

Александрина Людмила Павловна, Козменко Анна Викторовна, Малышева Ольга Сергеевна, учителя-логопеды МБДОУ ДС №53 г. Озерска

План работы учителя-логопеда с педагогами ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы в нашем учреждении направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа педагогов направлена на коррекцию тяжелого нарушения речи у детей, помощь в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей, а также их социальную адаптацию.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи мы стараемся обеспечить единство в работе всего педагогического коллектива, всех специалистов, работающих в нашем дошкольном учреждении. В этом нам помогает план работы, в котором четко определены направления работы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и инструктором по физическому воспитанию в бассейне. В плане подобраны разнообразные формы работы, определены сроки работы и предполагаемый результат взаимодействия педагогов по осуществлению разностороннего воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

направл ения работы	аудитория	формы работы	ожидаемый результат	сроки
Взаимооб мен данными диагност ики	воспитател и, специалист ы ДОУ, администр ация ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление педагогов ДОУ с результатами диагностики речи детей на начало учебного года для определения индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе с детьми и для перспективы планирования• Ознакомление педагогов ДОУ с результатами выписки детей в школу• Подготовка пакета документов на ГМППК г. Озерска с целью	выработка совместных рекомендаци й по направлениям работы с детьми с ТНР, корректировк а планов	сентябрь май в течение учебного

		определения дальнейшего образовательного маршрута		года
Координированное планирование совместной деятельности	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематического плана работы на учебный год • Подбор лексического материала по образовательной области «Речевое развитие» • Разработка плана итоговых мероприятий по освоению области «Речевое развитие» • Координирование коррекционной работы воспитателей в тетради взаимодействия • Оказание теоретической и практической помощи при составлении раздела «Коррекционная работа с детьми с ТНР» в перспективных и перспективно-календарных планах работы по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» • Оказание теоретической и практической помощи при составлении перспективного плана работы по образовательной области: «Речевое развитие» в соответствии с планом работы учителя-логопеда 	планы работы с детьми с ТНР по всем образовательным областям, перспективно-календарные планы работы	август сентябрь сентябрь ежедневно ежемесячно
	специалист	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематического плана 	планы	август

	ы ДОУ	<p>работы на учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрирование «Плана мероприятий с детьми» специалистов ДОУ на учебный год в коррекционной работе 		октябрь
Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, развлечений	воспитатели, специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подборе речевого и игрового материала для конспектов и сценариев • Подбор и предоставление наглядного и дидактического материала для мероприятий • Подготовка и демонстрация презентаций, видеороликов, слайд-шоу и т.д. • Организация участия родителей в мероприятиях совместных со специалистами ДОУ • Предоставление информации о проведенном мероприятии на сайте ДОУ 	конспекты, презентации, видеоролики, слайд-шоу, картотеки речевого материала, заметка на сайте ДОУ	август - июнь
Совместная подготовка и проведение интегрированных занятий, НОД, проектной деятельности	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов интегрированных занятий и НОД • Составление и оформление проектов в рамках ДОУ • Организация и проведение детских конкурсов в ДОУ • Подбор речевого и дидактического материала • Предоставление информации о проведенном мероприятии на сайте ДОУ 	конспекты, паспорт проекта, заметка на сайте ДОУ, коллажи, фотографии, дипломы, выставки	ежемесячно о ежеквартально в течение учебного года 2 раза в месяц
	специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов к участию в интегрированных занятиях, проектной деятельности 	конспекты, паспорт проекта,	в течение учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в интегрированных занятиях, проектной деятельности, квестах и т.п., организованных специалистами • Организация участия родителей в мероприятиях совместных со специалистами ДОУ 	заметка на сайте ДОУ, коллажи, фотографии, дипломы, выставки	
Взаимопосещение НОД	воспитатели, специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение НОД специалистов с диагностической целью • Посещение репетиций утренников с целью оказания помощи по организации и проведению • Посещение НОД (любой) с целью оказания помощи педагогам в организации работы по закреплению навыков правильного звукопроизношения и правильному употреблению грамматических категорий • Посещение НОД (любой) с целью оказания помощи педагогам по организации коррекционной работы в различных видах деятельности 	результаты диагностики, анализ деятельности, рекомендации, консультации	сентябрь в течение учебного года
Участие в педагогических советах ДОУ	специалисты ДОУ, воспитатели и группы	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые педсоветы: - «Результаты обследования детей на начало учебного года. Направления и задачи коррекционной работы» - «Подведение итогов работы за учебный год» • ПМПК ДОУ № 53 «Сказка» по выписке детей в школу • Помощь в подготовке выступлений, презентаций и т.п. к 	отчеты специалистов, анализ деятельности педагогов по работе с детьми с ТНР, планы работы	сентябрь май май

		<p>педагогическим советам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые педагогические консилиумы по проблеме группы и отдельно взятых детей - Составление проекта «Пойду здоровым в первый класс» совместно с группами № 4, 10, 12 -Составление «Индивидуальных образовательных маршрутов» 		в течение учебного года
Оформление документации по взаимодействию	специалисты ДОУ, воспитатели и группы	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и ведение тетради взаимодействия педагогов группы • Заполнение школьных форм • Анализ медицинской документации (лист здоровья, школьные формы, назначения врача невролога и т.д.) • Оформление «Индивидуальных образовательных маршрутов» в соответствии с рекомендациями специалистов ДОУ и ГПМПК 	<p>план взаимодействия, индивидуальный план развития ребенка, речевые профили, диагностические таблицы</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>в течение учебного года</p>
Взаимоконсультирование	воспитатели, специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический портрет ребёнка 6-7 лет с ТНР • Организация предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе • Речевые игры по обогащению словаря детей антонимами и синонимами • Коррекционная работа воспитателя на занятиях по развитию элементарных математических представлений • Развитие невербальных средств общения детей с ТНР 	<p>консультации, картотеки, выставки</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей через знакомство с научно-популярной литературой • Развитие фонематического слуха у детей во время проведения подвижных игр, сопровождаемым речевым материалом 		<p>февраль</p> <p>март-апрель</p>
Взаимодействие специалистов	воспитатели, специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-совещания: <ul style="list-style-type: none"> - Определение направлений работы для группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов ДОУ - Определение единых требований в семье и детском саду к организации здоровьесберегающей среды ребенка - Обмен опытом по применению эффективных приемов коррекционной работы с детьми • Мини-практикумы <ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов детьми с ТНР - Игры и упражнения для развития словесно-логического мышления у старших дошкольников 	памятки, буклеты, картотеки	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>
Итоговая аналитическая отчетность	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях за первое полугодие 2019-2020 учебного года • Мониторинг уровня освоения программы за 2019-2020 учебный год • Организация мониторинга индивидуальных достижений воспитанников группы 	отчет, таблица, портфолио воспитанников	<p>декабрь</p> <p>май</p> <p>ежемесячно</p>

Используемая литература:

1. Баряева Л. Д., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.

2. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В Секачев, 2002.

3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.