

Опыт работы
«Оптимизация деятельности учителя-логопеда ДОУ
посредством использования
информационно-коммуникационных технологий»

учитель-логопед МБДОУ ДС №53
Малышева Ольга Сергеевна

Содержание

Введение

I. Теоретические основы применения информационно -коммуникационных технологий учителя-логопеда ДОУ

1.1. Теоретические основы применения информационно -коммуникационные технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

1.2. Обзор компьютерных программ используемых для детей с речевыми нарушениями

1.3. Использование ИКТ в работе с семьей

1.4. Использование ИКТ в методической работе педагога

II. Практическое использование информационно -коммуникационные технологий в работе учителя-логопеда ДОУ

2.1. Применение ИКТ в коррекционно-образовательном процессе

2.2. Применение ИКТ во взаимодействии с семьями воспитанников

2.3. Применение ИКТ в методической работе учителя-логопеда

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг. Модернизация системы образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Поэтому для достижения нового качества образования осуществляется информатизация образования и оптимизация методов обучения, взаимодействия с родителями и другими педагогами.

Логопедия не отделима от педагогики, психологии и медицины. Поэтому она всегда применяла на практике, адаптируя к своим требованиям, наиболее действенные и инновационные приемы и методы смежных наук. Учителя-логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Информационно – коммуникационные технологии открывают широкие возможности для оптимизации деятельности учителя-логопеда: создание современной предметно–развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями, организация и индивидуализация коррекционной работы с воспитанниками, вовлечение родителей в педагогический процесс, обеспечение непрерывного профессионального роста.

Таким образом, персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках знающего и ищущего учителя-логопеда ДОУ является мощным средством, способным оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Развитие и воспитание детей с ОНР имеет свои характерные особенности и требует специальной организации процесса обучения, сопровождающегося комплексной коррекционно-развивающей работой.

Разработка технологий, методов и приемов обучения детей с особыми образовательными потребностями всегда рассматривалась как одно из основных направлений исследований отечественной специальной (коррекционной) педагогики, основанных на связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением. Фундаментальный вклад в ее разработку в логопедии внесли Л.С. Волкова, Г.В. Гуровец, С.И. Маевская, Р.И. Мартынова, Л.В. Молева, Е.Ф. Соболевич, О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина и др.

Логопедия, как наука, видит свою задачу в создании благоприятной педагогической среды для коррекции речи детей с речевой патологией, обеспечения индивидуальной, оптимально возможного пути развития каждого ребенка с ТНР. Использование информационно-коммуникативных технологий в специальной (коррекционной) педагогике базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А.П. Ершов, И.В. Роберт, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, Р. Вильямс, Kleiman G.M. и др.). На результатах исследований отечественных и зарубежных ученых в области специальной педагогики и психологии (Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Papert S.).

Однако в исследованиях, имеющих непосредственное отношение к детям с тяжелыми нарушениями речи, возможности коррекции речевых функций средствами ИКТ изучены недостаточно. Не изучено, в частности, влияние эффективности применения ИКТ в коррекции речевого развития детей с ТНР; не определены психолого-педагогические условия, способствующие развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. В современных условиях актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны

среди них Интернет, периодическая печать, телепередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть индивидуальность семьи, ребенка, адресно ответить на вопрос каждого родителя. Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять тесный контакт с родителями, получить "обратную связь" от родителей, что можно обеспечить, организовав интерактивную группу общения с родителями посредством ИКТ технологий. В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике как учебно-воспитательного процесса, так и методической работе педагогов. Это связано с появлением современных технических возможностей. Компьютерные технологии способствуют оптимизации работы учителя-логопеда ДОУ, повышают ее эффективность. В литературе мало освещена система работы учителя-логопеда с семьей и методической работы с использованием ИКТ.

Таким образом, актуальность опыта работы определяется следующим противоречием: между значимостью использования ИКТ в работе учителя-логопеда и недостаточной разработанностью системы их применения.

Это позволило определить проблему, которая заключается в изучении возможностей использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, во взаимодействии учителя-логопеда с семьей и ведении методической работы.

Цель опыта работы: оптимизация процесса работы учителя-логопеда посредством информационно-коммуникационных технологий для осуществления качественного коррекционного процесса, создания более высокой мотивационной готовности воспитанников к познанию, эффективного взаимодействия с семьей, повышения уровня самообразования.

Исходя из цели, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические и методические основы использования информационно-компьютерных технологий в обучении и развитии, в том числе в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Выявить особенности развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. Разработать и апробировать содержание, организацию и методику использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
3. Обосновать психолого-педагогические условия эффективного использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию речи у старших дошкольников с ОНР.
4. Изучить и проанализировать сферы и формы использования ИКТ в работе учителя-логопеда с семьей.
5. Изучить и проанализировать сферы и формы использования ИКТ в методической работе учителя-логопеда.
6. Разработать собственные ЭОР в различных направлениях деятельности для коррекции нарушений речи.
7. Внедрить ИКТ во все формы деятельности учителя-логопеда.
8. Оценить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.

Новизна опыта работы заключается:

- в получении данных о возможностях использования ИКТ в работе учителя-логопеда;
- в определении психолого-педагогических условий применения ИКТ в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, с целью развития их фонематических процессов, обосновании методических рекомендаций по коррекции фонематических процессов;
- в определении методов и приемов по работе с семьями воспитанников с использованием ИКТ;
- по ведению методической работы учителя-логопеда средствами ИКТ.

Практическая значимость заключается в том, что:

-разработаны и апробированы методические рекомендации учителю-логопеду по использованию ИКТ в коррекционной работе с детьми, в работе с родителями и методической деятельности;

-результаты исследования могут быть использованы в работе образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями и в логопунктах.

I. Теоретические основы применения информационно - коммуникационных технологий учителем – логопедом ДОУ

1.1. Теоретические основы применения информационно -коммуникационных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

Информационно-коммуникационные средства прочно вошли в систему работы каждого педагога. Р.Ф. Абдеев в своем исследовании отмечает, что современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Компьютеры используются во всех сферах деятельности человека, как непосредственно связанной с техникой, так и в других: в медицине, в психологии, в юридической деятельности и, конечно же, в педагогике. Применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. В данном направлении работают ряд исследователей, таких как Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкина, и др.

Проблема внедрения компьютерных технологий в систему специального образования была поставлена Институтом коррекционной педагогики как методологическая проблема. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном обучении связано с решением двух функциональных задач:

- научить детей пользоваться новыми устройствами (компьютерная мышь, клавиатура);
- использовать новые компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Преимущество компьютерных технологий по сравнению с другими средствами обучения состоит:

- в возможности индивидуализировать коррекционное воздействие;
- в возможности обеспечить каждому ребёнку темп и способ усвоения знаний, обусловленные его индивидуальными потребностями и особенностями;
- в предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности ребёнку;
- в обеспечении комплексной системной помощи.

Анализ результатов исследований в области коррекционной педагогики в разных странах дает основание утверждать, что роль информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с особыми потребностями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Благодаря ИКТ появляется возможность:

- мотивировать учебную деятельность ребёнка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать нельзя;
- создавать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий;
- находить существенно более действенные способы решения традиционных учебных и коррекционных задач;
- разработки новых способов качественной индивидуализации развития и обучения.

В соответствии с этим была разработана концепция создания специализированных компьютерных программ инструментального типа, начата разработка отечественного программного обеспечения для детей с различными нарушениями развития.

В последние десятилетия возросла рождаемость детей с различными нарушениями в развитии и физиологической незрелостью у новорожденных. Эти отклонения впоследствии часто проявляются в виде речевых нарушений различного уровня сложности. Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи мы встречаем в работах Т.В. Гуровец, С.И. Маевской, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, И.И. Мамайчук, и др. Как показывают исследования, преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных информационно-коммуникационных технологий, с учетом закономерностей и особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации. Структура нарушений при общем недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной комплексной системной коррекционной работы с опорой на сохранные анализаторы. Несформированность фонетических компонентов речи, а также вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции фонетико-фонематических расстройств. Они обусловлены сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью ребенка. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет успешно задействовать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. Недоразвитие психологической базы речи у детей с недоразвитием языковых компонентов делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств (И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова и др.). А поскольку у старших дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком,

интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития детей с ОВЗ (О.И. Кукушкина, 1994 и др.), особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший речевые проблемы, стесняется своей речи, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, боязнь общения в обществе, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние нерешительности и беспомощности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков ребенка, развитие способности извлекать информацию из речевого общения, широкие возможности для которой предоставляют компьютерные средства обучения (Т.К. Королевская, 1998 и др.). Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш, не испытывает чувства страха, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные упражнения позволяют создавать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнером необходимое для ребенка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «...компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению» (Ж.А. Тимофеева, 1997). Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Формирование и развитие знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции лексико-грамматических

нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из достоинств специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность планировать, делать выводы, учиться доводить начатое дело до конца. Занятие с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных качеств, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти составляющие обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. В процессе занятий с применением ИКТ дети учатся самостоятельно решать поставленную задачу, планировать свою деятельность, контролировать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Таким образом, использование ИКТ в обучении помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с правилами игры точно нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться компьютерной мышью. Кроме того, идет процесс совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, которая необходима при подготовке детей к овладению письмом. Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции

общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития младших школьников.

1.2. Обзор компьютерных программ используемых для детей с речевыми нарушениями

В отечественной педагогике первая попытка внедрения компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в здоровье, обучающихся в специальных школах страны была осуществлена в рамках Проекта Гособразования СССР и корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды» в 1989 - 1991 гг. В рамках Проекта был изучен зарубежный опыт в области компьютеризации специального обучения, определена возможность и необходимость русификации западных специализированных программно-аппаратных комплексов «Видимая речь - 1» и «Экранный чтец», разработаны методики их применения в российской системе специального образования детей с сенсорными нарушениями.

Была создана первая в России специализированная программа «Мир за твоим окном» для старших дошкольников и младших школьников с нарушением слуха, речи, задержкой психического развития. Программа состоит из пяти разделов: «Четыре времени года», «Погода», «Одеваемся по погоде», «Рассказы о времени года», «Календарь». Она адресована тем детям, кому трудно анализировать, систематизировать, обобщать представления и впечатления об окружающем мире, самостоятельно рассказывать о них, общаться с собеседником, понимать смысл прочитанного. Использование данной программы в процессе коррекционной работы позволяет выявлять и преодолевать недостатки в развитии когнитивных процессов, коммуникативной, знаковой, читательской деятельности, в представлениях об окружающем мире. «Мир за твоим окном» в настоящее время используется в десятках специальных образовательных учреждениях, ПМПК, реабилитационных центров страны.

С 1994 г. Институтом коррекционной педагогики проводятся экспериментальные исследования, разрабатываются новые и апробируются

разработанные ранее специализированные полифункциональные компьютерные программы инструментального типа. Проведена русификация второй и третьей версии программы «Видимая речь», представляющей новый «обходной путь» формирования звукопроизношения детей и подростков с нарушением слуха, основанный на использовании наглядных динамических модулей. С ее помощью стало возможным объективно обследовать некоторые аспекты речи детей: определить диапазон голоса (модуль «Высота»), максимальное время фонации на определенные звуки (модуль «Звучание»), записать в память компьютера образцы речи. Разработаны методики применения новых версий «Видимой речи» в отечественной системе формирования и коррекции произносительной стороны устной речи с нарушением слуха и речи в возрасте от 2 до 20 лет. В ходе проведенных экспериментальных исследований доказан высокий мотивационный эффект применения данной компьютерной технологии в обучении разных категорий детей; возможность сокращения сроков постановки и автоматизации звуков; возможность становления успешных отношений педагога и ребёнка, стимуляции ребёнка к освоению активной позиции - позиции субъекта обучения, осознанию достигнутых результатов и необходимости освоения новых задач в области произносительной стороны устной речи.

В последнее время в практике все более широко применяются технические средства, реализующие метод биологической обратной связи (БОС). Суть метода заключается в передаче пациенту по специально организованным каналам обратной связи информации о текущем состоянии контролируемой функции. При этом пациент получает дополнительные возможности управления функцией, которые в процесс тренировок способствуют выработке нового навыка управления. Ведущим при выработке навыка является процесс ассоциации, основанный на форматировании временной связи между изменениями регулируемой функции и предъявляемых пациенту сенсорных сигналов БОС. Современный уровень развития вычислительной техники создает предпосылки для разработки большого количества технических средств коррекции и реабилитации, основанных на методе БОС.

В 1999 году научно - производственная фирма «Биосвязь» г. Санкт - Петербурга запатентовала специальную методику для коррекции серьезных дефектов речи с использованием технологии БОС. Работа по формированию свободной плавной интонированной речи начинается с обучения диафрагмально - релаксационному типу дыхания, с обретения устойчивого навыка замедленного дыхания с длинным выдохом, затем вырабатывается навык произношения фраз и фрагментов текста на выдохе. Особенность БОС - технологий заключается в том, что в приборы БОС заложено игровое обучение, так называемая игровая мотивация. Играя, ребёнок легко и быстро овладевает правильными навыками управления теми или иными органами, одновременно корректируя нарушенную болезнью функцию организма.

Компьютерная программа «Игры для Тигры», дает педагогу возможность определить зоны актуального и ближайшего развития ребенка и задать индивидуальные настройки параметров программы. Программа содержит задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать при проведении коррекционной работы с ее использованием индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что применение игрового принципа обучения, учитывающего основной вид деятельности ребенка, и создание проблемной ситуации с опорой на жизненный опыт дошкольника позволяет наиболее эффективно учитывать возрастные особенности детей. Поэтому при разработке специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» авторами был применен игровой принцип моделирования деятельностной среды, активное участие в которой принимает и сам ребенок, используя понятные и доступные для него средства управления. Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию и развитию:

- длительности и силы речевого выдоха,
- громкости (интенсивности) и юмора голоса,
- темпо - ритмической организации,

- интонационной выразительности,
- четкости и разборчивости речи,
- эфферентного и афферентного звеньев речевой системы,
- неречевого слухового гнозиса,
- речевого слухового гнозиса,
- звукового анализа и синтеза,
- структуры значения слова,
- лексических связей слов (синтагматических и парадигматических),
- грамматического значения слова,
- коммуникативных навыков детей.

Программа - тренажер «Dizartria.NET» разработана Центром Биокибернетики совместно с Институтом информационных технологий в образовании ЮНЕСКО». Эта программа создана только для компенсации дизартрии, но не для заикания. Данная программа устраняет спастичность и недостаточность речедвигательных центров. Лечение включает в себя: постановку антиспастической высоты голоса, постановку тембра голоса и частоты голоса. Данная программа протезирует речевой круг между центром Брока и центром Вернике. Используется только модифицированная речь, канал непосредственного восприятия речи полностью блокируется при помощи методических приемов. Полное протезирование речевого круга вызывает: стабилизацию работы речедвигательных центров, увеличение продолжительности выдоха в 2-3 раза, устранение разрывов речи, подавление «быстрого» костного канала восприятия собственной речи, постановку антиспастической высоты голоса. Данная методика вынужденной модификации речи была реализована и апробирована в логопедической практике на протяжении длительного времени.

Мерсибо - интерактивный портал для специалистов и родителей (рекомендован родителям для домашних занятий) . 90 игр для развития речи,

памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, подготовки к школе и успешной учебе в начальных классах. Мотивационные элементы, встроенные в систему, помогают ребенку оставаться заинтересованным долгое время, процесс развития становится интересным и закрепляет у ребенка устойчивую ассоциацию "Учиться - это здорово!" Рассчитанные на возраст от 2 до 10 лет, развивающие игры раскрывают большинство тем, необходимых для подготовки дошкольников к школе. Доступ ко всем играм осуществляется он - лайн, что позволяет ребёнку заниматься из любого места, где есть Интернет и компьютер: дома, на даче, в гостях у бабушки, на отдыхе. «Звуковой калейдоскоп» это сборник интерактивных игр от портала Мерсибо для развития фонематического слуха у дошкольников. На диске находится 11 игр на развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа, на закрепление графического образа буквы. Большинство игр содержат настройки, с помощью которых вы можете:

- выбирать нужные буквы и звуки;
- устанавливать длительность игры;
- ставить свои задачи, исходя из индивидуальных особенностей детей.

«Конструктор картинок» поможет учителю-логопеду быстро создать пособие, для закрепления материала: лексических тем, навыка дифференциации звуков, навыка употребления различных словоформ, навыка классификации и многого другого.

Таким образом, целенаправленное системное логопедическое воздействие с использованием компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательной работы. Это происходит в результате системного и деятельностного подходов к коррекции речевых нарушений, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации. Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию

компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, а также общего психического развития детей.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционной работе с дошкольниками.

Для решения локальных коррекционных задач в работе с конкретными воспитанниками, кроме компьютерных игр, в коррекционной работе используются и мультимедийные презентации, созданные с помощью программы MS Power Point. Благодаря последовательной смене изображений на экране дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Применение презентаций в работе с детьми нам дает:

1. Неисчерпаемый источник информации.
2. Развитие познавательной активности ребёнка.
3. Реализацию целей и задач коррекционной работы в игровой форме.
4. Повышение мотивационной составляющей.
5. Формирование учебной деятельности.
6. Доступность изложения материала.
7. Наглядность и красочность подачи материала.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Анализ специальной литературы по проблемам использования компьютерных технологий в образовательном процессе позволил выявить:

1. Повышение роли информационных технологий в образовательном процессе.

2. Наличие разработок специализированных компьютерных программ для коррекционного обучения.
3. Необходимость интенсивного внедрения в коррекционно-педагогический процесс новых реабилитационных компьютерных технологий.

1.3. Использование ИКТ в работе с семьей

Теоретико-методологические основы исследования составляют современные философские, педагогические, психологические концепции образовательных систем и семейного воспитания:

- системный подход к анализу педагогических явлений (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.А. Сластенин, В.Н. Садовский и др.);

- философские и педагогические концепции взаимодействия участников образовательного процесса (Л.П. Буюева, Г.И. Вергелес, М.С. Каган, Е.Ф. Ломов, Н.Ф. Радионова и др.);

- исследования в области дошкольной педагогики о взаимодействии детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Бабаева, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Г.В. Кроюва, М.В. Крулехт, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская, О.Н. Урбанская и др.) и пр.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического

здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является оказание помощи семье для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО (ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, основной принцип - партнёрство с семьёй.

Опираясь на новую философию взаимодействия семьи и дошкольного учреждения Куликовой Т.А., в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность, политика превращения воспитания из семейного в общественное уходит в прошлое. Приоритет семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с ней со стороны педагогов ДООУ. «Сотрудничество» и «взаимодействие» - вот основа таких отношений.

Сотрудничество – общение «на равных», где ни у кого нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на

основании социальной перцепции и с помощью общения. Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияния. Совместная деятельность представляется, как специфическая форма взаимодействия. Она характеризуется, как субъект - объектное взаимодействие.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи можно рассматривать как форму совместной деятельности педагогов ДООУ и родителей, основанную на их взаимопонимании по вопросам задач, содержания, форм реализации процесса образования и взаимной потребности добиться высоких результатов обучения, воспитания и развития детей. В рамках данного подхода необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение долгосрочных, актуальных задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе. Идти к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень тревожности ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей. Главный момент в контексте «семья – дошкольная организация» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Таким образом, поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение ИКТ в работу с родителями - важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

В то же время, как свидетельствует анализ изученной литературы, в педагогической практике проявляются следующие противоречия:

- между использованием педагогами ДООУ ИКТ в работе с детьми и не достаточным их применением во взаимодействии с родителями;
- фрагментарным обращением к ИКТ в работе с родителями и потребностью системного внедрения ИКТ во взаимодействие детского сада с семьей;
- между необходимостью обращения к ИКТ в работе с родителями и отсутствием методически обоснованных форм и методов данного направления деятельности.

1.4. Использование ИКТ в методической работе педагога

Понятие «информационно-коммуникационные технологии»

Использование новых информационных технологий в ДОУ является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации педагогического процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать образовательную деятельность интересной и запоминающейся для воспитанников.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно -коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Классификация информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии разделяют на три группы: берегающие, рационализирующие и создающие (творческие) информационные технологии

Берегающие экономят труд, время и материальные ресурсы (принтер, сканер, ксерокс).

Рационализирующие информационные технологии – это автоматические системы поиска и заказов (системы поиска книг в библиотеках).

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор).

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. Выделяют следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, электронные энциклопедии. Наиболее распространенными информационными технологиями, применяемыми в работе учителя-логопеда, являются презентации, интерактивные игры - тренажёры, интернет-ресурсы. Т.е., информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

В совокупности, информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения: администрации, воспитателей, учителей - логопедов и других специалистов.

Таким образом, под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности, в том числе и для методической деятельности педагогов ДОУ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного

образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным и значительным предметом становится информация, способы ее хранения и использования.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – это специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой работы с дошкольниками с использованием информационных технологий. Учитывая это, первостепенной становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет. Это дает каждому педагогу возможность использовать ИКТ для подготовки и проведения образовательной работы с детьми на качественно новом уровне, а также для эффективного ведения методической работы.

Очевидно, что педагог, который осуществляет методическую деятельность с использованием компьютера, различных программ и редакторов, мультимедийным оборудованием, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Еще одной характерной особенностью применения ИКТ в образовании, обусловленной их многогранностью, является педагогическая коммуникация или педагогическое общение. В учебном пособии по редакции С.И. Смыгина педагогическое общение рассматривается, как специфическая форма общения, «подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты».

Коммуникация педагогов в компьютерной среде существенно преобразуется, под воздействием новой среды общения. Опосредованность коммуникации требует корректного отношения со своими оппонентами, воспитание толерантности и культуры общения. Участниками образовательного процесса используются чаще всего электронные текстовые системы общения.

Как считает в своей работе Красильникова В.А. «для развития теории и методики педагогической коммуникации в компьютерной образовательной среде необходимы комплексные исследования, как в области педагогики, так и в других гуманитарно-социальных науках».

На рисунке представлены характеристики педагогической коммуникации в условиях информатизации образования:



Рис.1 – Характеристики педагогической коммуникации в компьютерных средах.

Таким образом, общение педагогических работников с использованием ИКТ имеет ряд преимуществ перед традиционным общением коллег:

- Возможность общения on- и off-line сводит к минимуму временные потери.
- Педагог может выбирать маршрут общения.
- Группа «собеседников» не имеет ограничений по количеству и составу.
- Беседа не зависит от времени и места.

Современному педагогу необходимо наличие особой коммуникативной компетенции, т.е. совокупности умений и навыков строить эффективное взаимодействие в электронной среде, участвовать в сетевых профессиональных сообществах в целях самообучения и распространения своего опыта работы.

II. Практическое использование информационно -коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ

Проанализировав свою работу и работу своих коллег, я пришла к выводу, что информационные технологии можно систематизировать, выделив, три основных направления:

- Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе.
- Использование ИКТ в работе с родителями.
- Использование ИКТ в методической работе.

Таким образом, ИКТ учитель-логопед эффективно использует в любой сфере своей деятельности (см. приложение №1 таблица №1)

2.1. Применение ИКТ в коррекционно-образовательном процессе

Возможности, которые нам дает применение ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОНР, заключаются в оптимизации процесса обучения за счет:

- реализации принципа комплексности (применяются разнообразные методы и приемы работы),
- реализации принципа модальности (во время выполнения заданий на компьютере задействованы слуховая, зрительная и моторная системы ребенка),
- повышения плотности занятия (в интерактивных играх за короткое время большой объем информации преподносится ярко, динамично и максимально приближенно к реальности),
- повышение познавательной мотивации воспитанников (динамичное преобразование речевой среды).

На практике я внедрила информационно - коммуникационные технологии в коррекционную работу с детьми с ОНР и систематизировала ее:

1. Диагностика психологической базы речи детей и речевых категорий с использованием программы Microsoft Works (см. приложение №3):
 - создание системы мониторинга с балльно - уровневой оценкой с помощью таблиц Microsoft Word,

- качественный анализ полученных диагностических данных с помощью аналитических инструментов Office Excel,
 - планирование индивидуальной работы с помощью таблиц Microsoft Word.
2. Организация индивидуальной образовательной деятельности с использованием логопедических компьютерных игр.
 3. Организация НОД с применением презентаций созданных с помощью программы Power Point.

Качественный анализ данных диагностики фонематических процессов показал, что в начале 2018-2019 учебного года состояние фонематического слуха и восприятия находилось на низком уровне и уровне ниже среднего. В конце этого же учебного года показатели значительно улучшились, дети хорошо освоили программный материал по овладению начальными навыками звукового анализа.



Отмечено значительное улучшение в развитии фонематического слуха.

На начальном этапе использовалась компьютерная игра «Учимся говорить правильно» (авторы Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко). С ее помощью дети хорошо научились различать неречевые и речевые звуки, определять наличие

заданного звука в слогах или словах, дифференцировать гласные и аппозиционные согласные на слух.

Далее для организации работы по коррекции фонематического слуха я использовала комплекс игр «Звуковой калейдоскоп» портала «Мерсибо» («Бедный дракончик», «Волк и овцы», «Две принцессы», «Меткий стрелок» и др.).

В этих играх дети учатся соотносить звук с соответствующей буквой, учатся выделять заданный звук в слогах, словах на слух и в собственном произношении, учатся определять место звука в слове и соотносить со схемой, приобретают в игре навыки звукового анализа.

Преимуществом данных игр являются настройки, с помощью которых я могу играть с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Хорошо знакомые детям игры включая в традиционные логопедические занятия, как поощрение, с целью поддержания и повышения интереса к ним и мотивации самоконтроля ребенка за своей речью.

Активно использую авторские интерактивные игры, созданные в приложении LearningApps.org. Данный контент можно назвать генератором компьютерных игр. При создании интерактивной обучающей игры с помощью LearningApps.org. я выбираю один из предложенных макетов: «Классификация», «Цепочка», «Найди пару», «Построй порядок» и др. Далее определяю тематическое содержание, называю игру, обозначаю задачу и способ ее решения в краткой и доступной инструкции. Данное содержание подбираю с учетом конкретных коррекционных задач развития и индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Игры или модули, созданные в данном приложении можно использовать для решения коррекционных задач при работе с детьми с 3-х лет с различными речевыми патологиями. Они отличаются кратковременностью, многофункциональностью, что дает возможность включать их в практику любому специалисту, работающему с детьми. Их всегда можно скорректировать, преобразовать. Разработанные игры я сохраняю в личном кабинете. Их можно распространять посредством персональной ссылки или qr – кода. Например:

"Цепочка слов"



"Парочки по 1-му звуку"



"Слоговое ассорти"



Работая с вышеназванными мультимедийными пособиями, опираясь на их игровое содержание, формируются не только фонематические процессы, но и развиваются память, мышление, воображение и такие личностные качества воспитанников, как самостоятельность, инициативность, ответственность, умение доводить начатое до конца, самооценка.

Занятия с использованием компьютерных технологий провожу индивидуально, один раз в неделю при условии охранительного режима для здоровья воспитанника, поскольку дети с ОНР, имеют соматические и невротические отклонения и быстро утомляются. Время проведения занятий 12–15 минут.

При проведении НОД использую компьютерные презентации, в соответствии с лексической темой и планом. Презентации создаю сама в программе Power Point, недавно начала осваивать создание презентаций с помощью веб – сервиса Prezi.com. Дети легче усваивают с яркой анимационной и звуковой опорой абстрактные понятия: «звук», «гласный», «согласный», «слог», «слово», «ударение», «предложение». Развивающие занимательные игровые упражнения в презентациях дают мне возможность, формировать у воспитанников психологическую базу речи, повысить познавательную мотивацию — как одно из основных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к обучению в школе.

Таким образом, использование информационных и компьютерных ресурсов не заменяет привычных коррекционных методов и технологий, а является рациональным и удобным источником информации и наглядности, что позволяет:

- создать дополнительную мотивацию к изучению определенной темы у воспитанников, ускоряя запоминание содержания необходимого материала, делая этот процесс осмысленным и долговременным,

- создать дополнительные психолого-педагогические условия развития положительной мотивации к исправлению речевых нарушений у воспитанников.

С точки зрения полученных результатов, можно говорить об эффективности применения ИКТ в работе учителя-логопеда. Использование компьютерных технологий в коррекционном процессе, как инновационного подхода в образовании, даёт принципиально новые возможности совершенствования процесса коррекции речи. Предоставляет широкие возможности задействовать различные анализаторные системы в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставить информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

2.2. Применение ИКТ во взаимодействии с семьями воспитанников

Информационно - коммуникационные технологии предоставили мне новые возможности для эффективного взаимодействия с родителями. Я считаю, что они имеют следующие преимущества:

- родители лучше воспринимают цель коррекционно-развивающего обучения за счет того, что использование компьютерных технологий несет в себе образный тип информации, понятный всем участникам образовательного процесса;

- у родителей повышается мотивация к *работе* с ребенком, в домашних условиях, за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей);
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- реализация принципа обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- родители дозированно и периодически получают педагогические знания для оказания помощи ребенку ;
- неограниченный объем распространения информационного и учебного материала как в печатном виде, так и на информационных носителях (диск, флеш - карта) ;
- привлечение разных источников информационного и развивающего материала (в частности Интернет-ресурсов) ;
- эстетика в подаче материала.

Многие родители находятся в интернет - сети ежедневно. Так почему бы с помощью нее не организовать общение с родителями. Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от воспитателей, педагогов по интересующим вопросам.

Поэтому в социальной сети ВКонтакте была создана закрытая группа «Ясельный теремок», участниками которой являются родители и я. Оказалось, что данный вид работы очень эффективный для того, чтобы родители всегда знали о жизни детей в детском саду, а главное он не требует много времени.

В группу я загружаю видеоролики и фотографии самостоятельной и организованной деятельности детей в группе, прогулок, утренников, спортивных и музыкальных развлечений. Видео консультаций, мастер-классов, тренингов с родительских собраний. Положительным является то, что всегда есть обратная связь: родители делятся комментариями, оценками, иногда предложениями.

Данная сеть дает возможность запустить опрос на интересующую тему, чтобы правильно спланировать тематику очных встреч с родителями. Для меня удобным является то, что сразу видно процентное соотношение мнений по данному вопросу. Также веду индивидуальные беседы с родителями. Во время болезни ребенка есть возможность отправить заинтересованным родителям свои рекомендации, можно отправить видео с достижением ребенка в освоении нового звука.

Все это создает положительный образ работы детского учреждения, родители чувствуют себя прямыми участниками жизни детского сада. Я постоянно нахожусь с ними в прямом контакте без особых временных затрат. Такая группа помогает оперативно пригласить родителей и на открытые мероприятия с участием семьи. В помощь педагогам разработала памятку по созданию группы в социальной сети «ВКонтакте».

На родительских собраниях вниманию родителей представляются презентации, видеоролики, слайд-шоу созданные в программах Microsoft Power Point, Movie Maker, Pinnacle Studio и др. об организации того или иного вида деятельности детей. С мультимедийным сопровождением провожу мастер-классы и практикумы для повышения педагогической компетенции родителей. Например:

Авторская разработка	Целевая аудитория	Эффект использования	Воспроизводимость педагогического опыта
Презентации «Что такое ОНР?», «Дизартрия – что это?»	Родители	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление о логопедическом заключении «ОНР у ребенка с дизартрией»	Представлена на сайте МДОУ ДС №53
Презентация «Речь и математика»	Родители и педагоги	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление о взаимосвязи развития речи и математических способностей. Позволяет	Представлена при проведении гостиной для родителей в группе

		познакомить педагогов с нетрадиционными методами работы с семьёй	
Презентация «Мы уже большие!»	Родители и педагоги	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление о трудовом воспитании детей и развитии у них самостоятельности. Позволяет познакомить педагогов с приёмами трудового воспитания и развития навыка самостоятельности	Представлена при проведении гостиной для родителей в группе
Слайд шоу «До свидания «Сказка»!»	Выпускники группы, их родители и педагоги	Является подарком выпускникам группы, их родителям и педагогам к выпускному балу	Участник III всероссийского дистанционного конкурса «Мастер фотографии», представлено на выпускном вечере
Слайд шоу «Новогодняя сказка»	Дети, родители и педагоги	Позволяет познакомить родителей и педагогов с проектом «Новогодняя сказка». Вызвать у детей интерес к настольным, дидактическим играм, драматизации сказок	Представлена на открытом педсовете МДОУ ДС №53
Слайд шоу «День Победы!»	Дети, родители, педагоги	Воспитывает патриотические чувства, закрепляет знания детей о ВОВ	Проект «Пусть будет мир и не будет войны»
Презентация – игра «Грамматическая эстафета»	Дети 6-7 лет, родители	Позволяет в нетрадиционной форме обобщить знания детей по подготовке к обучению грамоте и продемонстрировать навыки родителям	Представлена при проведении гостиной для родителей в группе
Видеоролик «Веселая гимнастика»	Родители, дети.	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление об артикуляционной гимнастике, различных	Представлен на родительском собрании по теме «Научимся красиво говорить» и в группе для родителей «Ясельный теремок» в

		упражнениях и их правильном выполнении	ВК
--	--	--	----

Работа по наполнению родительского уголка группы тоже стала более эффективной с использованием ИКТ. Приложение Microsoft Publisher, позволяет быстро создавать информационные буклеты для родителей. Практика показывает, что материал, подготовленный в форме буклетов, пользуется спросом. Буклеты можно взять с собой на прогулку, вручить их каждому родителю индивидуально. Они занимают совсем немного места (можно разместить в любом месте родительского уголка), удобны в использовании, привлекают внешним видом (красочные, яркие) и содержат максимум информации.

Буклеты является приглашением к сотрудничеству, поскольку могут подвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме. В спокойной домашней обстановке родители знакомятся с печатной информацией, а затем могут пройти на рекомендованный интернет-сайт с помощью QR-кода, содержащегося в буклете, а потом могут самостоятельно осваивать предложенный материал или найти новый. Эта форма работы с родителями позволяет экономить время, визуализировать информацию в виде схем, рисунков, видеороликов и т.п. Таким образом, на сегодняшний момент буклеты более эффективны, чем другие формы печатных консультаций.

С помощью QR-кодов, в которых закодирована прямая ссылка, я рекомендую родителям для совместного просмотра с детьми интерактивные игры, которые создала по теме образовательной деятельности, тематические презентации, мультфильмы, мастер-классы и образовательные видео с видео хостинга Youtube. Например:



В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь родителям увидеть динамику развития, заметить в ребёнке способности и талант способна технология «Портфолио». Достижения детей фиксирую в электронном портфолио. В отличие от традиционного (печатного портфолио) оно имеет ряд преимуществ: быстрый доступ как педагогов, так и родителей, удобство хранения электронного документа, не требует затраты дополнительных средств, нет необходимости в принтере. У родителей есть возможность выборочно печатать понравившиеся материалы.

Электронный портфолио содержит рубрики:

1. «Познакомьтесь - это я!» - содержит основные данные о ребёнке, его семье.
2. «Мои увлечения» - содержит фотографии любимых занятий ребёнка.
3. «Мои достижения» - представляет дипломы и грамоты различных конкурсов и олимпиад.
4. «Я учусь говорить» - содержит фотографии ребёнка, выполняющего артикуляционные упражнения, рассказы, составленные по картинкам или из собственного опыта.
5. «Мое творчество» - содержит фотографии творческих работ воспитанника.
6. «Мир вокруг» - содержит фотографии об экскурсиях с детским садом, прогулках, семейных путешествиях.
7. «Буду здоровым» - содержит фотографии со спортивных мероприятий в зале, в бассейне и на улице. О спортивных увлечениях семьи, активном семейном отдыхе.
8. «Праздник с нами» - содержит фотографии и рассказы детей о праздниках, утренниках, развлечениях.

Итак, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько учитель-логопед или воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей

и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

2.3. Применение ИКТ в методической работе учителя-логопеда

В моей работе учителя-логопеда очень важно и значимо применение информационно-коммуникационных технологий в методической работе. Практика показывает, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. На практике возник вопрос, все ли педагоги имеют достаточную ИКТ – компетенцию. Поэтому было проведено анкетирование среди учителей-логопедов. (см. приложение №4)

Результаты проведённого анкетирования уровня ИКТ - компетентности педагогов показали следующее: были выделены 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем работы на компьютере и мотивации применения информационных технологий в образовательно - воспитательном процессе.

1 группа - нулевой уровень владения компьютером.

2 группа – владение компьютера на уровне пользователя стандартными программами.

3 группа – владение компьютером на уровне продвинутого пользователя, владеющего видео и графическими редакторами, имеющего навыки продвинутого пользователя социальными сетями.

В соответствии с полученными результатами для повышения их ИКТ – компетентности учителей-логопедов был разработан и реализован педагогический проект «Логопедическая мастерская». В процессе реализации проводились: мастер – классы, дни педагогического мастерства, наставничество. А также, обучающие семинары, работа в паре, тематические семинары (см. приложение №5).

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы,

изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов проводились открытые мастер – классы и обучающие семинары, на которых представлялся эффективный опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс в ДОУ.

Для работы в паре, пару составляли педагог, владеющий информационно - компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма оказалась очень эффективной, т. к., педагог - наставник непосредственно помогал приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечал на проблемные вопросы своего коллеги.

Тематика мастер – классов «Логопедической мастерской» включала в себя такие темы, как:

- «Работа с программой Microsoft Word»,
- «Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint»,
- «Освоение программы Microsoft Publisher», «LearningApps».
- «Разработка дидактических игр и пособий с использованием информационных технологий».

Наряду с обучающими формами деятельности педагогов, в рамках данного проекта проводились творческие презентации. Учителя-логопеды делились разработкой авторских методических материалов, дидактических игр и презентаций для образовательной деятельности, информационными буклетами для родителей. Это способствовало совершенствованию навыков педагогов, повышения их ИКТ - компетентности, передаче опыта, поиску новых творческих методов и приемов использования ИКТ в работе учителя-логопеда.

В методической работе информационно-компьютерные технологии (например, мультимедийные презентации) используются мной на педагогических советах, консультациях со специалистами, на профессиональных методических объединениях. Например:

Авторская разработка	Целевая аудитория	Эффект использования	Воспроизводимость педагогического опыта
Презентация «Что такое ОНР?»	Родители, педагоги	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление о логопедическом заключении ОНР	Представлена на сайте МДОУ ДС №53
Презентация «Речь и математика»	Родители, педагоги	Позволяет дать родителям детей с ТНР развёрнутое представление о взаимосвязи развития речи и математических способностей. Позволяет познакомить педагогов с нетрадиционными методами работы с семьёй	Представлена при проведении гостиной для родителей в группе, на итоговом педсовете МДОУ ДС №53
Презентация «Нетрадиционные методы работы с семьёй»	Педагоги	Позволяет познакомить педагогов с нетрадиционными методами работы с семьёй	Представлена на итоговом педсовете МДОУ ДС №53
Слайд шоу «Новогодняя сказка»	Дети, родители и педагоги	Позволяет познакомить родителей и педагогов с проектом «Новогодняя сказка». Вызвать у детей интерес к настольным, дидактическим играм, драматизации сказок	Представлена на открытом педсовете МДОУ ДС №53
Слайд шоу «День Победы!»	Дети, родители, педагоги	Воспитывает патриотические чувства, закрепляет знания детей о ВОВ	Проект «Пусть будет мир и не будет войны» представлен на итоговом педсовете МБДОУ ДС 53
Презентация-игра «Поможем бабушке Федоре»	Дети 4-5 лет	Позволяет развивать среди детей дружеские отношения, учит взаимопомощи, сочувствию. Закрепляет словарь по теме «Посуда»	Представлена на неделе психологии в МДОУ ДС №53
Презентация «Взаимосвязь в работе дошкольных и школьных»	Учителя-логопеды дошкольных учреждений и школ	Являлась мультимедийным сопровождением докладов всех	Представление на Городском методическом объединении

логопунктов»		выступающих общего городского методического объединения учителей - логопед дошкольных учреждений и школ ОГО	учителей-логопедов
Презентация «Развивающее видео в работе с дошкольниками»	Учителя-логопеды дошкольных учреждений	Была представлена как мультимедийное сопровождение опыта работы «Учебное видео в работе с дошкольниками» на городском методическом объединении учителей – логопедов	Представление на Городском методическом объединении учителей-логопедов Данный опыт представлен в сборнике «Моя педагогическая инициатива»
Презентация «Диагностика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР с использованием балльно-уровневой системой оценки»	Учителя-логопеды дошкольных учреждений	Была представлена как мультимедийное сопровождение опыта работы «Диагностика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР с использованием балльно -уровневой системой оценки» на городском методическом объединении учителей – логопедов.	Представление на Городском методическом объединении учителей-логопедов и методическом объединении учителей-логопедов МБДОУ ДС 53
Презентация «Логопедическая мастерская. Учим грамоте детей. В этом деле не робей»	Учителя-логопеды со стажем работы менее 3х лет. Учителя – логопеды	Служила мультимедийным сопровождением при проведении 2го заседания «Логопедической мастерской»	Представление на открытом заседании «Логопедической мастерской» учителей-логопедов МБДОУ ДС 53 Инновационный педагогический проект «Логопедическая мастерская» представлен в сборнике материалов конференции федерального уровня «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии»
Презентация	Учителя-логопеды,	Служила	Представление на

«Досуговая педагогика в работе учителя-логопеда»	воспитатели, дефектологи	мультимедийным сопровождением при представлении опыта работы «Досуговая педагогика в работе учителя-логопеда»	Городском методическом объединении учителей-логопедов
--	--------------------------	---	---

Представление собственного опыта работы, своей педагогической деятельности я также осуществляю на собственном сайте.

<https://sites.google.com/view/malysheva74/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Используя этот ресурс, я рассказываю о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте, делюсь конспектами, разработками проектов, авторскими играми, полезными статьями и ссылками. Сайт содержит следующие разделы:

- Главная страница
- Портфолио
- Для педагогов
- Для родителей

Таким образом, я не только делюсь своим опытом, развиваюсь профессионально в кругу своих единомышленников, но и представляю электронный портфолио, дающий представление о моей личности и профессиональных достижениях.

Применение ИКТ позволяет мне своевременно, быстро составить и отправить по электронной почте различные отчеты по работе и сохранять их в электронном виде. Создать педагогическую картотеку:

- картотека презентаций;
- картотека консультаций для педагогов, для родителей;
- картотека упражнений для закрепления речевых навыков детей дома по всем возрастам и др.

Вести документацию: все виды планирования, журналов учета и др.

Один из реальных путей оптимизации работы учителя-логопеда - использование информационных технологий в диагностике уровня развития речевых навыков воспитанников. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов диагностики, создавать индивидуальные и групповые речевые профили, отслеживать динамику развития речевых функций детей, своевременно корректировать содержание и направления коррекционной работы. Для упрощения процедуры диагностики, был создан альбом с наглядным материалом к диагностическим таблицам. Использование ИКТ позволяет легко проводить обработку и анализ результатов диагностических данных и наглядно представлять в виде таблицы и диаграмм, что в целом создает основу информационного обеспечения управления качеством работы учителя-логопеда. (см. приложение №3)

Современный уровень информатизации образования предоставляет педагогу возможность дополнить традиционные образовательные ресурсы собственными разработками, даже не имея навыков программирования. Так интерактивные игры, созданные мной в приложении LearningApps.org., являются приложением для поддержки коррекционно - образовательного процесса в группе для детей с ОНР. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание работы учителя-логопеда. Их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Эти игры позволяют:

- наполнять дидактические игры конкретным содержанием,
- влиять на уровни сложности заданий,
- учитывать индивидуальные способности и потребности каждого ребёнка с учётом его возраста,
- адаптировать игры к индивидуальным потребностям детей,
- отслеживать промежуточные этапы усвоения лексической темы,

- провести анализ результатов усвоения материала.

Ценность интерактивных игр состоит в том, что они находятся в общем доступе и не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Каждая игра содержит краткую, доступную, конкретную инструкцию, которая помогает создать условия для решения определенной задачи: либо дифференцировать понятия в словаре ребенка, либо закрепить конкретный навык звукового анализа, классификации предметов, либо развить память и зрительное внимание детей. Примеры игр:

"Распредели животных" <https://learningapps.org/display?v=pm51x3cvc19>

"Хлеб - родственные слова" <https://learningapps.org/display?v=p0b4yb59j19>

"Разложи по порядку" <https://learningapps.org/display?v=p0v26ugkj19>

"Разложи картинки С-Ш" <https://learningapps.org/display?v=pbr3pn8yj19>

Все интерактивные обучающие игры LearningApps.org распределены в личном кабинете по папкам. Такое наглядное расположение позволяет не только оперативно находить необходимое упражнение, но и иметь полное представление о дидактическом оснащении по каждому направлению работы.

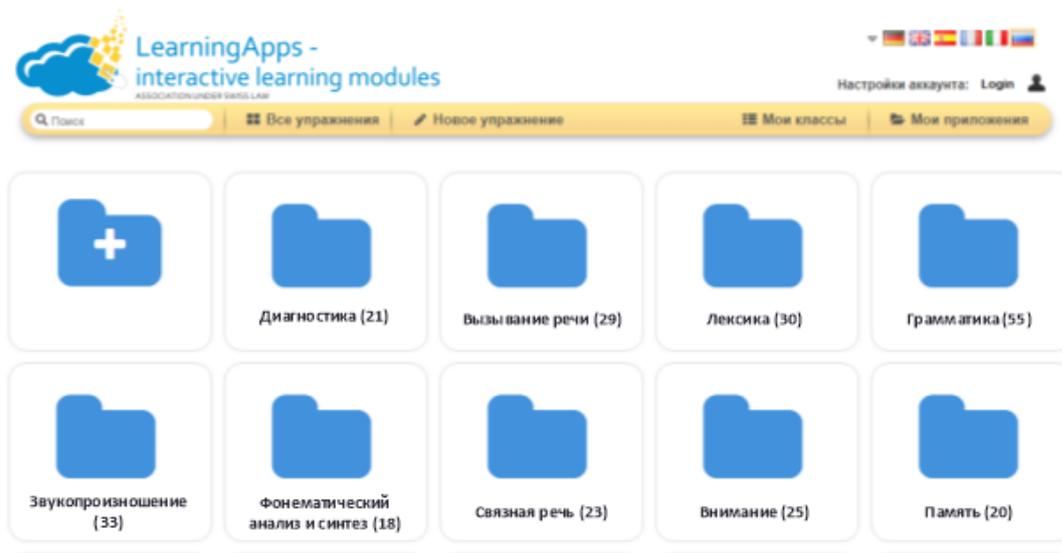


Рис.2 Скриншот со страницы личного кабинета LearningApps.org

С помощью стандартных инструментов Microsoft Works создаю дидактические игры и пособия, используя картинный материал, взятый из сети Интернет, отсканированный из печатных источников. Например:

- Игра «Украсим елочку»
- Игра «Ключики-замочки»
- Игра «В гостях у звуков-соседей»
- Игра «По дорожке слов»
- Наглядное пособие «Расскажи о звуке все»
- Игра «Помоги маме» и др.

Компьютерные технологии помогают насытить предметно - развивающую среду не только авторскими играми, но тематическими коллажами.

В центр «Ролевой игры» с помощью программы Photoshop был создан фото-коллаж «Мы осваиваем профессии», в котором дети были изображены в виде пожарного, певца, почтальона, повара, стюардессы и других представителей современных профессий. В центре «Мой мир» фото-коллаж с генеалогическими древами детей. В центре «Речевое развитие» фото-коллаж «Артикуляционные упражнения», где размещены фото детей, выполняющих гимнастику для губ, щек, языка. Дети стремятся к правильному выполнению упражнений, чтобы попасть на выставку. В приемной на детских шкафчиках размещаю индивидуальную информацию о ребенке, его родителях, любимых играх в форме фото - коллажа.

Пополняю среду фотоальбомами различной тематики: «Наш детский сад», «Мой город – Озерск», «Край Урал навек любимый», «Города-герои», «Собаки – герои Великой отечественной войны», «Елки военных лет» и т.д.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют мне качественно осуществлять методическую деятельность с наименьшими временными затратами. В том числе, распространять свой педагогический опыт посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях, профессиональных сетевых сообществах. Вести свой персональный сайт. Быстро

находить материал для создания авторских игр и пособий, подбирать иллюстративный материал по разным лексическим темам, соответствующий возрасту воспитанников. Использовать готовые мультимедийные презентации. Преобразовывать предметно-развивающую среду.

Заключение

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, повсеместным внедрением и широким использованием информационно-коммуникационных технологий.

Изучив тему «ИКТ в работе учителя-логопеда», можно сделать вывод о том, что эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно педагог владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Существует большое разнообразие средств ИКТ, которые классифицируются в зависимости от задач, применяемых к ИКТ, от их функционального значения и в зависимости от направлений применения ИКТ.

Очевидно, что использование средств ИКТ различных типов в различных направлениях деятельности учителя-логопеда способствует повышению интереса воспитанников и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Способствует улучшению качества работы с семьями воспитанников и оптимизации методической работы учителя-логопеда.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования и анализе ресурсов ИКТ и своём собственном опыте их практического применения, можно

выделить ряд рекомендаций для педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности:

- Педагог и воспитанники должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
- Педагогу следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать при организации деятельности воспитанников, и оправдано ли это использование; при организации работы с родителями и педагогами;
- Необходимо заранее подбирать материал при использовании ИКТ, руководствуясь определенными критериями, адаптировать отобранный материал в соответствии с поставленными задачами индивидуальными особенностями детей.

Я считаю, что материалы данного исследования имеют не только теоретическую, но и практическую значимость и могут быть использованы всеми педагогами ДОУ, заинтересованными в применении информационно-коммуникационных технологий для оптимизации своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд-во, - 2004. - 171с.
2. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. - 2013. – № 1. – С. 82 -92
3. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // Логопед. - 2010. - №5. – С.
4. Гаркуша Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Черлина Н. А., Манина Е.В. // Логопед. - 2004. - № 2. – С.
5. Головченко А.В. Картинный материал для логопедической работы: ресурсы программы CorelDRAW// Логопед. - 2009. - № 5. – С.
6. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей //Дефектология, 2003, №2, С.76.
7. Зыкина О.В. Компьютер для детей. - М.: Изд-во Эксмо, - 2006. - 112с.
8. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// Логопед. - 2012. - № 1. – С.
9. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1. - С.47-55.
- 10.Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии: учебное пособие/ В.А. Красильникова. – Оренбург.: ГОУ ОГУ, - 2006. – 235с.
- 11.Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов.// Дефектология. – 2001. – № 3. – С.
12. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. (Учебно-методическое пособие). – Пермь.: ПКИПКРО, - 2005 . – 144с.

13. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ.// Логопед в детском саду. - 2006. – № 6. – С.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, - 2018. – 128 с.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ Школьные технологии, 2005. – 208с.
16. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С.30-32
17. Соломахина Т.Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ./ Михалева И.М., Шевченко Е.В.// Молодой ученый. – 2017. - №16. – С. 496-498. – URL <https://moluch.ru/archive/150/42647/> (дата обращения: 22.01.2019)
18. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР/ Жилина И.И. // М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
19. Федорович Л.А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов/ Логопед в детском саду. - 2005. – № 5,6

Практическое использование информационно - коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ (таблица №1)

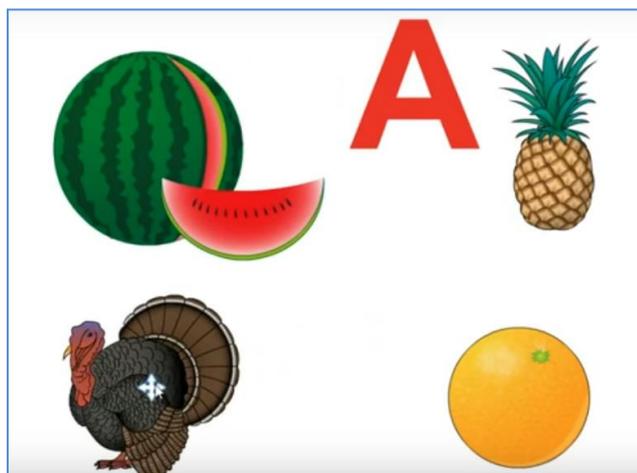
№	Направление работы	Ресурсное обеспечение	Результат работы
1.	Организация автоматизированного рабочего места учителя - логопеда	<p>Комплект компьютерного оборудования, комплекс учебных материалов, программных средств, нормативно-правовых документов</p> <p>Выход в сеть Интернет</p>	<p>Удобная, качественная и эффективная организация работы учителя – логопеда</p> <p>Создание электронного портфолио, индивидуального сайта, группы в ВК с родителями воспитанников</p>
2.	Диагностика	<p>Microsoft Works (Office Excel, Microsoft Word)</p> <p>Power Point</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание базы данных по итогам диагностики речи воспитанников; - проведение мониторинга работы; - отслеживание динамики работы составление индивидуальных речевых профилей, сравнительных диаграмм; - использование презентаций, как наглядного средства в процессе диагностики
3.	Профилактика и коррекция речевых нарушений	<p>Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:</p> <p>- <i>электронные книги</i> (детские, энциклопедии, справочники и др.);</p> <p>- <i>DVD, CD диски</i> (Логопедический массаж, комплект интерактивных игр МЕРСИБО, комплект дисков с презентациями по коррекции звукопроизношения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации); - улучшение речевого продуцирования; - расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов; - повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);

		<p>издательство «De Agostini» комплект журналов с дисками «Страна знаний»);</p> <p>- <i>специальные компьютерные игры</i> («Развитие речи. Учимся говорить правильно», комплект интерактивных игр МЕРСИБО, «Домашний логопед», игры – раскраски, игры-пазлы и др.)</p> <p>2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:- <i>игры, презентации</i> на сайтах (www.logozavr.ru, viki.rdf.ru, LearningApps.org)</p> <p>3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft Power Point и учебных видеофильмов в программе Movie Maker</p> <p>4. Видеозапись речевой работы ребенка на занятии</p> <p>5. Оформление развивающей среды кабинета учителя-логопеда и группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная); - активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук; - формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления воспитанников, повышение их интеллектуально-творческого развития; - создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности; - реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения); - возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности); - совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни); - подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях - постоянное пополнение и обновление развивающей среды - создание интерактивных упражнений для детей на сайте LearningApps.org
4.	Работа с коллегами	<p>1. Сетевое общение. (nsportal.ru, o-detstve.ru, info-urok, и др.)</p> <p>2. Использование информационных интернет – ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, предоставление материалов для сайта учителей-логопедов МБДОУ ДС 53; - участие в работе сетевых профессиональных сообществ,

		<p>3. Продолжение инновационного педагогического проекта «Логопедическая мастерская»</p> <p>4. Распространение опыта работы по внедрению ИКТ</p>	<p>чатов, on-line конференций, вебинарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; - выступление на городской педагогической конференции с работой «ИКТ в работе учителя-логопеда» август 2014г.; - победа в муниципальном конкурсе педагогических работников «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» сентябрь 2015г - издательство печатных статей
5.	Работа с родителями	<p>1. Электронные консультации на интернет – сайте учителей-логопедов учреждения</p> <p>2. Использование мультимедийных презентаций, слайд шоу</p> <p>3. Участие в группе родителей и педагогов в ВК «Ясельный теремок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение на сайтах необходимых информационных материалов; - создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями; - самостоятельное создание фотогалерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения; - консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернет -представление фото и видеоотчетов для родителей с мероприятий, проходящих в группе - организация интерактивных опросов в группе в ВК - публикация ссылок на занимательные материалы для детей и информативные материалы для родителей -онлайн-беседы и консультации с родителями воспитанников - дистанционное предоставление рекомендаций для закрепления пройденного материала дома

6.	Методическая работа	<p>1. Работа в Microsoft Works (Office Excel, Microsoft Word)</p> <p>2. Использование информационных интернет – ресурсов</p> <p>3. Участие в интернет - сообществах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации: оформление отчетной и текущей документации - использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); - создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям - создание, копирование, редактирование, тиражирование стимульного материала для занятий, бланков заданий и пр. - создание личных кабинетов в различных интернет-сообществах с возможностью участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, вебинарах, конференциях - развитие собственного интернет-сайта
----	---------------------	--	---

Игра «4-й лишний»- ребенку нужно найти слово, которое не содержит заданный звук.



Игра «Научи Миланью» - ребенок учит девочку Миланью выделять первый мягкий согласный звук в слове.



Анкета ИКТ - компетенции педагога.

Фамилия ИО _____

Должность _____

Дата заполнения анкеты _____

1. Владете ли Вы компьютером (да/ нет) (нужное подчеркнуть)

2. Обучались ли Вы на курсах ПК, если да то когда _____

3. Оцените по 5х балльной шкале свой уровень владения компьютером: _____
(1-не владею, 2 – с посторонней помощью; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо; 5 – в совершенстве)

4. Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером: ежедневно; 1 раз в неделю; 1-2 раза в месяц; реже 1 раза в месяц; не использую в работе (нужное подчеркнуть)

5. В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (может быть несколько вариантов ответа):

-при подготовке к образовательной деятельности;

-во время образовательной деятельности;

-при оформлении развивающей среды группы и детского сада (изготовлении буклетов, коллажей, поздравительных открыток, грамот, приглашений и т. п.)

-при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами);

-оформление документации;

-размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайты педагогических сообществ)

- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т. п.)

-для самообразования;

-другое _____

6. Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:

6.1. Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую) (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.2. Работа в текстовом редакторе (MS Word, Microsoft Publisher) набор текста, редактирование и форматирование (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.3. Создание презентаций (Microsoft Power Point) (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.4. Работа с электронными таблицами (*MS Excel*) в т. ч. внесение данных в электронные таблицы (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.5. Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, АБВУ FineReader) (изменение качества картинок/ фотографий в т. ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка, настройка цвета и т. п.; сохранение различным форматом) (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.6. Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero StartSmart, Windows Movie Maker, CyberLink PowerDirector Express) (нужное подчеркнуть)

не умею; нет необходимости в работе; все что умею - мне достаточно; умею и могу научить других; есть необходимость получить дополнительную информацию

6.7. Работа с Internet (Пользуетесь ли Вы Internet? Какую помощь оказывает Вам в работе Internet? (можно подчеркнуть несколько ответов)

-не умею

-у меня нет необходимости в работе

- умею и могу научить других

-у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе в Интернет

-имею свой сайт

-публикации в Интернет-конкурсах

-для самообразования

-при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т. п.

-при оформлении РППС

другое _____

6.8 Работа с электронной почтой (можно подчеркнуть несколько ответов)

-у меня есть электронный ящик, активно пользуюсь

-нет электронного ящика

-не умею пользоваться электронной почтой

- у меня нет необходимости в работе

-готова получать информацию по электронной почте

7. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (можно подчеркнуть несколько ответов)

-не достаточно владею ИКТ

-не знаю к кому обратиться за помощью

-не достаточно сформирована материально – техническая база ДОУ

-не хватает рабочего времени

-нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы работы

-другое _____

8. Оценить степень необходимости индивидуального сайта педагога (можно подчеркнуть несколько ответов)

-необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ

-имидж педагога, ДОУ

-активная форма взаимодействия с родителями

-возможность презентации своей профессиональной деятельности, обмен опытом

-нет необходимости

-другое _____

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом и изучения динамики формирования речевых процессов разработаны диагностические таблицы и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» на основе «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

В «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» учителем-логопедом вносятся данные:

- Анкетные данные ребенка и его родителей
- Общий анамнез
- Сведения о раннем физическом развитии ребенка
- Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты)
- Сведения о раннем речевом развитии ребенка
- Исследования поведения и эмоциональной сферы
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата
- Состояние дыхательной и голосовой функции
- Особенности динамической стороны речи

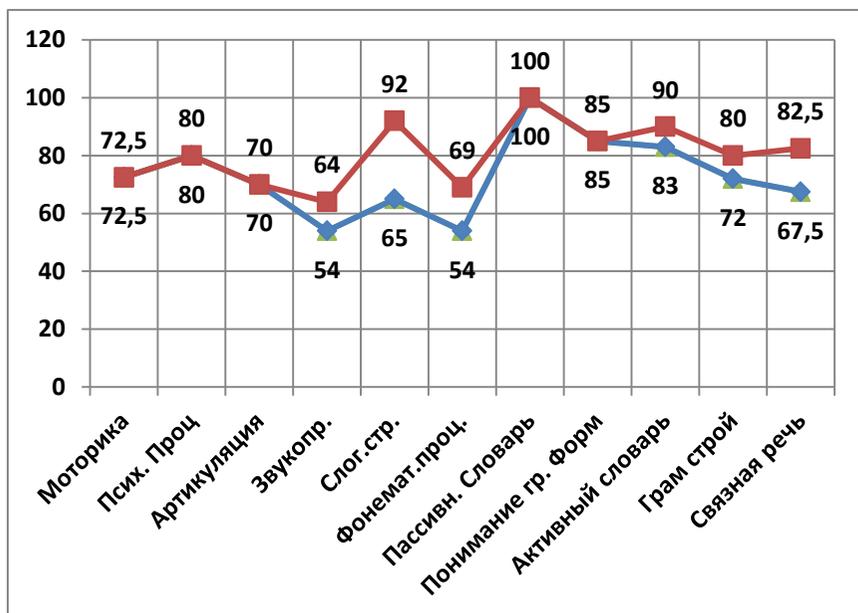
Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- Состояния компонентов речевой системы
- Соотношения развития различных компонентов речи
- Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

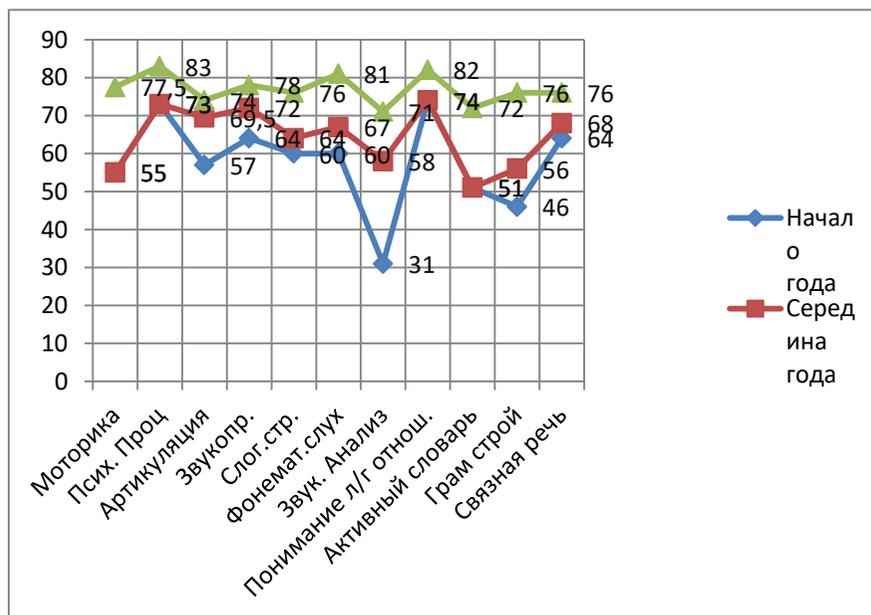
Данные диагностики учителем – логопедом заносятся в таблицы, которые разработаны по 11 направлениям:

- Исследование неречевых психических функций
- Исследование моторной сферы
- Исследование артикуляционной моторики

Индивидуальный речевой профиль на начало и конец учебного года.



Речевой профиль группы для детей с ОНР



Буклет «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста».

6. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение чтению слогов, слов.

1. При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинку, в названии которой новая буква стоит в начале слова.

2. Предложите ребенку составить слоги, слова из разрезной азбуки из букв:

- составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;

- составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;

- составление и чтение прямых слогов: ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;

- составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: кот, мак, ком, кит, мама, папа, нота, мука.

- составление и чтение предложений.

3. Упражняйте ребенка в преобразовании слогов (ак – ап, му – пу), слов с помощью замены букв (сок – сук), удаления или добавления буквы (уха – муха), составлении слов из рассыпанных букв (о, т, к – кот).

Здесь вы найдете полезные упражнения и книги



Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению:

1. *Разделение буквы и звука.*

Прежде чем показать ребенку букву, например М, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах. Не смешивайте, пожалуйста, понятие звук и буква, когда учите ребенка читать.

2. *Изучение букв с помощью алфавита с картинками.*

Заучивание букв с помощью картинок надолго создает в детском сознании устойчивую связь буквы и привязанного к ней изображения.

3. *Обучение чтению по буквам.*

Ребенок сначала называет буквы слога М! А! – и только после этого читает сам слог: МА. Сталкиваясь с длинным словом, ребенок забывает, какой звук был им произнесен в начале.

4. *Чтение «нанизыванием» букв.*

Ребенок произносит каждую букву отдельно, вместо того, чтобы произнести слоги один за другим. Например, «М-А-Ш-И-Н-А» вместо «МА-ШИ-НА».

5. *Отсутствие контроля понимания при обучении чтению.*

Ребенок читает механически, не воспринимая смысл прочитанного. Произнося слог за слогом, он не осознает значение получившегося слова.

Правильное чтение – это чтение слогами (конечно, на начальном этапе).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №53 "Сказка"

Обучаем грамоте детей старшего дошкольного возраста



Составила учитель-логопед Малышева О.С.

г. Озерск

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

Наша речь состоит из предложений.

Предложение - это законченная мысль.

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из звуков.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем.

Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

Согласные звуки могут быть **ТВЕРДЫМИ** (обозначаются синим цветом – «М») и **МЯГКИМИ** (зеленым цветом- «М^б»).

Согласные звуки могут быть **ЗВОНКИМИ** или **ГЛУХИМИ**, в зависимости от участия голоса (приложить ладонь к горлу или плотно закройте ладонями оба уха: «С» – З»).

Что такое звуки речи, можно узнать здесь:



Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте:

1. Развитие зрительного восприятия и внимания.

- складывание из счетных палочек, спичек, цветных карандашей по образцу или описанию фигуры.

- складывание из геометрических фигур разных по размеру, вырезанных из цветного картона.

- складывание разрезных картинок из частей (трех, четырех, пяти).

2. Развитие слухового восприятия и внимания.

- упражнения в различении неречевых звуков.

«Угадай, на чем играю». Предложите отгадать звук погремушки и бубна, барабана и молоточка и т.п.

«Шумящие коробочки». Детям предлагается найти две одинаково звучащие коробочки, наполненные различными материалами.

- упражнения в различении речевых звуков.

Покажите картинки и объясните, что мама укачивает малыша: «А-а». Юла гудит: «У-у». У девочки болит ухо: «О-о». Ослик кричит: «И-и». Спойте песенку, прикрыв рот листом бумаги, а ребенок пусть покажет соответствующую картинку.

3. Деление слов на слоги.

- отхлопать в ладоши или протопать слоги в словах лу-на, ма-ли-на, ка-би-на, рот, меч, пе-ту-шок.

- составить слова из слогов: Если сказать СА, а потом НИ, что получится? САНИ.

4. Развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.

- закрашивать предметы, не выходя за контур;

- проводить прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии;

- обводить рисунок по точкам;

- штриховать в разных направлениях;

- обводить клеточки в тетради, рисовать различные узоры.

5. Звуковой анализ и синтез.

«Поймай звук»

Взрослый произносит набор разных звуков. Например: И, Л, М, А, У, Э, К, Н, С и т. д. Детям нужно хлопнуть в ладоши, если они услышат заданный звук, например «А».

«Кто больше?»

Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук. Например на «У»: утка, уши, учитель, улитка и т. д.

«Звуковые цепочки»

Ребенку нужно расставить картинки или придумать слова так, чтобы название следующего слова начиналось с последнего звука предыдущей картинки (слова):

СОК – КАША – АРТИСТ – ТАНК и т. д.

«Слова рассыпались»

«Соберите» звуки и догадайтесь, какое слово рассыпалось (звуки произносятся последовательно): «к-о-ш-к-а», «р-у-к-а», «с-о-н».