

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

Опыт работы по теме
«Интегрированные занятия в организации коррекционной работы
учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи»

Работу выполнила:
учитель-логопед М.Г. Викторова

г. Озёрск
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава I Интегрированные занятия в ДОУ – перспектива оптимизации образовательного процесса.....	5
1.1 Интегрированный подход в системе дифференцированного обучения и воспитания.....	5
1.2 Реализация личностно-ориентированного подхода на интегрированном занятии.....	8
1.3 Основное содержание интегрированного занятия.....	9
1.4 Методика проведения интегрированного занятия	12
Глава II Интегрированные занятия как эффективная форма организации образовательной деятельности в системе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	16
2.1 Интегрированные занятия в системе коррекционной работы учителя-логопеда.....	17
2.2 Комплексный подход как одно из важных условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	22
Заключение.....	30
Список используемой литературы.....	35
Приложение	
Фотоотчёт	

Введение

Развитие речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (Интернет, телефонная связь, телевидение и т.п.), наблюдается тенденция снижения речевого общения между ребёнком и взрослым, ребёнком и его сверстниками. «Живое» человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка: затрудняется развитие его познавательной активности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память. Дети с трудом овладевают мыслительными операциями. Нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности. патология речи снижает уровень успеваемости в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации. Количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Поэтому актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск интересных идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу.

Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, заинтересованное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже

представляют возможные достижения и качества воспитанника детского сада.

Процесс модернизации системы дошкольного образования и воспитания не мог не затронуть организацию и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (далее ТНР). В настоящее время Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) определены главные приоритеты современного дошкольного образования: развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка с максимальным использованием всех резервов, возможностей его организма в компенсации дефекта с привлечением широкого круга специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Идеи интегрированного обучения сегодня остаются актуальными, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определённых ФАОП ДО. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, интересными технологиями.

Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

- активное познание окружающей действительности;
- осмысление и нахождение причинно-следственных связей;
- развитие логики, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие речевых умений и навыков, памяти, внимания и воображения;
- нестандартная, интересная форма проведения занятия.

Глава I Интегрированные занятия в ДОУ – как одно из направлений оптимизации образовательного процесса

1.1 Интегрированный подход в системе дифференцированного обучения и воспитания

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. Развитие речи – процесс сложный, творческий, и взрослые должны приложить немало усилий к тому, чтобы ребёнок начал говорить. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Если анализировать свой педагогический опыт, то можно прийти к выводу, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошкольниками. К тому же прослеживалась тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания. Всё это привело нас к активному использованию межпредметных связей в дифференцированном обучении и воспитании с опорой на интегрированный подход. Одной из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для игр, общения, прогулок и самостоятельного творчества, является интегрированная деятельность.

Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в: реализации приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития; усилении связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов

(внутривидовая интеграция); взаимодействии методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтезе видов детской деятельности; внедрении интегрированных форм организации обучения: интегрированных занятий, циклов занятий, тематических дней и др., имеющих сложную структуру.

Интеграция как принцип охватывает достаточно большое число дидактических, воспитательных явлений и располагает факторами, обеспечивающими её широкое влияние на теорию и практику дошкольного образования. Интегрированный подход к учению всё больше осознаётся как актуальная потребность современного образования. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Таким образом, речь идёт об интегрированном обучении как о системе, которая объединяет, соединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Проблема интеграции дошкольного образования важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и введённому преддошкольному образованию, цель которого – выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения и создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Потребность в интегрированной деятельности:

- развивает потенциал воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности;
- форма проведения нестандартна и интересна;

- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
- возможность для творчества педагога.

Современность: накопленный опыт использования интегрированных занятий необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике требований ФАОП ДО.

Введение интеграционной системы в большей степени, чем традиционное обучение, способствует воспитанию эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению проблем.

Принцип интеграции обязывает дошкольные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребёнка-дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

Процесс реализации новой ФАОП ДО подразумевает широкое применение интегрированного подхода в работе с детьми, что способствует развитию личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, побуждает к активному познанию окружающей действительности; даёт возможность для творчества педагога. Использование интегрированного подхода в работе по развитию речи позволяет нам успешно поддерживать высокий уровень мотивации и деятельности у детей, в итоге это приводит к поставленным педагогическим целям – повышению уровня речевого развития воспитанников. Одной из основных форм осуществления интегративного подхода в дошкольном учреждении являются интегрированные занятия.

1.2 Реализация личностно-ориентированного подхода на интегрированном занятии

Интегрированный подход является стержневым и отражает осуществление идей взаимосвязи и взаимодействия в любом из компонентов педагогического процесса в соответствии с теми или иными целями и задачами воспитания и развития, что ведёт к повышению уровня его целостности. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, по своей сущности, является личностно-ориентированным, так как в нём смещены акценты с формирования знаний, умений и навыков на решение развивающих и воспитательных задач. При этом знания, умения и навыки выступают как средство воспитания и развития. Личностный подход в интегрированном обучении реализуется в следующих положениях:

- наполненность содержания обучения жизненно важным познавательным материалом, познавательными задачами, стремление решить которые побуждает узнать что-то новое;
- конгруэнтность личности педагога, то есть способность вести себя соответственно своим чувствам и мыслям, проявлять своё истинное «я», быть таким, какой он есть. Что снимает состояние напряжения и психологической защиты у детей, позволяет ему быть самим собой и полностью реализовать свои возможности;
- принятие и понимание ребёнка, безусловно, положительное отношение к нему, ведущее к созданию благоприятного психологического климата;
- опора на само актуализацию личности, побуждение к выявлению и проявлению в процессе её внутреннего потенциала, к личностному росту.

Реализация личностно-ориентированного подхода на занятиях интегрированного типа базируется на следующих принципах:

- принцип само актуальности (любой ребёнок принимается таким, каков он есть);

- принцип индивидуальности (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием);
- принцип субъектности (использование субъектного опыта ребёнка, создание условий для того, чтобы ребёнок был субъектом своей деятельности);
- принцип выбора (предоставление свободы выбора предметов и деятельности каждому ребёнку);
- принцип творчества и успеха (включение в образовательный процесс заданий продуктивного, творческого характера, повышение самооценки);
- принцип веры, доверия и поддержки (доверие к детям, принятие любого ответа с направлением ребёнка в правильное русло, использование предвосхищающей оценки для малоактивных и тревожных детей: «У тебя всё получится»).

Таким образом, интегрированные занятия в большей мере отвечают концепции личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию личности.

1.3 Основное содержание интегрированного занятия

Интеграция (от лат. – «полный», «целостный») – восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причём, не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие; это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

Интегрированная деятельность – это деятельность, в которой соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга и одновременно решая несколько задач.

Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы средствами разных видов

деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов.

Образовательный процесс в дошкольном образовании характеризуется возрастанием объёма интенсивности учебно-познавательной деятельности, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного уровня физического и эмоционального развития детей. Возникает необходимость обеспечения педагогических условий, позволяющих гибко реализовать различные виды деятельности в единый образовательный процесс.

Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким. Такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на различных видах деятельности.

Цель интегрированных занятий – систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребёнка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности. то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.

На интегрированных занятиях решаются следующие задачи:

Дидактические: обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ТНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); учить ребёнка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности; учить развивать отношения, построенные на способности решать проблемы.

Коррекционные: закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.

Воспитательные: вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать

собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.

Связующим звеном выступает тема, рассматриваемая на логопедическом занятии. Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; у детей проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыта. На таких занятиях происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности: речевую, логико-математическую, театральную, музыкально-ритмическую, физкультурную, изобразительную. Каждый вид деятельности имеет свои особенности и своё влияние на развитие способностей ребёнка, его умственных и физических сил, волевых и нравственных качеств. Можно также выделить самостоятельную и совместную деятельность. Все виды деятельности в процессе занятий взаимосвязаны.

Интегрированные занятия дают возможность ребёнку реализовать свои творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать словарь, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность.

Интегрированные занятия позволяют сформировать у дошкольников способность одновременного осмысления и «чувствования» качеств, свойств изучаемых объектов. Широкий спектр средств познания (образных и понятийных) в их взаимодействии предполагает как наличие эстетического содержания в умственной деятельности, так и присутствие интеллектуальных компонентов в художественной деятельности. Это неременное условие нормального функционирования мыслительной и эмоциональной сфер человеческой психики в их единстве и условие осуществления продуктивной деятельности человека.

Чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции, важно учитывать, что знания, помимо наличия общих оснований, должны:

- расширять и обогащать имеющиеся представления детей;
- быть нужными при последующем обучении в школе;
- быть доступными и опираться на личный опыт;
- связываться с повседневной жизнью;
- вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта ребёнка, и активизировать его познавательные интересы, стремление к усвоению новых знаний;
- стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации);
- повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

1.4 Методика проведения интегрированного занятия

Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на интегрированных занятиях необходимо использовать различные методы и приёмы. Наиболее эффективны из них следующие:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ. Используются задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др. Так, на занятии «Весёлый зонтик» дети решали такую проблему: как же люди будут прятаться от дождя, если у них не будет зонтов? Развивая у детей любознательность и самоконтроль за речью на занятии. Детям было предложено порассуждать о смысле выражения «часы бьют», «часы ходят» во время занятия «Сказка про часы». А в рамках недели по «Защите прав ребёнка» дети помогали Пятачку справиться с такими вопросами: что будет с человеком, если у него нет семьи? Что будет с человеком, если он не будет учиться?

- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизация словаря, расширения представлений о многообразии граней родного языка, воспитании чувства уверенности в своих силах.

Методика подготовки интегрированной деятельности (рекомендации):

- Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения.
- Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
- Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- Продумать развивающие задачи.

Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

При проведении интегрированных занятий необходимо учитывать следующие моменты:

Организационный: важно создать условия, которые обеспечат наилучший эмоциональный настрой ребёнка на занятие.

Информационно-чувственный: целесообразно актуализировать процессы восприятия и оптимизировать условия получения ребёнком нужной информации на чувственном уровне.

Проблемно-мотивационный: желательно стимулировать активность ребёнка за счёт органичного включения проблемной ситуации в ходе занятия таким образом, чтобы ребёнок воспринял её как личную.

В чём преимущество (актуальность) в организации именно таких занятий:

- количество и продолжительность строго не регламентируется (25-45 минут);

- педагог сам определяет содержание, руководствуясь, в первую очередь, обще дидактическими требованиями, уровнем развития детей конкретно своей группы, с учётом диагностических данных и состоянием их здоровья; место в режиме дня, исходя из психофизиологических требований СанПин к работе с детьми дошкольного возраста;
- интегрированные занятия связаны одним сюжетом или одной темой и, логически дополняя друг друга, направлены на развитие личности ребёнка, так как создают такие условия для детей, где они имеют возможность применить свои знания в деятельности.

Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделировать.

В основе интегрированного занятия должна быть игра, потому что это основная форма познавательной деятельности дошкольников, активизирующая их мыслительные процессы и двигательные возможности, она создаёт положительный эмоциональный фон и мотивирует детей на деятельность. Поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми: игры-путешествия, игры-инсценировки, викторины, квест-игры, проекты, праздники, ситуации общения, события и т.п. А обучение дошкольников рассматривается как управление развитием личности ребёнка, где взрослый – соучастник, где его позиция «не над ребёнком», «не рядом с ребёнком», а «вместе с ребёнком», и главной составляющей совместной деятельности является «взаимодействие», «сотрудничество» детей и педагога. Одновременно создаётся возможность закрепления имеющихся у детей познавательных знаний, умений и навыков в деятельности, то есть создание ситуаций (жизненных, нестандартных, игровых), где дети могут выступать как субъекты деятельности. А в основе лежит интересный для детей, увлекательный, игровой сюжет. Допустима разнообразная интерпретация: сюжетные комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные и музыкально-подвижные игры, спортивные эстафеты, психогимнастика, музыкальные этюды-тренинги и др.

Педагогические возможности интегрированного занятия:

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряжённости, страха, неуверенности.

Закономерности интегрированного занятия:

- всё занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Преимущества:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- расширяют кругозор;
- эмоционально развивают детей;
- снимают перенапряжение.

Трудности проведения:

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование деятельности;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Глава II Интегрированные занятия как эффективная форма организации образовательной деятельности в системе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Целесообразность использования интегрированных занятий для детей с тяжёлыми нарушениями речи обусловлено целым рядом причин:

- интегрированный подход соответствует одному из принципов дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким. Такой принцип способствует формированию целостной картины мира у детей в своём многообразии и единстве. В то же время способствует снятию утомляемости детей за счёт переключения их внимания на разнообразные виды деятельности;
- интегрированные занятия развивают потенциал детей. Побуждают к активному познанию и осмыслению окружающей действительности, способствуют развитию логики, мышления. У детей появляется возможность реализовать свои творческие способности. Коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия;
- форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна, позволяет решать множество коррекционно-развивающих задач.

Организация учебно-воспитательного процесса в современных инновационных условиях требует от учителя-логопеда совершенствования практической деятельности путём введения новых ценностных приоритетов в определении содержания, форм и методов организации познавательной деятельности детей.

2.1 Интегрированные занятия в системе коррекционной работы учителя-логопеда

В настоящее время всё большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобрели интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые отвечают основным принципам дошкольного образования, указанным в ФАОП ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образов;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество Организации с семьями воспитанников;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Целью интегрированной логопедической образовательной деятельности, построенной на междисциплинарной связи понятий, является разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:

1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – воспитатель, логопед – педагог-психолог, логопед – музыкальный руководитель, логопед – инструктор по физической культуре и т.д.).

2. Использование логопедом методов работы других специалистов (воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя и др.).

Интеграция довольно легко вписывается в систему логопедических занятий, так как учитель-логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду. На них важно не формально, а продуманно, на качественном уровне в комплексе объединять разные виды деятельности, чередовать их. Интегрированные логопедические занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Проводя разного вида логопедические занятия, можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей-дошкольников. Включение детей с ТНР в разные виды деятельности на занятии позволяет повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует чётко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приёмов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребёнка к участию в диалогах.

Во время занятия учитель-логопед использует разнообразные виды детской деятельности, которые можно интегрировать между собой. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти (на занятии «Удивительный мир космоса»: игровое упражнение «4-ый лишний», «Запомни и повтори» - слоговые дорожки, «Доскажи слово» в рифму), овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза (упражнение «Выложи слово» с названием и характеристикой звуков). В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления (на занятии «Мой Озёрск»: игровые упражнения «В городе

много» - Р.п. множественного числа существительных, «Скажи, какой?» - подбор определений, «Я пойду» - употребление сложноподчинённых предложений), в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования («Дружная семейка» - образование родственных слов, «Собери слово» - образование сложных слов путём слияния двух основ, «Отгадай, какие?» - образование относительных прилагательных).

В занятия необходимо включать элементы релаксации, психогимнастики, различные пальчиковые игры, дидактические игры, мнемотаблицы, физкультминутки, которые должны соответствовать тематике занятия. Например: во время занятия «Путешествие в сказочную страну Детства» я использовала пальчиковую гимнастику «Семья» и подвижную игру «Солнышко и дождик»; на занятии «Мой Озёрск» предложила детям дыхательное упражнение «Насос», динамическое упражнение на развитие мозолистого тела и упражнение на координацию речи с движением «Город»; а во время занятия «Удивительный мир космоса» мы с детьми выполнили упражнение «Взлёт», физминутку «Невесомость» и элементы релаксации «Что ты видишь? Что ты слышишь?» (Приложение).

В интегрированные занятия можно включать элементы ТРИЗ, что помогает формировать диалектику и логику, преодолевать застенчивость, замкнутость, робость: ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить оригинальные решения. Различные тризовские методы как «волшебная дорожка», «чёрный ящик», игра – «ДА-НЕТ» и т.п. активируют и заинтересовывают детей на занятии. Очень важно использовать элементы экспериментирования, исследования, изобретения. Например, на занятии «Удивительный мир часов» мы с детьми создавали свои собственные часы, используя виниловый диск, стрелки, часовой механизм, цифры и фотографии детей, а на занятии «Удивительный мир космоса» в мини-лаборатории мы наблюдали явление «невесомости» и движения планет (Приложение).

Во время проведения интегрированного занятия мы вместе с детьми создаём мини-проекты, с составлением схем, рисунков, коллажей.

Активно используем на занятии элементы ИКТ при знакомстве с новым материалом, при обобщении изученного. В ходе интегрированных занятий, используемых мною в логопедической практике, дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали; дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутьё, чувство языка; включаются в работу все анализаторы дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств; формируется волевое управление действиями, произвольное поведение; осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций – внимания, памяти, мышления, воображения.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лёжа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Создавая развивающую речевую среду в логопедической группе, мы активно используем интегрированную образовательную деятельность, способствующую не только расширению и закреплению речевых навыков, но и стимулирующую творческое развитие детей, создающую условия для повышения компетентностного потенциала воспитанников.

Объединение нескольких видов деятельности: речевой, театральной, музыкально-ритмической, физкультурной, изобразительной и т.д. дают ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивают коммуникативные умения. На каждой интегрированной образовательной

деятельности мы побуждаем детей свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируем познавательный интерес и активность, поскольку в ситуации интеграции любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни.

Интегрированная образовательная деятельность не имеет строгой структуры, но имеет отличительные особенности: необходима предельная чёткость, компактность, большая информативность учебного материала; логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов; свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение узких специалистов и родителей. Непосредственно образовательная деятельность интегрированного характера вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения детей на разнообразные виды деятельности. Интеграция предоставляет детям возможность развивать свои творческие способности и коммуникативные умения, познавательную активность, свободно высказывать свои мысли; объединяет их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, что в свою очередь способствует формированию коллективных взаимоотношений. Также интеграция помогает сократить количество занятий, снизить объём учебной нагрузки на каждого ребёнка, способствуя укреплению психического и физического здоровья детей. А использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.2 Комплексный подход как одно из важных условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется чётко продуманной системой интеграции логопедии в процесс всей жизнедеятельности детей с ТНР. Процесс логопедизации возможен лишь при тесном взаимодействии и преемственности работы всех

специалистов ДОУ, которые должны быть командой единомышленников, решающих не только общеобразовательные задачи по пяти образовательным областям, но и специальные коррекционно-развивающие задачи.

Наиболее тесно логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем. В логопедических группах взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, педагогические советы и консилиумы по результатам обследования и коррекционно-развивающей работы, оформление рекомендаций для родителей.

Работа воспитателя в рамках интеграции может заключаться в следующем:

Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.

- Формирование и развитие словарного запаса.
- Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи.
- Развитие слухового внимания, восприятия, памяти и речевого слуха.
- Формирование познавательного интереса, любознательности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебных знаний, умений и навыков.

Работа логопеда в рамках интеграции решает следующие задачи:

- Развитие всех компонентов речи с учётом программного материала.
- Развитие лексико-грамматических категорий посредством решения математических задач.
- Развитие связной речи на материале занятий по изобразительности путём составления рассказов о выполненной (предстоящей) работе.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

При организации комплексной коррекционной работы с детьми с ТНР необходимо придерживаться принципа «разносторонности усилий», в котором особая роль отводится взаимодействующей работе логопеда и

музыкального руководителя. Особенно перспективным в данном вопросе также является интегрированный подход, позволяющий расширить зону воздействия на ребёнка с речевой патологией.

Работа музыкального руководителя в условиях интеграции может решать следующие задачи:

- Развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи.
- Формирование правильного дыхания, его силы и продолжительности.
- Формирование навыка осознанного восприятия пространства.

Работа логопеда в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие лицевой и артикуляционной моторики.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). На таких занятиях дети учатся координировать движение со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Так как занятия интегрированные, то их продолжительность, по сравнению с обычными, может быть несколько увеличена, без ущерба для здоровья детей, что также способствует более полному решению коррекционно-образовательных задач. На занятиях, используя элементы логоритмики, музыкальный руководитель может решить такие коррекционные задачи:

- Развитие пассивного словаря, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.
- Формирование чувства темпа и ритма.
- Развитие мышечного ощущения направления движения.

- Развитие способности понимать грамматические формы слов.
- Развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков.
- Развитие ощущения ритмического стиля – чувства акцента, чередующихся ударений.
- Развитие ориентации в ритмических структурах, соизмерение и различение по их длительности.
- Формирование навыка осознанного восприятия пространства.
- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и фонетического оформления речевого высказывания во всех ситуациях общения.

Таким образом, на интегрированных занятиях учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется развитие и коррекция речевой функциональной системы, слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии.

Учитель-логопед и педагог-психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребёнка лежат следующие проблемы:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- несформированность речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа логопеда в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

Работа психолога в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных логопедических и психологических форм и методов на занятиях. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания. Учитывает разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов. Но основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствуют). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Занятия по физкультуре – одни из любимых занятий детей. В связи с этим они, как правило, проходят на высоком эмоциональном подъёме, а это способствует более эффективному достижению образовательных задач.

Работа тренера по физической культуре в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственных ориентировок.
- Развитие координации и ритмизации движений.

- Снятие мышечного напряжения.
- Развитие слухового внимания.

Работа логопеда в рамках интеграции ставит перед собой такие задачи:

- Учить слушать, понимать и запоминать многоступенчатую инструкцию.
- Развивать понимание и использование предложно-падежных конструкций (перепрыгнуть через, спрятаться за, бросить из-за...).
- Развивать семантическую сторону речи: расширение синонимических и антонимических рядов на материале прилагательных, глаголов, наречий (бежать – семенить – нестись..., широкий – узкий, высоко – низко...).

Следовательно, одним из важных условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, является комплексность воздействия на речь и личность ребёнка. Так, например, во время интегрированного занятия «Сказка про часы» я как учитель-логопед реализовывала следующие задачи: учить выразительно пересказывать сказку с помощью опорных сигналов; закрепить правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, существительного «часы» в косвенных падежах; упражняться в правильном употреблении в речи слов «циферблат», «минутная», «секундная»; координировать речь с движением во время динамической паузы, развивать языковое чутьё, коммуникативные навыки. Воспитатель с детьми обобщили и систематизировали знания о часах и времени, смастерили необычные настенные часы «Мой день», которые могут помочь ребятам научиться определять время и ориентироваться в распорядке дня, закрепили прямой счёт и соседей числа. Музыкальный руководитель провела весёлое логоритмическое упражнение «Фиксики» на развитие слухового внимания, ритма и движений, в конце занятия все вместе исполнили чудесную, задорную песенку «Тик-так».

Во время занятия по правовому воспитанию «Путешествие в сказочную страну Детства» воспитатель закрепляла знания детей о Конвенции ООН о

правах ребёнка, об основных правах, перечисленных в ней, формировала гражданско-патриотические чувства, активизировала мыслительную деятельность детей с помощью иллюстраций, развивала ориентацию в пространстве, конструктивные умения и навыки, математическую смекалку, развивала общую моторику и эмоции в подвижной игре. Учитель-логопед работала над развитием связной речи детей при составлении рассказов о своей семье, о своём имени, развивала мелкую моторику, проводя пальчиковую гимнастику, закрепила знания о профессиях, формируя чувство рифмы и слова, закрепила правильное употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательным значением, развивала коммуникативные умения детей. Затем воспитатель учила красиво располагать изображение на листе, развивала воображение, фантазию, аккуратность при создании рисунков об именах детей.

Во время интегрированного занятия «Весёлый зонтик» инструктор по физической физкультуре решала множество задач по развитию двигательной активности, психических процессов, здоровье сберегающих задач. Воспитатель вместе с детьми решали проблемную ситуацию: для чего нужен зонтик и как бы люди жили без зонтов, учитель-логопед с детьми считали разноцветные зонтики, подбирали к слову «зонтик» определения и сочиняли сказку о зонтике, а музыкальный руководитель подготовила с детьми танец с зонтиками и весёлую песню.

В рамках интегрированных занятий возможно и привлечение родителей воспитанников. В основном это реализуется на открытых занятиях. Совместные детско-родительские занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать свои умения. Дети и родители вместе учатся тому, что вызывает затруднения у родителей, например, правильно воспринимать звуковую схему слова, анализировать и синтезировать слова, предложения и т.д. Такая совместная деятельность способствует налаживанию тесных контактов учителя-логопеда с родителями.

Интегрированные занятия позволяют гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы. Включение детей с ТНР в разные виды деятельности на занятии позволяет повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов. Вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на интегративной основе и дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива. На интегрированном занятии возможно решать множество коррекционных и образовательно-воспитательных задач, задач по развитию двигательной активности, психических процессов, здоровье сберегающих задач. Проведение интегрированных занятий требует серьёзной подготовки всех вовлечённых педагогов. Интеграция охватывает всю деятельность педагогов в логопедической группе. Работа педагогов логопедических групп планируется по лексическим темам. Лексическая тема в течение недели проходит через всю организованную педагогами деятельность и режимные моменты, это позволяет активизировать речевое развитие детей, способствует возникновению желания активно участвовать в общении и совместной деятельности. Интегрированные занятия могут быть направлены как на усвоение новых знаний, так и на закрепление, обобщение знаний. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно - научные.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует серьёзной подготовки всех участвующих педагогов. Только в этом случае у ребёнка формируется культура личности, развиваются воображение, произвольность, потребность активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие. Залогом успеха работы являются: систематичность, согласованность. Актуализация опорных знаний осуществляет перенос усвоенных умений и навыков в нестандартные условия (например, проводится работа по развитию и коррекции речи на этапах, ставящих задачи

продуктивного цикла: аппликации или конструированию). Для интегрированного подхода характерно то, что внимание педагогов сосредоточено не только на зоне ближайшего развития ребёнка, но и на следующих, более отдаленных шагах. Малыш набирает своеобразный «социальный потенциал», который поможет ему в определенных жизненных ситуациях и раздвинет рамки окружения. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет раскрыть пробелы в знаниях дошкольников, экономить время для самостоятельной деятельности детей, даёт возможность немножко отдохнуть с интересом и пользой, проявлять свои творческие способности, развивать интеллектуальные качества, помогающие как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов дошкольного учреждения и их сотрудничеству с родителями.

Заключение

Значение интеграции велико. Она положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов дошкольников. Следовательно, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становится совместная со взрослыми, и самостоятельная деятельность детей.

На мой взгляд, данная форма работы с детьми дошкольного возраста является наиболее приемлемой, так как она обеспечивает создание среды, выявляющей целый спектр способностей ребёнка, которые при традиционном обучении, как правило, не проявляются. Стоит отметить, что интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями,

переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Работая по данной теме, мы уже можем сделать некоторые выводы: занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон (теоретической, практической, прикладной); у детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность; переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; интегрированные занятия объединяют общими впечатлениями и переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений; совершенствованию грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи. Систематическая работа с использованием интегрированных занятий, помогает достичь стабильного, позитивного изменения в уровне развития разных аспектов личности ребёнка- дошкольника, формирует и развивает личностные и интеллектуальные качества, способности, которые помогут ребёнку подготовиться к школе и успешно в дальнейшем учиться.

Благодаря активному участию родителей в интегрированных занятиях, установился тесный контакт и взаимопонимание с педагогами, что позволило значительно улучшить речевое развитие каждого ребёнка. Рост родительской мотивации повысил уровень компетентности в профессионально-образовательном процессе. Родители получили удовлетворённость от участия в таких занятиях.

Таким образом, использование мною в работе интегрированных занятий позволило решить важные задачи речевого и психического развития дошкольников. Знания, приобретённые детьми в процессе реализации каждого занятия, стали личным достоянием каждого ребёнка, той движущей силой, на которой воспитывается личность. Обучение с коррекционной направленностью приобрело форму исследования, экспериментирования, осмысления и применения полученных знаний, умений и навыков в собственной деятельности ребёнка, результаты которой интересовали его

гораздо больше, чем полученная от учителя- логопеда информация. И речь развивается в таких условиях и быстрее, и успешнее. Детям стало интересно заниматься, они хотят узнать больше, самостоятельно пытаются что-то сделать. Умеют обобщать, делать выводы, сравнивать.

Использование интегрированных занятий помогло оптимизировать обучение, придать ему креативный характер, передать ребёнку инициативу в организации своей деятельности.

Разработка занятия всегда направлена на достижение результата. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием воспитанника, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Интегрированные занятия дали возможность гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы. А включение детей с ТНР в разные виды деятельности на занятии позволило повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов.

Учебный год	Количество детей	ОНР	ФНР	ФФНР	Выпущено			
					с нормой	со значит. улучшением	с улучшением	без улучшений
2012-2014	12	12 100%	-	-	8 66,6%	3 25%	-	1 8%
2014-2017	12/13	12 100%	-	-	9 69,2%	-	4 30%	-
2017-2018	13	9 69,2%	-	4 30,7%	9 69,2%	2 15,3%	3 23%	-
2018-2019	12	12 100%	-	-	10 83,3%	1 8,3%	1 8,3%	-
2019-2021	13	10 76,9%	-	2 15,3%	6 46,1%	3 23%	2 15,3%	2 15,3%

Разделы	Фонематический слух	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие и навыки звук.анализа	Грамматический строй речи	Словарь, словоизменение и	Связная речь
---------	---------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	---	---------------------------	---------------------------	--------------

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. «Интеграция – как инструмент создания новой модели ДООУ» Москва, 2008 г.
2. Дуева Т. И., Суворова Е. Н. Интегрированные занятия для детей с нарушениями речи // Логопед. 2010 г. № 8.
3. Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. Е. Громова - М.: Линка-Пресс, 2008 г. – 65 с.
4. Картушина М.Ю. Интегрированные занятия. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. Косенкова О. С., Демидова М.А., Галкина Н.П. Интегрированный подход к проведению логопедических занятий. / Логопед. 2008 г. № 7, с. 76-88.
6. Лазарева М.В. Концептуальная модель интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. / Автореф. на соискание уч. степ, д-ра пед. наук, 2010 г. 24 с.
7. Трубайчук Л. В. Интеграция как средство организации образовательного процесса [Текст] / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. 2011 г. № 10. с.1-7.
8. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДООУ. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2008 г., 128 с.
9. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Издательство «Айрис - пресс», 2007 г., с. 33-36.
10. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании, - М.: Издательство «Детство - Пресс», 2012 г. с. 5.

Приложение

Конспект интегрированного итогового мероприятия для родителей: квест-игра «Раз, два — дружно» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.

Авторы: *Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»*

Юсупова Оксана Владимировна - воспитатель группы №7 «Радуга»

Цель: разнообразить формы коррекционно-педагогического воздействия; в занимательной игровой форме обобщать и закреплять полученные знания. Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; составления предложений с использованием опорных картинок и схемы предлога;
- совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, закрепить умение подбирать антонимы;
- способствовать развитию чувства ритма и темпа, координации речи с движением; выработке интонационной выразительности речи;
- совершенствовать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное восприятие и внимание, память, конструктивный праксис, мелкую и общую моторику, артикуляционную моторику;
- способствовать развитию логического мышления;
- совершенствовать навыки пространственной ориентации;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимодействия в игре и на занятии;
- воспитание у детей нравственных качеств: доброты, доброжелательности, отзывчивости, желания помогать другим.

Оздоровительные:

- развитие двигательной активности ребёнка;
- сохранять и укреплять психофизическое здоровья путём использования психогимнастики, упражнений на дыхание, гимнастики для глаз, релаксации, упражнений, активизирующих мозговую деятельность;
- закрепить навыки речевого дыхания;
- формировать навыки управления мышцами тела: расслаблять или напрягать их; развивать умение координировать голос с мимическими движениями рук и тела.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: педагоги, дети и родители.

Оборудование: эмблемы для команд, флажки, мяч, предметные и сюжетные картинки, плакаты с шифром, плакаты с шариками, награды для участников, костюмы для спектакля, дерево, минусовка песни «Дружба». **Ход мероприятия:**

Под музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» в красиво украшенный зал входят дети и рассаживаются по местам.

Логопед: - Здравствуйте, ребята! Я узнала, что очень скоро вы станете первоклассниками? В течении года мы с вами многому научились: красиво говорить, правильно произносить все звуки, различать гласные и согласные звуки, дни недели, месяцы года, образовывать новые слова, пересказывать и составлять рассказы, считать, рисовать. Сегодня мы с вами будем соревноваться между группами и выясним, все ли из вас готовы к школе? Во время конкурса вам предстоит выполнить много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и, конечно, показать те знания, которые у вас есть. Вы готовы?

Соревноваться будут две команды ребят: «Звёздочки» и «Любознайки» (по 6 человек в каждой команде).

Оценивать задания будет жюри (выбираются родители):

Команды представьтесь.

Команда «Любознайки»

Команда «Звёздочки»

Девиз команды:

Мы ребята-дошколята,
Не боимся мы преград.
Любим в игры мы играть,
Дружно, честно побеждать.

Мы команда хоть куда.
Мы пришли сейчас сюда.
Будем в игры мы играть
И как звёздочки блистать.

Первый конкурс в номинации «Эрудит»

1. Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов) с мячом.

Логопед: мяч лови, и мяч бросай, слова наоборот ты называй.

«Звёздочки»

Много - мало

Сильный - слабый

Сидит - стоит

Темно - светло

Добрый - злой

Толстый - худой

«Любознайки»

Весёлый - грустный

Тяжёлый - лёгкий

Умный - глупый

Белый - черный

Высокий - низкий

Добрый – злой

Жюри оценивают правильность выполнения.

Игра: «Исправь Незнайку» (префиксы).

Логопед: Ребята соберите предложения. Слушайте внимательно, за каждый правильный ответ фишка.

Задание команде «Звёздочки»

Машина отъехала к гаражу. (Машина подъехала к гаражу)

Мама навязала бант дочке. (Мама завязала бант дочке).

Папа прирезал огурец. (Папа порезал огурец).

Логопед: Задание команде «Любознайки».

На ветку залетели два воробья. (На ветку прилетели два воробья).

Такси въехало к дому. (Такси подъехало к дому).

Бабушка запекла внучке пирог. (Бабушка испекла внучке пирог.)

Жюри оценивает правильность ответов.

Дидактическое упражнение «Подбери родственные слова». Картинки, перевернутые изображениями вниз (море, лес, хлеб, вода) капитаны команд подходят к столу и выбирают картинку.

Море - морской, мореплаватель, моряк, мореход и т. д.

Хлеб - хлебный, хлебопекарь, хлебороб, хлебовоз и т. д.

Игра: » Подбери предлоги». (по картинкам)

Логопед: Скажите, где висит картина?

Дети: Картина висит на стене.

Логопед: Где находятся чемоданы?

Дети: Чемоданы стоят на шкафу.

Логопед: Где стоит стул?

Дети: Стул стоит между креслом и столом, и т.д.

Логопед задаёт поочередно каждой команде по одному вопросу, стимулируя детей употреблять такие предлоги как — около, над, перед, из

за, из -под, и т.д.

Жюри оценивает правильность ответов.

Игра: «Шифровальщик» (вместо букв фигуры)

Воспитатель: — Посмотрите внимательно, каждой фигуре соответствует буква, расшифруйте слова и запишите их под шифром

Зашифрованное слово для команды «Звёздочки» : парта Для команды: «Любознайки»: школа.

Жюри оценивают правильность выполнения.

Воспитатель: Сейчас подошло время следующей номинации: «Теоретиков», (математический блок.)

Готовы?

Дети: Да!

11. *Игра: «Впиши соседей»*

В шарики вписаны цифры через один для команды «Любознаек» (7.. 9... 11) для команды «Звёздочек» (8... 10... 12)

8. *Игра: «Задачки».* (Вопросы задаются командам поочередно).

Команде: «Любознайки»

1. В спальне под кроватями стоят 8 тапочек. Сколько детей спит в спальне? 2. Ваня решал примеры. Сначала он решил 4 примера, а потом ещё 2 примера. Сколько всего примеров решил Ваня? (

Команде: «Звёздочки»

В клетке сидело несколько попугаев. У них всего шесть крыльев. Сколько попугаев сидело в клетке? Сколько у них хвостиков?

У Вики в портфеле было 7 тетрадей, 2 тетради она выложила на парту. Сколько тетрадей осталось в портфеле?

Воспитатель принимает ответы, хвалит детей и объявляет следующую игру.

9. *Игра: «Реши примеры»* (дети решают примеры и подписывают букву под цифрой.)

$2+7 =$ (А)

$3-3 =$ (У)

$6-2 =$ (Р)

$1+5 =$ (Ч)

$9 - 1 =$ (К) Ответ: (ручка)

0	6	15	9

$+ 2 =$ (Б)

$10 - 10 =$ (З)

$5-2 =$ (У)

$7 + 3 =$ (А)

$9 _ i =$ (К) Ответ: (азбука)

0	10	9	11

10. (Блок «Окружающий мир».)

Вопросы команде: «Звёздочки»

Из каких частей состоит лестница? (ступеньки, перила.)

— Сколько лет дети учатся в первом классе? (Один.)

Где продаются лекарства? (В аптеке.)

Кто плавает в море? (Кит, рыбак, рыба и т.д.)

Вопросы команде: «Любознайки»

^ Во что превращается вода на морозе? (В лёд)

Почему тают сосульки? (От тепла, на солнышке.)

т-п Автомобиль работает на .. .(бензине), а фонарики на .. .(батареях) —+ Почему облака летят по небу? (От ветра)

Итак, все Вы молодцы, наш конкурс закончился, и сейчас жюри подсчитает набранные вами баллы, (баллы должны быть у команд одинаковыми). Члены жюри озвучивают результат и поздравляют команды.

Логопед: вы набрали одинаковое количество баллов, значит, победила дружба. Только вместе и сообща можно чего-то добиться и преодолеть трудности. Когда рядом друзья, любая беда - не беда. Давайте покажем сказку «Раз, два - дружно», (инсценировка сказки Сутеева « »).

В конце спектакля дети поют песню «Дружба».

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОНР на тему «Мой Озёрск»

Авторы: Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»

Юсупова Оксана Владимировна - воспитатель группы №7 «Радуга»

Тип занятия: Путешествие по родному городу.

Прогнозируемый результат: расширение кругозора детей по теме, развитие умение детей содержательно и доброжелательно общаться друг с другом и взрослым, устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

Цель: Объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на формирование и расширение представлений воспитанников о родном городе, и его достопримечательностях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-Актуализировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях и памятниках материальной и духовной культуры. -Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город». -Мотивировать детей к закреплению правильного согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образованию родительного падежа множественного числа существительных; к правильному употреблению сложноподчинённых предложений с союзом *чтобы*.

-Способствовать развитию синтаксической стороны речи детей при составлении простых распространённых предложений, их анализе и синтезе.

- Обогащать речь детей родственными словами.

Коррекционно - развивающие:

-Создать условия для развития у детей коммуникативных умений и навыков, связной речи и творческих способностей.

Содействовать укреплению у детей дыхательной мускулатуры, развитию общей и мелкой моторики.

-Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности на строительном материале.

Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию напряжения, лёгкому переключению с одного вида деятельности на другой.

Коррекционно - воспитательные:

-Мотивировать детей к проявлению у них навыков сотрудничества и взаимопонимания, самостоятельности и инициативности.

-Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и уважения к своему народу.

-Развивать нравственно - патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства родного края.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа:

Беседа об истории города, его образовании, градообразующем предприятии с рассматриванием иллюстраций.

Беседа о символике города.

Рассматривание фотоальбомов с фотографиями г. Озёрск.

Организация работы выставки книг Озёрских поэтов и писателей об истории родного города.

Виртуальная экскурсия по улицам старого города (личный альбом воспитателя О.В.Юсуповой).

Знакомство и обсуждение стихотворений, сочинённых воспитанниками и родителями группы №9 нашего МДОУ с целью развития у детей языкового чутья, мотивированию к проявлению сочинительских способностей и созданию собственного сборника стихов о родном городе.

Экскурсии с детьми к городскому пруду, к фонтану, к кукольному театру, городской поликлинике.

Пешеходные экскурсии по улицам Карла Маркса, Луначарского, Дзержинского.

Зарисовка достопримечательных мест.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация «Мой Озёрск».

Мягкий конструктор.

Магнитная доска. Конверт.

Фотографии, открытки, рисунки с видом г Озёрск.

Предметные картинки.

Текст стихотворения об Озёрске.

Конверты с фишками и полосками для анализа предложений.

Пазлы «Озёрск». Календарики с изображением достопримечательностей Озёрска.

Ход занятия

{.Организационный момент.

Приветствие гостей!

Воспитатель: - Добрый день ребята, сегодня, когда я заходила в группу, нашла конверт, а в нём письмо. Давайте мы с вами прочитаем, что в нём написано.

(Воспитатель зачитывает письмо).

Среди уральских гор И голубых озёр
Как белая ромашка на лугу
Стоит город родной,
Я светлый образ твой Навеки в своём сердце сберегу.

Вокруг зелёный лес И горы до небес,

И солнце лучезарное над ним.

И в озеро Иртяш Глядится город наш,

Любуясь отражением своим.

Воспитатель: - А вы догадались о каком городе в нём говорится? Правильно, о нашем родном городе Озёрске. А как вы догадались? (рассуждения детей: Потому что наш город со всех сторон окружён озёрами Иртяш, Малая Наного, Большая Наного, Кызылташ.. Потому что Уральские горы окружают наш город.).

Сообщение цели занятия:

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу, полюбуемся его достопримечательностями и узнаем много нового и интересного.

- А на каком транспорте мы совершим экскурсию? Сколько посадочных мест должно быть в нашем транспорте? Как это узнать? *{дети высказывают свои предложения; решение проблемной ситуации - на любом ли транспорте может путешествовать такое количество человек именно в нашем городе}.*

Логопед: - А я хочу, чтобы мы с вами поехали на трамвае. Он большой, места всем хватит.

Воспитатель: - Можем мы поехать на трамвае? *(рассуждения детей: Нет, на трамвае мы не сможем поехать, потому что в нашем городе нет железнодорожных путей.)*

Аналогично предлагается для поездки катер, самолёт, корабль — дети решают о возможности использования данного транспортного средства и приходят к выводу о том, что совершить экскурсию все мы сможем на автобусе.

Правильно, мы поедem на автобусе. На автобусе, который сконструируем сами с помощью схемы (схема постройки появляется на экране; дети конструируют).

Вот наш автобус. Все разместились. Можно отправляться в путь.

Игра «Назови знакомую улицу»

Дети «едут» в автобусе и называют улицы, которые они проезжают. Одновременно на экране появляются фотографии улиц города.

Остановка «Фотовыставка»

Воспитатель: - Мы с вами попали на выставку наших городских фотографов. Они часто ходят по городу с камерой и снимают. А сможете ли вы узнать по фотографии достопримечательности нашего города?

Дети называют достопримечательности города по фотографиям: - У меня на фотографии площадь имени Ленина. - А у меня на фотографии памятник Курчатову, и т.д. Одновременно на экране появляются фотографии самих детей в городе, они комментируют.

- Вы правильно назвали и определили достопримечательности нашего города.

Логопед: - Пассажиров прошу занять свои места. Ой! Пока мы с вами посещали фотовыставку, у нашего автобуса спустило колесо. Ехать нельзя. Давайте поможем шофёру накачать колесо с помощью насоса. Дыхательное упражнение «Насос»

Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.

Выполнять наклоны вперёд-вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).

Выдох произвольный.

Повторить 3 раза.

Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки. Логопед: - Все неполадки мы исправили. Можно ехать дальше. Садитесь на свои места.

Логопед: - Я приготовила для вас сюрприз. За вашими стульями приклеены картинки. Сначала возьмите картинку с правой стороны спинки

стула и скажите, чего в нашем городе много? *(В Озёрске много домов; магазинов; людей; машин; школ; детских садов; аптек; светофоров; остановок; деревьев, ...)*

-А теперь возьмите картинку с левой стороны спинки и составьте по ней предложение, отвечая на вопрос: Для чего вы пойдёте в то место, которое изображено на картинке? *(ответы детей: Я пойду в библиотеку, чтобы взять домой интересную книгу. Я пойду в музыкальную школу, чтобы научиться играть на гитаре. Я пойду в бассейн, чтобы записаться в секцию и научиться плавать. И т.д. детский парк, школа, детская поликлиника, театр, стадион, магазин, озеро, дом культуры).*

Логопед: - Вы справились с заданием. Следующая остановка «Школа». Выходим.

- Пока вы ещё дошколята, но осталось совсем мало времени, и вы отправитесь в удивительный мир знаний и открытий, пойдёте в школу. Давайте с вами поупражняемся, попробуем выполнить задания, которые будут у вас в школе. Готовы?

Упражнение «Расскажи, какой?»

Логопед: -Вспомните и как можно больше подберите слов, отвечающих на вопрос «Какой?» - к слову - названию места.

логопед: - озеро Иртыш какое?

ребёнок: - красивое, синее, глубокое, прозрачное.

логопед: -парк какой? ; я

ребёнок: -зелёный, тихий, тенистый, детский, взрослый, логопед: - площадь имени Ленина

какая? ребёнок: - чистая, нарядная, красивая, широкая, большая, логопед: -стадион какой?

ребёнок -большой, просторный, зелёный, спортивный, логопед, -храм какой?

ребёнок - красивый, белокаменный, уютный, светлый.

Логопед: С этим заданием вы справились отлично. А теперь задание посложнее.

Упражнение «Составь предложение»

Логопед: - Подойдите к своим столам. Вам надо составить предложение со словом «школа» по схемам, которые лежат перед вами *(каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей даётся задание: придумать предложение из 2-х слов; из*

3-х слов; из 4-х слов; из 5-ти слов; из 3-х слов с предлогом; из 4-х слов с предлогом; из 5-ти слов с предлогом).

Дети придумывают предложение. Логопед проверяет задание и предлагает детям прокомментировать схему предложения, назвав количество слов, определённое слово в названном порядке, правила написания предложения. Логопед: И с этим сложным заданием вы справились! А знаете ли вы, что в школе бывает перемена? А для чего она нужна? (дети рассуждают) Давайте и мы с вами отдохнём.

Упражнение на координацию речи с движением «Город»

Это город. Как высок он! (взявшись за руки поднимаем руки вверх)

Сколько крыш и сколько окон (показывают крыши и распахивают руками как окна)

Город наш такой большой (руки в стороны)

Он уютный и живой (обнимаем себя и делаем повороты в стороны)

Он сверкает и цветёт (руками показываем «фонарики»)

Город улыбается (улыбаются друг другу)

Он нам очень нравится (знак кистями рук «класс»: правой, левой и обеими руками)

Логопед: - Какие вы ловкие. А ещё вы очень дружные, как настоящая семья. Давайте с вами попробуем собрать семью слову «город» из родственных слов.

Игра «Подбери родственные слова»

Посмотрите на экран, вам нужно подобрать слова, родственные к слову город (городской, городок, города, горожане, загородный, пригородный, иногородний). *На экране в помощь детям появляются картинки, наталкивающие их на данное родственное слово.*

Трудное задание. Все постарались. А в детском саду мы ещё с вами потренируемся образовывать родственные слова. А за то, что вы все задания в школе выполнили правильно, ученики сделали вам подарок - игру. Когда мы вернёмся в детский сад, то обязательно посмотрим. Логопед: - Наша экскурсия заканчивается. Пора нам возвращаться в детский сад. Поехали!

Вот мы и вернулись в детский сад. Сегодня вы много рассказали и много узнали о нашем родном городе. Жаль, что не все дети были с нами. А как бы мы могли поделиться с ними своими впечатлениями об экскурсии? (рассуждения детей).

Да, все вместе мы можем написать книгу об Озёрске. Для этого надо выполнить много разной работы. Мы начнём с вами с макета книги. Макет это то, из чего и как будет создана наша книга.

Как назовём нашу книгу? (дети предлагают - логопед записывает).

О чём будет рассказываться в нашей книге? (достопримечательности, символика города, улицы, памятники, транспорт, люди города ...) Логопед, используя пустой фотоальбом, вкладывает картинки, рисунки, фотографии, которые предлагают дети, и создаёт макет будущей книги. Оценка деятельности детей. Самооценка детей.

Логопед: - Перед вами значки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета. Красный значок возьмёт тот, кто считает, что он не ошибался ни разу. Синий значок возьмёт тот, кто считает, что он ошибся всего 1-2 раза, но сам исправлялся. Жёлтый значок возьмёт тот, кто уверен, что он следил за

звуками и мало ошибался. А зелёный — кому было трудно, и нужна была помощь.

А теперь давайте наконец посмотрим, что же за подарок приготовили для вас школьники? (дети разбирают конверты с пазлами и получают в подарок календарики с изображением родного Озёрска).

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОНР на тему «Удивительный мир космоса»

Авторы: Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»

Юсупова Оксана Владимировна - воспитатель группы №7 «Радуга»

Тип занятия: Путешествие в космос.

Прогнозируемый результат: расширение кругозора детей по теме, развитие умения детей обмениваться имеющимися знаниями и общаться друг с другом и взрослым, устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

Цель: Объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на формирование и расширение представлений воспитанников о космосе и Солнечной системе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-Актуализировать знания детей о космическом пространстве, его освоении и значении для человечества.

-Закрепить и расширить словарь по теме «Космос».

-Мотивировать детей к закреплению правильного образования сложных слов путём слияния двух основ, образованию винительного падежа единственного и множественного числа существительных; к употреблению сложноподчинённых предложений с союзом *потому что*. -Способствовать развитию у детей фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Обогащать речь детей родственными словами.

Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений.

Коррекционно - развивающие:

-Создать условия для развития у детей коммуникативных умений и навыков, связной речи и логического мышления.

- Содействовать укреплению у детей общей и мелкой моторики, развитию мозолистого тела.

Ход занятия:

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: Дети, а вы помните какой праздник отметила наша страна 12 апреля?

Дети: День космонавтики.

Воспитатель: Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

А вы любите смотреть на небо ночью? Что можно увидеть на небе? (Звёзды). Сколько звёзд на небе? (Много). Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от земли. На самом деле звёзды очень большие. Людям очень хотелось узнать, что такое звёзды и почему они такие яркие. Учёные придумали специальные приборы - телескопы. В телескопы люди смотрели на звёздное небо и узнали, что кроме Земли есть ещё и другие планеты. Людям было очень интересно, есть ли жизнь на других планетах. Но чтобы это узнать, нужно было обязательно долететь до них. Самолёты для этого не подходили, потому что до планет очень далеко. И тогда учёные изобрели первый спутник, установили на нём приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки — Белка и Стрелка, после полёта они удачно вернулись на землю. А потом впервые в космос отправился человек. Проходят годы, десятилетия, века, но этот день 12 апреля люди помнят всегда, это день полёта первого в мире космонавта, гражданина России. А вот кто был этим первым человеком, отправившимся в космос, нам помогут угадать картинки- загадки. (на экране появляется портрет Ю.Гагарина, закрытый картинками на космическую тематику; дети отгадывают загадки, картинки исчезают и открывают портрет)

До Луны не может птица Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это Делать быстрая ...(ракета)

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ... (телескоп)

Сверкая огромным хвостом в темноте Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной — ... (комета)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснет ... (Луна) • Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд И как одинокий путник Летит по орбите ...
(спутник)

Воспитатель: Ну что, вы узнали первого космонавта? (Юрий Гагарин).
(Ваня читает стихотворение)

В космической ракете с названием «Восток»
Он первым на планете подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни весенняя капля Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

Воспитатель: - Многовековая мечта о полёте к звёздам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом земли - Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Больше часа, а именно 108 минут (1 час 48 минут), длился первый полёт человека в космос. За это время корабль облетел весь земной шар и опустился в точно заданном районе. Ю. Гагарин вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков - космонавтов, конструкторов, инженеров, рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

Когда начались полёты в космос, пришлось подумать и о том, где жить космонавтам, чтобы не тратить слишком много времени на дорогу к месту работы.

Сначала наши учёные построили космическую станцию МИР, а потом её заменили более современной Международной Космической Станцией (МКС). На ней подолгу живут и работают (занимаются исследованием космоса) космонавты из разных стран. А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

Логопед: - Сегодня мы вам предлагаем отправиться на ракете в космическое путешествие. Проходим на космодром и готовимся к полёту (дети встают в круг, берутся за руки и приседают, начинают отсчёт: 10 -9- 8-7-6-5-4-3-2-1 - пуск (шум взлетающей ракеты) - дети встают и поднимают руки вверх).

Дети занимают места в ракете - садятся на стульчики.

Логопед: - Закройте глаза и попробуйте представить, что вы видите в иллюминатор нашего космического корабля? (Луну, звёзды, планеты, созвездия, космические корабли). А что вы слышите? (размышления детей).

Слышатся загадочные звуки, и на экране появляется робот. _ Вы узнали кто это? Робот увидел нашу ракету и предлагает путешествовать вместе и выполнять интересные космические задания. Согласны? За каждое правильно выполненное задание вы будете получать от робота звезду-букву, а в конце нашего путешествия сможете угадать, на какой планете живёт робот.

1 задание «Приветствие»

Логопед: - Знаете, как здороваются роботы? Мы с вами говорим «здравствуйте», а они произносят загадочные звуки. Попробуем? (детям предлагается повторить слоговые дорожки:

пра-про-пру-пры блы-блу-блэ-бло тре-трё-три-тря аль-оль-уль-ыль гдо-гду-гды-гдэ шмы-шмо-шму-шма жго-жгу-жга-жгэ цру- цры-цра-цры бал-бол-бал-был зви-звя-зве-звё хли-хдю- хля-хлё чач-чоч-чуч-чич

- Мы с вамижимаем руки, а роботы делают вот так: правой рукой взяться за кончик носа, а левой рукой за мочку правого уха, хлопнуть в ладоши и поменять руки, левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за мочку левого уха; повторить 4-5 раз).

2-ое задание «4-ый лишний»

-Робот приготовил для вас слова, но одно слово здесь лишнее. Подумайте и объясните свой выбор.

Солнце, Луна, лампа, звёзды (Ответы детей: - Лишняя лампа, потому что это бытовой электроприбор).

Марс, Земля, ракета, Юпитер

Ракета, спутник, луноход, самолёт

3-е задание «Собери слово»

- *Попробуйте* соединить два слова в одно, что получится? (после ответов детей на экране появляется соответствующая картинка): по луне ходит — луноход к звёздам летит - звездолёт звёзды считает - звездочёт

звёзды падают - звездопад комета с длинным хвостом - длиннохвостая

Молодцы! Замечательно справились с заданием.

4-ое задание «Семейка слов» (игра с мячом)

Давайте с вами соберём семью для слова «луна» (лунная, луноход, лунатик, полнолуние, Лунтик, прилуниться).

К слову «звезда» (звёздочка, звёздное, звездопад, звездолёт, звездочёт, созвездие).

5-ое задание «Космическая кухня».

Как вы думаете, космонавтам надо есть? А можем мы накормить их борщом? Бутербродом? (ответы детей: - Нет, нельзя накормить борщом. Потому что из-за невесомости борщ не налить в тарелку, хлеб не нарезать, всё будет летать.)

Правильно. Поэтому учёные создали специальную еду для космонавтов, которая находится в тюбиках. Давайте с вами пройдем на нашу

космическую кухню. Посмотрите сколько здесь тюбиков с едой. Как вы думаете, космонавты могут есть всё подряд? (ответы детей: Нет, космонавты должны есть полезную и богатую витаминами еду). Так что же мы с вами, как космонавты, должны съесть, а что не будем? (дети *выбирают* из тюбиков «полезную» и «вредную» еду, объясняя свой выбор). *Воспитатель:* - А теперь робот приглашает нас в космическую лабораторию, где мы сможем увидеть, какой формы планеты, и как они двигаются.

Опыт.

Логопед: Ребята, мы же не привыкли к состоянию невесомости. Наверное, некоторые из вас уже устали.

Физминутка «Невесомость».

- Сейчас мы проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие, а это очень важно для космонавта. Итак, *вы* должны развести руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть её в колене и простоять так, пока звучит музыка.

Приготовились, начали! (дети выполняют задание)

- Молодцы! Какие вы ловкие!

6-ое задание «Сочиним сказку»

Все путешественники во время своих путешествий записывали всё самое интересное, что с ними происходило. Я нашла чью-то недописанную сказку. Видите, что осталось от этих записей, наверное, чёрная дыра засосала несколько листков, (достать обрывок листа бумаги с недописанным текстом). «Однажды Витя остался дома один. Он сидел и читал свои любимые сказки. Вдруг в дверь постучали. Когда Витя открыл дверь, то увидел на пороге странное существо. Оно было зелёного цвета, маленького роста, с большим животом, со смешными рожками на голове, с огромными, но очень добрыми глазами. Так как Витя очень много читал, он сразу понял, что перед ним настоящий инопланетянин. Витя ...

- Давайте придумаем, что было дальше и чем всё закончилось. А я буду записывать. И когда мы вернёмся на Землю, мы сможем написать об этом книгу, нарисовать к ней иллюстрации, рассказать нашим друзьям в садике, (дети сочиняют конец сказки)

7-ое задание «Выложи слово»

(на столах у детей конверты с буквами разной высоты и цветовые символы звуков)

- Робот оставил вам послание. Вы сможете его прочесть, если разложите буквы от самой высокой до самой низкой, (получится слово «Плутон»). А теперь покажите роботу, как вы можете выложить схему этого слова (дети выполняют звуковой анализ слова «Плутон»).

Детям предлагается назвать гласные звуки в слове, назвать 1-ый звук в слове, 2-ой, последний, дать им характеристику, разделить слово на слоги, поставить ударение. Молодцы, и с этим заданием вы справились. За все задания вы получили звёзды с буквами. Посмотрите на экран. Может, кто-нибудь сможет собрать все эти звёзды-буквы в слово, чтобы мы узнали, с какой планеты робот? (должно получиться слово «Плутон»). Пора нам отправляться на Землю, (дети встают в круг, берутся за руки, приседают и начинают отсчёт: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- пуск, дети встают, поднимают руки вверх, имитируя ракету; звук взлетающей ракеты). Вот мы с вами снова в нашем любимом садике. Увлекательное было путешествие. Какие планеты мы пролетали? Сколько их всего? Давайте память о нашем путешествии слепим планеты Солнечной системы, покажем и расскажем о них ребятам из других групп. Самооценка и оценка деятельности детей, (детям предлагается выбрать себе звезду: красную — если было трудно, но интересно, синюю — если В это время логопед даёт устную оценку деятельности детей. А за то, что вы прекрасно справились со всеми заданиями, мы приготовили сладкие сюрпризы-звёздочки (карамельки прикреплены к обручу, детям предлагается сорвать звезду и загадать желание).

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по правовому воспитанию дошкольников «Путешествие в сказочную страну Детства»

*Авторы: Юсупова Оксана Владимировна - воспитатель группы №7 «Радуга»
Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»*

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»

Цель: развитие основ правового сознания у дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребёнка, об основных правах, перечисленных в ней.

Коррекционно-развивающие:

Активизировать опорные знания и словарь детей по изученным лексическим темам;

Упражнять в составлении связного высказывания;

Упражнять в употреблении существительных с различными уменьшительно - ласкательными суффиксами;

Упражнять в образовании сложных имён прилагательных; Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;

Развивать у детей чувство ритма и слова;

Развивать общую и мелкую моторику;

Развивать конструктивные умения детей;

Развивать пространственную ориентацию;

Учить красиво располагать изображение на листе;

Развивать воображение, фантазию.

Коррекционно-воспитательные:

Формировать гражданско-патриотические чувства.

Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа:

Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.

Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений.

Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Материал к занятию:

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка.

Книги-сказки. Карандаши, фломастеры.

Иллюстрации к сказкам.

Лепестки цветика-семицветика с магнитами.

Магнитные доски (2).

Медальоны цветка на каждого ребенка.

Сундучок. Фонендоскоп.

Ребус. Конверт с текстом письма.

Свидетельство о рождении.

Генеалогическое древо каждого ребёнка.

История имени каждого ребёнка.

Листы-таблички с именами детей.

Мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Организационный момент: дети при входе в группу находят конверт *Воспитатель показывает детям письмо:*

- Кто-то бросил мне в окошко,

Посмотрите, - письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробышко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку На окошко заманил?

- От кого же это письмо? Адресовано детям группы №7 «Радуга», обратный адрес «Сказочная страна Детства». Давайте поскорее откроем конверт и прочитаем его.

Текст письма

«Здравствуйте, дорогие ребята! Это я, Пятачок, обращаюсь к вам за помощью. В нашей сказочной стране случилась беда. Озорник ветер сорвал с «цветка счастья» все лепестки, на которых были записаны права маленьких жителей нашей страны. И теперь наши права постоянно нарушаются. Ребята, может быть, вы попробуете отыскать заветные лепестки? Мы будем вам очень благодарны! Ваш Пятачок»

Ну что, ребята, поможем Пяточку и его друзьям отыскать заветные лепестки с правами всех детей?

Дети: Да

Воспитатель:

Но для того чтобы их найти, вы сами должны очень хорошо знать эти права. Вы уверены, что справитесь?

Ответы детей.

Тогда пора отправляться в сказочную страну Детства, где сбываются все мечты и случаются самые необыкновенные чудеса!

А перед этим предлагаю всем взяться за руки и подарить друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

Мы дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Восп. -И так, в путешествие, вперёд,

«Цветок счастья» нас зовёт,

Должны мы многое узнать

И лепестки там отыскать!

В стране «Детства».

Встречает Пятачок: (слайд на экране)

- Здравствуйте!

Спасибо, что в помощи не отказали,

Мы с нетерпением вас ожидали!

Воспитатель:

Пятачок, мы получили твоё письмо и сразу поспешили к тебе на помощь. Наши ребята, обязательно постараются выполнить твою просьбу, так что ты не расстраивайся.

-Ребята, времени у нас не так много, так что за дело!

Поглядите, занавес! Похоже, нам покажут спектакль! Посмотрим! (слайд) *(выходит грустный Пьеро)*

Восп. - Догадались, в какой сказке мы очутились? («Приключение Буратино»)

Восп. - Пьеро, почему ты грустный? Неужели спектакля не будет?

Пьеро - У нас есть хозяин - Карабас Барабас. Я вам покажу, как он с нами обращается. Нам там плохо и вы туда не ходите.

(Слайды)

Восп. - Ребята, если бы вы были куклами, вам бы понравилось там жить? Что бы вы изменили в этом театре? Какие бы правила поведения ввели? (Нет, нам бы не понравились жить в таких условиях. Все актёры в театре были бы свободные, их бы кормили, уважительно к ним относились, не обижали.)

Восп. - Так какое же право нарушил Карабас - Барабас?

(Воспитатель достаёт из сундука записку и читает: «лепесток синего цвета находится под синим кубиком»; ребёнок находит лепесток, воспитатель прикрепляет его на магнитную доску).

Восп. - «Каждый имеет право на безопасные условия жизни!» Вот оказывается, какое правило нарушил Карабас Барабас! Вернём цветку счастья его синий лепесток, чтоб жители Сказочной страны снова могли соблюдать это право!

Логопед: Посмотрите, тут волшебный сундук, загляну-ка я в него, может он нам подскажет, как найти остальные лепестки?

А вот и подсказка.

Ребус Я+Я+Я+Я+Я+Я+Я= 7Я

Какое право зашифровано в этом ребусе?

Дети: право на семью

Логопед: *подводит к стенду с фото семей (генеалогическое древо семьи).* Назовите членов своей семьи. Начинайте свой ответ со слов: моя семья - это... (ответы детей)

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик мамочка

Этот пальчик папочка

Этот пальчик Я - вот и вся моя семья.

Логопед:

А для чего человеку нужна семья?

В какой сказке на рушено право воспитываться в семье? (Маугли)

Кто его воспитывал? А что было бы с человеком, если бы у него не было семьи?

Что мы можем пожелать Маугли? (ответы, размышления и рассуждения детей)

(Воспитатель достаёт из сундука подсказку читает: «лепесток красного цвета в парикмахерской кубиком»)

Педагог крепит лепесток на магнитную доску.

На слайде появляется картинка с изображением плачущего Зайца.

Логопед - Зайнышка, расскажи нам, что у тебя случилось, почему ты плачешь?

Зайнышка - Как же мне не плакать, коли меня Лиса из моей же избушки выгнала.

Логопед - Ребята, как вы думаете, из какой сказки к нам Заяц пришел? Справедливо ли поступила Лиса? Что она сделала не так? (Лиса поступила не справедливо, она обидела и обманула Зайца, выгнала его из дома.)

Логопед - Я согласна с вами, Лиса поступила очень плохо. Она обидела Зайца, заняла его дом, а ведь чужое брать нельзя. У каждого должны быть свои личные вещи.

Воспитатель - А давайте построим для зайчика новый домик (из счётных палочек)

(Достаёт из сундука подсказку читает: «лепесток оранжевого цвета находится на подоконнике за диваном) «Право на собственность» Воспитатель: из сундука достаёт фонендоскоп

Что это такое? Кому это понадобится? Из какой сказки? О каком праве мы сейчас будем говорить?

-А сейчас я предлагаю вам ненадолго стать докторами.

Дети встают около стульчиков.

Воспитатель: - Представьте, что я простудилась. У меня болят горло, голова. Я чихаю, кашляю. Я пришла на приём в поликлинику, собрался консилиум врачей (по поводу того, как и чем лечить больного). А врачи - это все вы. Вот сейчас вы каждый раз по очереди будете назначать мне лечение, а я как будто бы сразу буду выполнять эти процедуры, и мы посмотрим, сумеете ли вы меня вылечить, (дети предлагают каждый свой вариант лечения).

Воспитатель: Ой, спасибо. Вылечили вы меня. Теперь я абсолютно здорова!

(Достаёт из сундука подсказку читает: «лепесток зелёного цвета находится в коридоре на тумбочке) «Право на бесплатное медицинское обслуживание)

Из сундука достаёт букварь

Воспитатель:

- Что это такое? Для чего он нужен?

Как вы думаете, ребята, о каком праве мы будем говорить с вами сейчас?

- О праве на образование.

- Как вы думаете, для чего человеку нужно учиться?

- А что будет с человеком, если он не будет учиться?

Ответы и рассуждения детей.

А вы в детском саду, чем занимаетесь?

- Сейчас я проверю, чему вы уже научились, ведь вы уже почти школьники.

Воспитатель читает загадку в стихах:

Уложив тетрадки, книжки,

Пошли в школу ребятишки.

Две девчонки впереди,

А мальчишки позади,

Дружных пять идут ребят.

Если двое впереди,

Сколько было позади?

Дети: (3).

- Молодцы, справились с заданием.

- А вот следующее задание.

- А теперь самое сложное задание, если и с ним справитесь, добудете третью подсказку, где найти еще один лепесток.

Игра «Вставьте слово»

Логопед начинает, дети заканчивают:

Самолетом правит... (*лётчик*).

Трактор водит... (*тракторист*).

Электричку... (*машинист*).

Стенку выкрасил... (*маляр*).

Доску выстругал... (*столяр*).

В доме свет провел... (монтёр).

В шахте трудится... (шахтёр).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто всё знает - ... (молодец)!

Дети садятся.

(Достаёт из сундука подсказку, читает: «лепесток фиолетового цвета находится на тумбочке в природном уголке)

На магнитную доску крепится лепесток фиолетового цвета.

Воспитатель: (Достаёт из сундука щётку)

- Как вы думаете героине из какой сказки принадлежит этот предмет?

- Какое право нарушено в этой сказке? - право на отдых

- Мы с вами сегодня тоже много трудились, хотите отдохнуть?

Воспитатель:

- Ой, смотрите, к нам на тонкой, длинной ножке скачет дождик по дорожке. (Воспитатель брызгает водой из распылителя).

Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик. Игра «Солнышко и дождик»

Воспитатель:

- Солнце светит веселей,

Выходи гулять скорей!

(Дети гуляют по ковру, прыгают, веселятся)

- Дождик начал моросить

- Дождик, дождик всё сильнее,

Все под зонтик поскорей!

(Дети прячутся под зонтик)

После игры.

Воспитатель:

- Что делать после дождика?

Дети:

- По лужицам скакать!

Воспитатель:

- Что делать после дождика?

Дети:

- Кораблики пускать!

Воспитатель:

- Что делать после дождика?

Дети:

- На радуге качаться!

Воспитатель:

- Что делать после дождика?

Дети:

- Да просто улыбаться!

Дети садятся.

Воспитатель: хорошо отдохнули? А вот и еще один лепесток Зелёный лепесток находится в книжном уголке

Логопед достаёт из сундучка последний предмет - свидетельство о рождении

- Как вы думаете, что это за документ? Что в нём написано? О каком праве напоминает свидетельство о рождении? Правильно, о праве на имя.

- В каждом возрасте человека называют по-разному. Как называют вас сейчас, а ласково? Как будут обращаться к вам, когда вы вырастите? (подходят к выставке детско-родительских работ «Что означает моё имя?»).

- А кто-нибудь из вас знает, что означает ваше имя? (ответы детей) (последняя подсказка Жёлтый лепесток находится на столе в кабинете логопеда)

Воспитатель: Вот мы и собрали все лепестки на цветке счастья. И теперь в сказочной стране детства воцарится порядок, ведь все права снова на месте.

Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем, а вам нравятся ваши имена? Тогда я предлагаю вам подготовиться к рисованию, на котором вы будете украшать своё имя.

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в средней группе для детей с ОНР по теме «Вот, какая ты, матрёшка!»

***Авторы:** Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»*

Юсупова Оксана Владимировна – воспитатель группы №7 «Радуга»

Цель: формирование у детей интереса к народному творчеству посредством ознакомления с русской народной игрушкой – матрёшкой.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать интерес детей к народному творчеству и прикладному искусству;
- Актуализировать знания детей о русских народных игрушках;
- Совершенствовать грамматический строй речи (использование разных типов предложений; образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах; образование сравнительной степени прилагательных; употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями; согласование прилагательных с существительными и числительных с существительными);
- Стимулировать речевую активность детей;
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать формированию у детей интереса, эмоциональной отзывчивости, чувства радости от встречи с матрёшкой;
- Создать условия для развития у детей коммуникативных умений и навыков, интеллектуальных способностей, связной речи, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, наблюдательности, творческого воображения;
- Содействовать укреплению у детей общей и мелкой моторики, развитию зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- Создать условия для вступления детей в диалог со взрослыми и сверстниками, при желании поделиться своими мыслями и чувствами;
- Мотивировать детей к рассуждениям;

Коррекционно – воспитательные:

- Мотивировать детей к проявлению у них навыков сотрудничества и взаимопонимания, самостоятельности и инициативности;
- Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации;
- Воспитывать любовь к народному искусству.

Оборудование: макет берёзки, плоскостная фигурка русской красавицы, сундучок, игрушка-матрёшка, плоскостные фигурки бумажных матрёшек по количеству детей, гуашь, кисточки, ватные палочки, вода, мультимедийное оборудование, иллюстрации с матрёшками.

Ход занятия:

Организационный момент: Дети заходят в группу и видят макет берёзки, рядом с которой стоит русская красавица в красном сарафане и держит в руках сундучок.

Логопед: - Посмотрите, у нас сегодня в гостях русская красавица. Она принесла с собой сундучок. Хотите узнать, что там? Тогда отгадайте её загадку: Она на вид одна, большая,

Но в ней сестра сидит вторая,

А третью – во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех – малютка, крошка.
Всё вместе – сувенир ..

- Матрёшка, правильно! (логопед достаёт из сундучка матрёшку и рассматривает вместе с детьми) А как вы думаете, что такое матрёшка? (ответы детей). Верно, матрёшка – это игрушка.

- Посмотрите на матрёшку, потрогайте, погладьте, проведите пальчиками по бокам, прижмите к своей щеке и подберите как можно больше слов: матрёшка какая? (Матрёшка красивая, нарядная, яркая, овальная, разноцветная, румяная, гладкая, деревянная, весёлая....). Рассматривая матрёшку, логопед обращает внимание на соединение её деталей и обращается к детям:

- Как вы думаете, что это? (рассуждения детей). Ну раз вы догадались, что матрёшку можно открыть, то давайте посмотрим, что у неё внутри.

Логопед, читая стихотворение, начинает раскрывать матрёшку:

Кукла первая толста, а внутри она пуста.
Разнимается она на две половинки,
В ней живёт ещё одна кукла в серединке.
Эту куколку открой – будет третья во второй.
Половинку отвинти, плотную, притёртую,
И сумеешь ты найти куколку четвёртую.
Вынь её да посмотри, кто в ней прячется внутри.
Прячется в ней пятая куколка пузатая!
Эта кукла меньше всех – чуть-чуть больше, чем орех!

- Была одна матрёшка, а сколько стало? (Стало много матрёшек.) Давайте ещё раз сосчитаем матрёшек: одна матрёшка, две матрёшки, три матрёшки, четыре матрёшки, пять матрёшек. Сколько всего матрёшек? (пять матрёшек). А сколько матрёшек поместилось в одной большой матрёшке? (ответы детей – четыре матрёшки). А матрёшки одинаковые? Как вы догадались? (рассуждения детей). Правильно вы сказали, что матрёшки разные и по размеру и по цвету.

- Выстрой их скорей по росту и пересчитай.

Забавляйся, сколько хочешь, только не теряй! (дети расставляют матрёшек и произносят: эта матрёшка самая большая, эта поменьше, эта ещё меньше, это ещё меньше, а это самая маленькая). Молодцы!

- Давайте поиграем вместе с матрёшками (динамическая пауза)

Хлопают в ладошки дружные матрёшки. (дети хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (руки на пояс, поочередно то правую ногу выставить вперёд на пятку, то левую)

Топают матрёшки. (дети топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (наклоны головой влево-вправо)

Девчонки озорные, матрёшки расписные.

В сарафанах ваших пёстрых (руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сёстры.

Ладушки, ладушки, весёлые матрёшки. (дети хлопают в ладоши).

Воспитатель читает стихотворение: - Я, матрёшка – сувенир,
В расписных сапожках.
Прогремела на весь мир
Русская матрёшка!
Мастер выточил меня
Из куска березы,
До чего ж румяная,
Щёки, словно розы!

- Как вы думаете, для чего сделали матрёшку? (Играть) Правильно, матрёшка – это игрушка. Давайте и мы с вами поиграем в игру «Собери матрёшку» (дети собирают разрезную картинку)

Основная часть.

- А хотите узнать, как матрёшка появилась у нас? (рассказ воспитателя с показом презентации). Усаживайтесь поудобнее, будем смотреть фильм.

История матрёшки началась в Японии. Оттуда привезли первую разъемную куколку – кругленького деревянного японца Фукурума с большой головой. Игрушку можно было раскрыть, а внутри находилась такая же, но поменьше, и т.д. Очень весёлая, позитивная и забавная поделка из дерева. Нашим мастерам она понравилась.

У нас куклу одели в сарафан с передником, на голову повязали платочек, появилось симпатичное личико. И назвали её старинным русским именем – Матрёной.

- А как будет звучать ласковое имя Матрёны?

- Матрёнушка, Мотронушка, Матрёшечка.

Далее история русской матрешки развивается, куколка становится популярной. Сначала ее делали в московских мастерских. А через несколько лет куклу уже считали популярной народной поделкой из России. Все моментально забыли, что по происхождению расписная игрушка – японская.

Считается, что первая матрёшка была изготовлена токарем-игрушечником Василием Звездочкиным. Он выточил деревянную фигурку. Художник Сергей Малютин, пропагандист «русского стиля», придумал ей одежду – сарафанчик и косынку. Та первая русская матрешка, крестьянская девчушка, держала в руках черного петуха и была 8-местной. За девочкой прятался мальчик, потом опять девочка. Восьмой фигуркой был крошечный спеленатый младенец.

Матрёшка – уникальная народная игрушка, потому что наряду с **русской берёзкой и русским** самоваром она стала символом нашей страны, России. Она добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.

Имя Матреша выбрали неспроста. Оно близко к слову «матерь», ассоциируется с многочисленным семейством.

- Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки (воспитатель рассматривает матрёшку с детьми)

- Что у неё на голове? (На голове у матрёшки платочек (косынка) Какого цвета платок?

- На туловище? (На туловище у матрёшки сарафан).

- Чем украшен сарафан? (Сарафан украшен цветами, листочками, ягодами, травой).

- Иногда на сарафан был надет фартук, его тоже украшен или цветами, или узорами.

- Посмотрите сколько на картине матрёшек! А вы сможете найти двух одинаковых матрёшек? (дети выполняют задание)

- Вот так матрёшек делали мастера и художники.

- А как нужно относиться к такой игрушке и труду народных мастеров? (ответы детей: бережно, аккуратно) – А теперь я предлагаю вам тоже стать настоящими мастерами и самим изготовить свою красавицу-Матрёшку. (Воспитатель помогает детям занять места за столами для творчества, на которых заранее приготовлены: гуашь, шаблоны бумажной плоскостной матрёшки на каждого ребёнка, кисточки, ватные палочки, образец).

Логопед: -Какие красивые у вас получились матрёшки!

Русская красавица

И повсюду славится.

У матрёшки говорят —

Самый лучший наряд.

- Мы сделаем из них настоящую выставку и пригласим детей из других групп. Как вы думаете, понравятся гостям ваши матрёшки? Почему? (рассуждения детей – потому что они красивые, нарядные, весёлые, яркие).

Логопед: - Как славно мы поиграли с матрёшками, и они решили у нас остаться погостить. Давайте найдём им место, где им понравится. (дети размещают матрёшек в игровом уголке и говорят: Я посажу матрёшку на стул. Я положу матрёшку в корзинку. Я

поставлю матрёшку под стул. Я поставлю матрёшку на полку. Я поставлю матрёшку в шкаф.)

Конспект интегрированного занятия : квест-игра для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи по теме «Путешествие муравьишки»

*Авторы: Викторова Марина Геннадьевна - учитель-логопед группы №7 «Радуга»
Юсупова Оксана Владимировна – воспитатель группы №7 «Радуга»*

Цель: формирование представлений детей о многообразии мира насекомых, их значении в природе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать интерес детей к познанию окружающего мира;
- Актуализировать знания детей о насекомых (внешний вид, образ жизни, польза/вред);
- Активизировать, расширить и обогатить словарный запас **детей по теме;**
- Создать условия для вступления детей в диалог со взрослыми, при желании поделиться своими мыслями, знаниями и чувствами;
- Совершенствовать грамматический строй речи (использование разных типов предложений; образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах; употребление существительных в форме множественного числа; употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами; согласование прилагательных с существительными и числительных с существительными);
- Стимулировать речевую активность детей;
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей.

Коррекционно-развивающие:

- Создать условия для развития у детей коммуникативных умений и навыков, интеллектуальных способностей, связной речи, логического мышления, речеслуховой памяти и внимания;
- Содействовать укреплению у детей общей и мелкой моторики, развитию зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, совершенствованию навыков пространственной ориентации;
- Создать условия для вступления детей в диалог со взрослыми, при желании поделиться своими мыслями, знаниями и чувствами;
- Мотивировать детей к рассуждениям и установлениям причинно-следственных связей

Коррекционно - воспитательные:

- Мотивировать детей к проявлению у них навыков сотрудничества и взаимопонимания, самостоятельности и инициативности;
- Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации;
- Воспитывать любовь и уважение к природе;
- Способствовать приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Участники квест-игры: дети и педагоги группы.

Количество заданий:

Примерная продолжительность квест-игры: 30 минут.

Необходимые ресурсы:

Предварительная работа: Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций насекомых.

Чтение и рассматривание энциклопедии «Мир насекомых», чтение сказки В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на тему. Организация книжной выставки.

Образовательный продукт: фотоотчёт о прохождении квест-игры, игра-ходилка «Путешествие Муравьишки».

Ход квест-игры:

Дети выходят на прогулку и при входе на свой участок замечают лежащего на дорожке муравья.

Педагог: Дети, что это за гость к нам пожаловал? (ответы детей). Правильно, это муравьишка. Наверное, с ним что-то случилось. Ой, а что это к его лапкам прикреплено? Давайте посмотрим. (открепляют конверт, в котором находится письмо).

Педагог читает письмо: «Дорогие ребята, я – маленький муравей, залез на берёзу. Подул сильный ветер и унесло меня далеко от дома. Помогите мне пожалуйста как можно быстрее вернуться в мой родной домик! Но это не так просто сделать. Нужно выполнить трудные, но интересные задания!»

Педагог: Ну что, согласны помочь муравьишке? А вы хоть знаете, где живёт муравей? Как называется его дом?

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион.

Правильно. Это муравейник. **А почему муравьишке нужно вернуться домой до заката солнца?** (После захода солнца муравьи закрывают все ходы и выходы в муравейнике).

Педагог: Ребята, мы, конечно же, поможем муравью, но мы не знаем, где находится муравейник. Нам поможет карта. Мы сможем добраться до муравейника, если верно выполним задания. (рассматривают карту). И первое задание нас ждёт возле нашей песочницы.

Задание 1: Это задание приготовило для нас насекомое, которое первым помогло муравьишке. Угадайте его: Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

Правильно, это гусеница, а именно, гусеница-землемер она передвигается так, словно меряет землю (выставляется картинка). Гусеница-землемер закопала в нашей песочнице клад предлагает отыскать его. Что же это может быть? (дети на ощупь достают из песка фигурки насекомых).

Педагог: Кого это вы нашли? Как назовём всех одним словом? (ответы детей).

Задание 2: Дальше по карте игровая площадка нашего участка. Кто же нас там ждёт?-

Я весёлый старичок,

Сделал мухам гамачок.

У меня есть восемь рук,

А зовут меня ... (ответы детей)

Точно, паук. (выставляется картинка паука-сенокосца). Паук чаще охотится в ночное время, днём затаивается, может просидеть много часов полностью неподвижно, распластавшись вдоль стены. А вы смогли бы оставаться неподвижными длительное время для того, чтобы не стать добычей паука?

Паук предлагает вам сыграть в игру «Пауки и мухи» (роль паука берёт на себя педагог).

Задание 3: Угадать, к кому мы сейчас пойдём в наш домик на участке очень сложно!

Очень быстрый чёрный жук

Лапки вместо ног и рук.

На головке – клещи, жуть:

Червяку не увильнуть.

Жук – охотник-молодец,

Он с вредителем борец.

Как зовут? Я подскажу:

Есть в названии "Жу-жу".

- Конечно, это жужелица!(выставляется картинка) Посмотрите, Жужелица – просто красавица! Тёмно-синяя с зелёным металлическим блеском. Она быстроходна и увёртлива. Ноги у неё крепкие, длинные, сильные. Жужелица питается насекомыми. Посмотрите, сколько она их наловила. Так много, что у жужелицы закружилась голова! Надо сосчитать, сколько и каких насекомых она поймала. (дети берут карточки с определённым количеством разных насекомых и считают).

-Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Задание 4: На карте нарисована скамейка. Туда мы и пойдём. А кто же здесь нас будет встречать?

Его поймал я на цветке,

Зажал как следует в руке.

Жужжит он: « Попрошу без рук.

Я не железный, я ведь

- Правильно, жук, жук-блошачок. (выставляется картинка). Посмотрите, как он расправляет свои крылья. Жук предлагает собрать вам из частей картинку и сказать, кто получится. (на скамейке разложены разрезные картинки, дети выбирают, собирают и называют насекомого)

- Какие вы ловкие! Всё у вас получается!

Задание 5: По карте мы с вами должны идти к летнему бассейну. Кто же там нас поджидает?

Прыг да скок, прыг да скок,

Прыгнул выше своих ног.

Точно он не человек,

Ну конечно же... (ответы детей)

- Все вы узнали кузнечика. (выставляется картинка). Кузнечик такой быстрый и ловкий, и он очень любит прыгать. Одному ему скучно, поэтому кузнечик приглашает вас попрыгать. Согласны? (подходим к большой гусенице, нарисованной на асфальте) Для этого вы должны пропрыгать по всей гусенице на одной ноге, а обратно на двух ногах, но через стоящие конусы. Готовы? (дети выполняют прыжки).

- Молодцы! Посмотрите, какой кузнечик довольный. Он даже и не думал, что вы умеете так прыгать!

Задание 6: Теперь наш путь лежит на зелёную площадку. С кем мы здесь должны встретиться?

На поверхности воды летом обитает,

Под корой, без суеты, зиму коротает.

Ход её длиннющих ног – водной глади мерка.

Кто б скользить ещё так мог? Только... (ответы детей).

- Верно, это водомерка –клоп. (выставляется картинка). У этого насекомого очень длинные тоненькие лапки, как у паучка, а ещё они покрыты волосками, и благодаря этому она на тонет на воде, а плавно скользит. Что же для нас приготовила водомерка?

Посмотрите, сколько картинок! (картинки насекомых, картинки «домиков» насекомых).

Водомерка хочет поиграть с вами в игру «Кто где живёт?», чтобы вы нашли каждому насекомому его домик. Готовы? Приступайте! (дети выбирают и раскладывают насекомых по «домикам»).

- Молодцы, и с этим непростым заданием вы справились!

Задание 7: Если посмотреть на карту, то мы должны идти на еловую аллею. Кто же там нам назначил встречу?

- Тёплым днём, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский ... (ответы детей).

- Отгадали вы и майского жука! (выставляется картинка) Майский жук – крупное насекомое с большими широкими усиками, которое очень быстро летает. Майский жук предлагает нам подумать и решить, что на картинке лишнее и сказать, почему. (карточки «4 – ый лишний»). (дети выбирают картинки, рассуждают)

- А без картинок сможете угадать, какое слово лишнее?

Пчела летает, *пищит*, собирает нектар.

Бабочка порхает, *жужжит*, летает.

Кузнечик прыгает, стрекочет, *ползает*.

Муравей ползает, трудится, строит, *плавает*. (ответы и объяснения детей)

- Какие вы умные! Много знаете!

Задание 8: Если смотреть на карту, то мы должны снова пойти на наш участок. (но вход на участок «преграждает» гусеница-листовертка – выставляется картинка).

- Посмотрите, кто это? (ответы детей). Да, это гусеница-листовертка. Помните, она одна в сказке не помогла муравьишке. Вот и не хочет, чтобы мы ему помогала. Перепутала все слова и хочет, чтобы из них составили правильное предложение. Ну что, одолеем такое задание?

Игра «Скажи правильно»

Муха, стол, ползёт, по. (Муха ползёт по столу.)

Стрекочет, ночь, кузнечик. (Кузнечик стрекочет ночью.)

Летит, улей, пчела, в. (Пчела летит в улей.)

Над, порхает, цветок, бабочка. (Бабочка порхает над цветком.)

- Молодцы! Дети, посмотрите, на карте нарисован забор нашего участка. Странно, что там может быть?

(дети подходят к забору и находят там «муравейник», заранее построенный взрослыми). В нём спрятано « послание муравьишки»: «Дорогие ребята! Спасибо вам большое за заботу, за то, что помогли мне быстро добраться домой. В благодарность я открою вам один секрет: муравьи всегда находят дорогу домой, даже если они ушли от дома очень далеко. В этом нам помогает специальная пахучая жидкость, которую мы разбрызгиваем, уходя из дома . Обратную дорогу муравьи находят по запаху. Помните, что все насекомые - живые существа, не игрушки, обращаться с нами необходимо бережно.

В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки...

Природа –мать им жизнь дала.

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути-

Не обижай, а отойди!

А за вашу помощь, за ваши умения и знания я хочу подарить вам на память медальки» (каждому ребёнку вешается медаль «Знаток насекомых»)

- Ну вот, дети, наше путешествие закончилось. Все вместе мы помогли муравьишке, попавшему в беду. Так и в жизни надо поступать. Понравилось вам путешествовать? А что больше всего запомнилось? (ответы детей). А из картинок с насекомыми мы предлагаем вам сделать игру-ходилку про путешествие муравьишки.

Квест-игра «Раз, два – дружно»





Интегрированное занятие «Путешествие в космос»





Интегрированное занятие «Путешествие в сказочную страну «Детство»





Интегрированное занятие «Ах, какая ты, матрёшка!»





Квест-игра «Путешествие муравьишки»





