Данный прием дает дошкольникам возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

*Метод многоканальной деятельности* - метод работы с детьми, в ходе которого обязательно задействуются различные анализаторы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Так, при рассматривании картины целесообразно использовать такую последовательность: выделение объектов, изображенных на картине; представление объектов через восприятия различными анализаторами. После рассмотрения всех объектов, изображенных на картине, стоит поставить детям творческие задания:

«прослушать» звуки картины через «наушники»;

вести виртуальные диалоги от имени изображенных персонажей;

почувствовать «аромат» цветов, изображенных на картине;

«выйти за пределы изображенного»;

мысленно коснуться картины, определить, какова ее поверхность (теплая, холодная), какая погода (ветреная, дождливая, солнечная, жаркая, морозная) и тому подобное.

Данный метод работы с детьми позволяет развивать психологическую базу речи.

*Дискуссия* - это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса активно привлекаются все дети. В конце дискуссии формулируется единое коллективное решение задачи, проблемы или рекомендации. Вопросов (задач) необходимо предлагать не более пяти. Формулировать их следует так, чтобы была возможность высказать различные взгляды относительно выдвинутой проблемы.

В ходе дискуссии дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «По моему мнению...», «Я согласен, но...», «Я не согласен, потому что...».

*«Мозговой штурм»*

«Мозговая атака (мозговой штурм)» — один из методов, который способствует развитию творчества и ребенка. Этот метод удобно использовать при обсуждении сложных проблем или вопросов. Дети — участники «мозговой атаки» должны выразить все возможные (и невозможные с позиции логики) варианты решения проблемы, которые нужно выслушать и принять единственное правильное решение.

Один из сложных интерактивных методов (для детей с тяжелыми нарушениями речи), так как требует от детей умения правильно сформулировать свою точку зрения, аргументировать ее, доказать.

Это пояснительная речь - вещание, которое требует определенной последовательности изложения, установления причинно-следственных связей в ситуации, которую должен понять ребенок.

Дети с тяжелыми нарушениями речи подменяют пояснительную речь на ситуативную, потому что им тяжело в силу недостаточных речевых возможностей объяснить предложенную ситуацию.

При использовании данного метода необходимо создание педагогами специальных условий, которые требуют раскрытия смысла объяснения.

*Викторина* - метод - познавательная игра, которая состоит из речевых задач и ответов на темы из различных отраслей знаний. Она расширяет общепознавательное и речевое развитие детей. Вопросы отбираются с учетом возраста, программных требований и уровня знаний детей.

*Моделирование проблемной ситуации* - метод взаимодействия взрослого и детей для решения поставленной проблемы. Ситуация моделируется воспитателем специально.

*«А что было бы, если бы...»* - метод работы, в ходе которого предлагается детям подумать и высказать свои предположения, например: «А что было бы, если бы исчезли все деревья на Земле?», «А что было бы, если бы зимой наступило лето?» и тому подобное.

*«Сказка наоборот»* - метод работы, в ходе которого предлагается детям поделиться на две команды и составить свою сказку по-другому, заменяя основные понятия на противоположные.

*«Большой круг»* - это метод, который позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-

следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево решений» - схематическое представление системы решений, Данный метод способствует успешному овладению детьми коммуникативной деятельностью. Он развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку. Метод «дерево решения» предполагает и индивидуальную работу каждого ребенка.

3. Составление тематического планирования логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет) с общим недоразвитием речи с включением интерактивных методов и приемов, игровых ситуаций и интерактивных игр; разработка конспектов.

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В..»

Тематическое планирование логопедической работы  
с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Темы НОД с использованием интерактивных методов и приемов; игровые ситуации; интерактивные игры</b>
Сентябрь 1 неделя, 2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.	
Сентябрь 3 неделя, 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	НОД «Путешествие в осень» (работа в малых группах)
Октябрь 1 неделя, 2 неделя	Овощи. Фрукты. Сравнение овощей и фруктов.	НОД «Овощи и фрукты» (метод «Цепочка»).
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды. Лес.	
Октябрь 4 неделя	Сельскохозяйственные работы осенью.	НОД «Откуда хлеб пришел» (работа в парах).
Ноябрь 1 неделя, 2 неделя	Продукты питания.	НОД «Поход в магазин» (метод «Моделирование проблемной ситуации»).



Ноябрь 3 неделя	Посуда.	
Ноябрь 4 неделя	Одежда.	НОД «Дом моделей» (метод «Круг идей»).
Декабрь 1 неделя	Обувь.	
Декабрь 2 неделя, 3 неделя	Зима. Зимующие птицы. Зимние забавы детей. Домашние и дикие животные зимой.	НОД «Путешествие в зиму» (работа в малых группах)
Декабрь 4 неделя	Новый год.	
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь 2 неделя	Повторение.	
Январь 3 неделя	Домашние птицы.	НОД «Домашние птицы» (метод «Ассоциативный цветок».)
Январь 4 неделя	Мебель.	
Февраль 1 неделя, 2 неделя	Профессии. Детский сад. Ателье. Швея. Закройщик.	НОД «Строим дом» (метод «Снежный ком»).
Февраль 3 неделя	Стройка.	
Февраль 4 неделя	Наша Армия.	
Март 1 неделя, 2 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте.	Игровая ситуация «Исчезновение транспорта» (метод «А что было бы, если бы...»)
Март 3 неделя	Наш город. Моя улица.	
Март 4 неделя	Повторение.	Интерактивная игра «Мы дружим с ПДД» (месячник безопасности дорожного движения, метод «Дерево решений».)
Апрель 1 неделя	Весна. Перелетные птицы.	НОД «Путешествие в весну» (работа в малых группах).
Апрель 2 неделя	Космос.	Интерактивная игра «Спасем планету» (работа в малых группах)
Апрель 3 неделя	Весна. Первые цветы. Сельскохозяйственные работы весной.	

Апрель 4 неделя	Комнатные растения.	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	
Май 2 неделя.	Речные, озерные, аквариумные рыбы.	
Май 3 неделя, 4 неделя	Лето. Насекомые.	

Тематическое планирование логопедической работы  
с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Темы НОД с использованием интерактивных методов и приемов; игровые ситуации; интерактивные игры</b>
Сентябрь 1 неделя, 2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.	
Сентябрь 3 неделя, 4 неделя	Ранняя осень. Деревья.	- НОД «Путешествие в осень» (работа в малых группах) - Игровая ситуация «Как красива золотая осень» (метод «Интервью»).
Октябрь 1 неделя, 2 неделя	Золотая осень. Овощи. Фрукты. Труд людей в садах и огородах.	
Октябрь 3 неделя, 4 неделя	Золотая осень. Грибы. Ягоды.	
Ноябрь 1 неделя, 2 неделя	Поздняя осень. Домашние и дикие животные. Подготовка к зиме.	
Ноябрь 3 неделя, 4 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Домашние птицы.	
Декабрь 1 неделя, 2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы.	Игровая ситуация «Дом моделей» (метод «Круг идей»).
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы. Зимние забавы детей.	НОД «Путешествие в зиму» (работа в малых группах).
Декабрь 4 неделя	Новый год.	
Январь	У детей зимние каникулы.	

1 неделя		
Январь 2 неделя	Посуда. Материалы. Назначение.	НОД «Мы - поварята» (работа в малых группах).
Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
Январь,4 неделя, Февраль,1 неделя	Профессии. Инструменты.	НОД «Все профессии важны» (метод «Большой круг»).
Февраль 2 неделя	Животные Севера и жарких стран.	
Февраль 3 неделя	Мебель. Материалы.	Игровая ситуация «Мишуткин сон» (метод «Большой круг»).
Февраль 4 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	
Март 1 неделя, 2 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник.	
Март 3 неделя	Наша Родина – Россия.	
Март 4 неделя	Москва – столица нашей Родины.	Интерактивная игра «Что помогает людям быть здоровыми» (месячник здоровья, метод «Дерево решения».)
Апрель 1 неделя	Родной город. Моя улица.	
Апрель 2 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Апрель 3 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы.	НОД «Растения Южного Урала» (работа в парах).
Апрель 4 неделя	Насекомые.	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	
Май 2 неделя.	Школа. Школьные принадлежности.	Викторина «Скоро в школу».
Май 3 неделя, 4 неделя	Повторение.	

## Основной этап

### Мероприятия основного этапа:

1. Внедрение учителем-логопедом обобщенного материала инновационного педагогического проекта в практическую деятельность с детьми.

Использование интерактивных методов и приемов является частью реализации комплексно-тематического планирования. Они способствуют решению определенных планированием задач. Интерактивные игры и игровые ситуации используются как часть непосредственно образовательной деятельности, как само итоговое занятие, либо в режимных моментах.

Нарушение речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями носит многоаспектным характер.

У детей с неосложненной формой общего недоразвития речи отсутствуют дополнительные психопатологические расстройства. Речевой дефект проявляется в нарушении речи, тугоподвижностью, установлением частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают предпосылки к интеллектуальной деятельности, внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения и переключения.

У детей с осложненной формой общего недоразвития речи отмечаются дополнительные психопатологические расстройства, отрицательно влияющие на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Поэтому, внедрение и использование интерактивных методов в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных, речевых и творческих возможностей дошкольников по принципу от простого к сложному.

При выборе интерактивных методов учитываются:

- правильное определение темы занятия, тщательный отбор программного содержания и задач;
- включение предыдущего опыта детей;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми, смены видов деятельности дошкольников;
- наличие содержательной игровой предметно-развивающей среды, богатого дидактического материала.

Определены структура непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивных методов и приемов и структура интерактивной игра.

Структура непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивных методов и приемов включает:

1. Мотивационно - ориентировочный этап.

Педагог знакомит с темой, выбранной на основе предварительного анализа задач, образовательных потребностей, проблем и др. Сообщается, в какой форме будет проводиться работа.

2. Поисковый этап.

По результатам анализа полученной информации от участников конкретизируются цели и задачи предстоящей работы, составляется план.

3. Основной этап.

Время реализации базового метода активного обучения, выбранного педагогом в соответствии с содержанием рассматриваемой темы, познавательными и поведенческими особенностями детей. Это может быть: «Дерево решений», «Круг идей», «Интервью»..

4. Рефлексивно-оценочный этап

Оценка эффективности проделанной работы, соответствие результата поставленным целям, выявление личностных приобретений (что нового узнал, чему научился и др.).

Структура интерактивной игры включает:

1. Название игры.

2. Цель.

3. Игровая задача.

4. Форма игры.

5. Количество игроков.

6. Применение в образовательной деятельности.

7. Ожидаемые результаты игры.

8. Обратная связь в виде принятого решения.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)

- Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы педагогами, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

- В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

- По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытывали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравив-

лось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации. Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит формирование профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств. особенности ребенка.

В ходе реализации инновационного педагогического проекта были разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивных методов и приемов, игровые ситуации, интерактивные игры:

*Варианты*

**Непосредственно образовательная деятельность  
с использованием интерактивной игры «Путешествие в осень»  
(метод «Работа в малых группах»)**

Цель: формирование умения дошкольников работать в малых группах для достижения общей цели.

Задачи:

1. Способствовать развитию умения у детей находить самостоятельные решения для решения одной задачи с целью достижения общего результата.
2. Создать условия для совершенствования умения составлять рассказ по предложенному плану.
3. Воспитывать умение помогать друг другу и договариваться при выполнении работы.

Предварительная работа:

1. Прогулка по детскому саду, наблюдение за происходящими в природе изменениями.
2. Беседа об осенних изменениях в живой и неживой природе.
3. Мини-драматизация рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».

Ход НОД:

1. Педагог предлагает вспомнить приметы наступившей осени; объясняет, что работать будем в малых группах по 2-3 ребенка.

2. Педагог сообщает цель – создание рисованного плана, по которому будет составлен рассказ по теме «Осень».

3. Совместно дети выбирают пункт плана, который бы они хотели «создать», материал к нему.

- Наступала красивая, нарядная золотая осень. (раскрасить картинку: краски, карандаши, фломастеры)

- Солнце светит, но греет слабо (отрывная аппликация)

- Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Начинается листопад. (вырезать желтые и красные листья, наклеить)

- Часто идет сильный дождь. (нарисовать тучи и дождь: мелки, краски )
- Дует холодный ветер. (по шаблону нарисовать деревья: карандаши)
- Люди надевают теплую одежду. (отобрать осеннюю одежду, вырезать ее, наклеить)
- Птицы уже не поют, они собираются в стаи и улетают в теплые края. (нарисовать птиц: карандаши. мелки)
- Звери готовятся к зимней спячке. (нарисовать берлогу: карандаши, мелки)
- Люди делают запасы на зиму. (вырезать овощи и фрукты, разложить по банкам, наклеить).

Дети выставляют получившиеся работы на магнитную доску.

4. Дети составляют описательный рассказ «Осень» по пунктам плана.

5. Оценка деятельности детей.

Аналогично с детьми была проведена непосредственно образовательная деятельность с использованием интерактивной игры «Путешествие в зиму» и «Путешествие в весну».

### **Игровая ситуация «Как красива золотая осень» (по методу «Интервью»).**

Цель: воспитание умения правильно формулировать свое высказывание на заданную тему.

Совместно с педагогом дети рассуждают на тему «Как красива золотая осень».

Педагог - интервьюер, ребенок – респондент.

Детям предлагается ответить на вопросы;

- Что тебе нравится в золотой осени?
- Какое у тебя осенью настроение?
- Если бы ты стал(а) осенней капелькой дождя, что бы ты сделал(а)?
- О каком осеннем волшебстве ты мечтаешь?

Все высказывания детей принимаются, не обсуждаются.

#### Ответы детей в ходе интервью:

- *Что тебе нравится у осени?*

Ксюша: осенью нравится листопад.

Лиза: нравится, когда идет дождь, листопад, листья кружат.

Даша: листья желтые и красные, становится красиво.

Вероника: мне нравится делать заготовки с бабушкой .

- *Что ты заготовила вместе с бабушкой на зиму?*

Мы сделали огурцы. помидоры, яблочный сок и томатный сок.

Герман: осенью нравится собирать грибы и листопад. Листья падают на участке, как дождь. Было очень красиво.

Ваня: Мне осенью нравится собирать ягоды. Мы собирали ягоды в саду. Я больше всего люблю клубнику.

- *Что вы приготовили из клубники на зиму?*

Мы сварили клубничное варенье и сделали сок.

-*Какое у тебя осенью настроение?*

Лиза: Веселое.

- *Почему?*

Мне нравится танцевать и кружиться с осенними листьями.

Ксюша: Веселое.

- Почему?

Я люблю смотреть на листопад.

Костя: Грустное.

- Почему?

Ушло лето.

*-Если бы ты стал(а) осенней капелькой дождя, что бы ты сделал(а)?*

Даша: я бы капала на все зонтики.

- Как ты думаешь, людям понравилось бы, что ты капаешь им на зонты?

Это ведь игра. Я бы спела им песенку о семье.

Вероника: я бы стала поливать цветы. Они бы не завяли.

Денис: Я бы капал на зонтики, прыгал и веселил человека.

*-О каком осеннем волшебстве ты мечтаешь?*

Лиза: Я бы хотела, чтобы осенью на дереве выросли конфеты.

Даша: Волшебство – фонарики стали бы на деревьях, а листья вместо фонариков.

Вероника: листья стали бы, как бабочки.

Герман: Люди принесли разноцветные краски, разрисовали всю планету. Планета стала разноцветной. Было бы весело.

*- Ребята, я предлагаю вам представить, что каждый из вас какой-то осенний лист (березовый, рябиновый...). Что тогда с вами могло бы приключиться?*

Ваня: Я хочу стать грушевым листом. Я упаду на ежика. Ежик унесет меня в свою норку.

Мы будем спать всю зиму нам будет весело и тепло.

Даша: Я превращусь в кленовый листик. Я живу на дереве. Подул ветер, я упал на землю.

Меня увидел мальчик. Мы с ним катались на машинке, играли и легли спать.

- Он выбросил тебя?

Он положил меня на полку. Когда пришел из детского сада, мы с ним опять играли.

Мы стали друзьями.

Ксюша: Я хочу стать рябиновым листом. Я упал на землю. Белочка меня нашла и отнесла в дупло.

- Кто тебя встретил в дупле у белки?

В дупле были бельчата.

- Листик, что ты делал с бельчатами?

Мы играли, танцевали, пели песенки. Нам было весело.

Вероника: Я хочу превратиться в рябиновый листик. Я жил на дереве. Ветер дунул, и я

упал на грибок. Пришла девочка, меня нашла. Сказала: «Какой красивый

листик!». Взяла меня к маме. Мы играли. Нам было весело.

Лиза: Я – дубовый листик. Я летел, летел, упал на землю. Нашел меня мальчик.

«Ой, какой миленький листик!». Он взял меня и понес к своим друзьям. Мы играли, потом он меня бросил.

- Дубовый листик, мне жаль тебя. Ты так и лежал на холодной земле?

Нет, меня нашла булочка и унесла в дупло. Там мне было тепло.

Костя: Я – березовый листик. Я висел на дереве. Меня осень покрасила желтой краской.

- Тебе, наверно, стало от этого грустно?

Нет, мне негрустно. Я стал нарядный.

- Что тебе хочется делать, березовый листик?

Мне хочется танцевать и кружиться.

Денис: Я – яблоневый лист. Настала осень, я стал красный. Люди пришли собирать яблоки. и

Я упал в корзинку.



- Куда тебя унесли люди?  
Они отнесли меня домой. Мне стало тепло.  
- Что ты делал в доме у людей?  
Меня взял мальчик. Он катал меня в машинке. Было весело.  
Герман: Я – березовый лист. Меня увидела девочка и взяла домой. Она положила меня в карман, дома положила на полку.  
- Листик, ты лежал на полке и грустил?  
Нет, девочка смастерила крылья, и мы летали. Мы дружили с девочкой.

### **Интерактивная игра «Спасем планету» (метод «работа в малых группах»)**

Цель: формирование умения дошкольников работать в малых группах для достижения общей цели.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию умения у детей анализировать проблемную ситуацию, находить пути решения.
2. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом с целью определения решения одной проблемы.

Предварительная работа: беседа о «Космосе».

Ход интерактивной игры:

1. До детей доносятся звуки «летающей тарелки».  
- Что это? Откуда?  
Слышится голос:  
- Здравствуйте, Земляне! Мы посланцы с планеты Формодос и Альфа-центавра. Наши планеты в опасности, они погибают. Помогите нам!  
- Как вы думаете, что могло случиться на этих планетах?  
- Почему они погибают?  
- Как мы можем им помочь?
2. Педагог предлагает детям разделиться на две группы, «сесть» в космические корабли и «улететь» на планеты.
3. Детям предлагается выбор материала, самостоятельно выбрать пути решения проблемы, чтобы «умирающую» планету превратить в «живую».
4. В ходе игры дети решили подружить жителей планет, поэтому нарисовали инопланетян и поместили их вместе.
5. – Что нам сегодня удалось сделать?  
- Почему нам удалось решить проблему: спасти планеты

Интерактивная игра проводилась как часть интегративного занятия по теме «Космос».

### **Интерактивная ситуация «Все профессии важны» (метод «Большой круг»)**

Цель: развитие навыков общения у детей, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы из полученной информации.

За основу был взят рассказ из пособия Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

Детям было предложено порассуждать на тему «Какая профессия самая важная и главная?»:

- Как вы думает, какая профессия самая важная?
- Почему вы решили, что врач?
- Врач не сможет лечить людей, если у него не будет больницы. Значит, самая главная профессия – строитель?
- Строитель не сможет правильно построить больницу, если у него не будет знаний. Значит, самая главная профессия – учитель? И т.п.

Дети сделали вывод: нет такой профессии, которую можно считать главной. Все профессии одинаково важны, потому что они приносят пользу людям.

### **Интерактивная игра «Что помогает людям быть здоровым»** (метод «Дерево решений»).

Метод «Дерево решений» включает несколько этапов:

Выбора проблемы: проблема инициируется педагогом, как закрепление пройденной темы (месячник здоровья, «Один дома») или возникает по инициативе детей (опасность во дворе, я потерялся в городе), или неожиданно возникает (скучно играть одному, потерялась кошка).

Рассматривание схемы, в которой прямоугольник — это «ствол» (который обозначает эту проблему), прямые линии — «ветки» (пути ее решения), а - «листочки» (решение проблемы).

Решение проблемы: дети обсуждают проблему, находят способы ее решения, размещая их на «дерево решений» и объясняют свой выбор. Зеленые листья – правильное решение, красные листья – опасность, неправильное решение.

Интерактивная игра «Что помогает детям быть здоровым» – обобщение знаний по теме «Хорошо быть здоровым».

Цель: развитие умения договариваться друг с другом, принимать общие решения в ходе обсуждения предложенной проблемы.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию умения у детей анализировать проблемную ситуацию, находить пути решения.
2. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом с целью определения решения одной проблемы, развития коммуникативно-речевых навыков.

Ход интерактивной игры:

1. Педагог рассказала детям, что по дороге на работу встретила знакомую. У нее сегодня сын не пошел в детский сад.

- Почему он не пошел?

(Дети пришли к общему мнению, что ребенок заболел).

- Почему мальчик заболел? (варианты ответов детей).

2. Педагог предлагает детям совместно с помощью «дерева решений» определить пути, отвечая на вопрос «Что помогает людям быть здоровым». (В ходе игры дети говорили о гигиене, здоровом питании, спорте).

3. Общий вывод детей по предложенной проблеме с опорой на созданное «дерево».

Целесообразно создать в группе «Коробку проблем», в которой будет находиться материал (красные и зеленые листья, нарисованные стволы деревьев), чтобы дети могла самостоятельно, совместно с педагогом обсудить интересующие их вопросы.

## 2. Работа с родителями в ходе реализации инновационного проекта.

В ходе реализации инновационного проекта с родителями было проведено родительское собрание на тему «Интерактивные игры в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», где были предложены варианты игр и игровых ситуаций, которые родители могут проигрывать дома со своими детьми, показан подбор видеоматериалов по данной теме в работе с детьми группы.

Родителям были показаны открытые мероприятия по теме инновационного проекта: игровая ситуация «Скоро в школу» (метод «Дерево решений»), непосредственно образовательная деятельность с использованием интерактивной игры «Путешествие в зиму» (метод «работы в малых группах»).

Регулярно размещались интерактивные игры на стенде родительского уголка с целью укрепления партнерских отношений: педагог – родитель – ребенок.

## **Результативные параметры инновационного педагогического проекта**

### Заключительный этап.

#### Мероприятия заключительного этапа:

1. Обобщение опыта работы над инновационным педагогическим проектом.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Он базируется на сотрудничестве: педагог – ребенок, ребенок – ребенок. При этом педагог и ребенок – равноправные, равнозначные субъекты обучения. Во время интерактивного общения дети учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Основной целью внедрения интерактивных методов в работу является модернизация образовательного процесса. Это новая модель по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей с опорой на их жизненный опыт. Образовательный процесс осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. В процессе интерактивного обучения происходит практическое закрепление детьми отработанных речевых категорий, развивается речевое общение и психологическая база речи, что важно для работы учителя-логопеда.

По мере внедрения современных интерактивных методов в образовательный процесс происходит изменение в нем и роли педагога. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога, возрастают требования к профессиональной подготовке педагога в области смежных дисциплин.

Описанный инновационный педагогический проект может быть использован воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами дошкольных образовательных учреждений и учреждений компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ.

Основными подходами к использованию интерактивных методов и приемов в современном образовательном процессе являются: новые требования к профессиональной подготовке педагога, реализация новой гуманистической образовательной парадигмы, педагогическое взаимодействие, поиск источников развития личности, реализация личностно ориентированной парадигмы в образовании, показатели эффективного взаимодействия педагога и воспитанника, ответственная зависимость.

2. Эффективность логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста в ходе реализации инновационного педагогического проекта.

Представленный инновационный педагогический проект направлен на улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации, так как значим для совершенствования

педагогической практики в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Внедрение данного проекта способствует реализации главного условия развития личности ребенка в дошкольном возрасте – общению. Педагог через специально организованную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого решает основные задачи логопедической работы. У детей формируются коммуникативно-речевые навыки, обогащается и совершенствуется словарный запас, формируется умение в соответствии с лексико-грамматическими нормами формировать свои высказывания, развивается связная речь, автоматизируются в свободной речи поставленные звуки. Помимо этого, отмечаются существенные изменения в общем и социальном развитии детей; развиваются межличностные отношения, преодолевается коммуникативный барьер, совершенствуется индивидуальная активность каждого дошкольника.

Итоги освоения Адаптированной основной программы  
МБДОУ ДС № 53 за 2019-2022 учебные года  
(группа для детей с общим недоразвитием речи 4-5 лет,  
срок обучения – три года):

Состав группы: 12 человек.

Логопедические заключения на начало обучения (09.2018): 3 ребенка с ОНР 1 уровня, 9 детей с ОНР 2 уровня, 1 ребенок с ОНР 3 уровня.

Логопедическое заключение на конец обучения (12.05.2021):

- Речь в пределах возрастной нормы – 3 ребенка.
- Фонематическое недоразвитие речи – 4 ребенка.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 1 ребенок.
- Общее недоразвитие речи 4 уровня – 2 ребенка.
- Общее недоразвитие речи 3 уровня – 2 ребенка.

Эффективность коррекционной работы 70%:

- Речь в пределах возрастной нормы – 3 ребенка.
- Со значительным улучшением – 5 детей.
- С улучшением - 4 ребенка.
- Без улучшения – нет.

Итоги освоения Адаптированной основной программы  
МБДОУ ДС № 53 за 2016 - 2019 учебные года  
(группа для детей с общим недоразвитием речи 4-5 лет,  
срок обучения – три года):

Состав группы: 12 человек.

Логопедические заключения на начало обучения (09.2016): 5 детей с ОНР 1 уровня, 6 детей с ОНР 2 уровня, 1 ребенок с ОНР 3 уровня.

Логопедическое заключение на конец обучения (05.2019):

- Речь в пределах возрастной нормы – 8 детей.
- Фонематическое недоразвитие речи – 2 ребенка.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 1 ребенок.

- Общее недоразвитие речи 4 уровня – 1 ребенок.
- Эффективность коррекционной работы 85%:
- Речь в пределах возрастной нормы – 8 ребенка.
- Со значительным улучшением – 3 детей.
- С улучшением - 1 ребенка.
- Без улучшения – нет.

В результате проведенного мониторинга определена стабильность в достижениях устойчивых положительных результатов на протяжении всего периода работы по теме проекта с разным составом детей.

### 3. Презентация инновационного педагогического проекта.

Во время создания, обогащения, реализации педагогического проекта были созданы условия для самосовершенствования и самореализации педагога.

Инновационный педагогический проект «Использование интерактивных методов и приемов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» был представлен педагогическому сообществу на методическом объединении воспитателей МБДОУ ДС № 53 (доклад «Использование интерактивных методов и приемов по развитию коммуникативно-речевых умений и навыков в работе с детьми с нарушениями речи»); на IV Региональном форуме учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области (презентация опыта работа «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителя-логопеда»); на III Региональном форуме учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области (представлены конспекты интерактивных занятий для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: «Спасем планету» (метод «Работа в малых группах»), «Быть здоровыми хотим» (метод «Дерево желаний»), «Мишуткин сон» (метод «Большой круг»), «Как красива золотая осень» (метод «Интервью»), «Профессии» (метод «Работа в парах»), «Домашний питомец» (метод «Большой круг»); на базе МБДОУ ДС №53 в рамках городского конкурса) разработана и проведена интерактивная игра «В городе Смешариков». Предложенный материал одобрено педагогическим сообществом Челябинской области и МБДОУ ДС № 53. В журнале «Дошкольная педагогика», ООО Издательство «Детство-Пресс» опубликована статья «Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушением речи».

В ходе реализации инновационного проекта учитывались риски, которые возникают, и планировались следующие пути их преодоления:

- Разные уровни стартовых возможностей детей (индивидуальные особенности, уровень познавательного и интеллектуального развития). Пути преодоления: индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение.

- Нежелание родителей активно участвовать в образовательном процессе. Пути преодоления: просветительская работа – родительские собрания, семинары-практикумы, совместные мероприятия, консультации, беседы.

Таким образом, использование интерактивных методов и приемов обучения в логопедической работе позволяет решать одновременно несколько задач, главными из которых являются коррекция речевых недостатков у дошкольников, формирование коммуникативно-речевых навыков, социально-личностное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предложенные способы и приёмы реализации интерактивных методов педагог может дополнять, совершенствовать, опираясь на свой профессионализм и творческий потенциал.

### **Список используемой литературы и Интернет-ресурсов;**

1. Афонина, М. Б. Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / М.Б. Афонина.
2. Виноградова, Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М: 2004.
3. Колий, Т.О. Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста / Т.О. Колий.
4. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения / Т.А. Мясоед.
5. Попова, Л.А. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста / Л.А. Попова. – Ставрополь: 2012.
6. Поваляева, М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике: методическое пособие / М.А. Поваляева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
7. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9358/2/04Rozhkova2.pdf>