

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Озёрского городского округа
Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Создание условий для ситуации сотрудничества
дошкольников с ТНР разных возрастных групп**

Подготовили учителя-логопеды:
Антонова Вера Викторовна,
Чупрунова Юлия Леонидовна

г. Озёрск, 2024

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи перед всеми специалистами стоит задача своевременной и качественной коррекции недостатков развития. Поэтому важно использовать разнообразные формы работы и выстраивать коррекционную работу на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательной среды так, чтобы получить максимальный результат от коррекционной работы. Кроме того, в условиях введения ФГОС ДО реализация принципов взаимодействия становится еще более актуальной, ведь современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми - **сотрудничать**, планировать свою деятельность, оценивать результаты **работы, уметь действовать** с разными видами информации, свободно высказываться, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия.

На протяжении более пяти лет педагоги групп №8 и №9 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка» создают условия для реализации основных направлений сотрудничества и взаимодействия между субъектами образовательного пространства. А именно:

1. Установление партнёрских отношений внутри общего детского и педагогического сообщества.
2. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
3. Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада.
4. Формирование у детей способов взаимодействия в малой и большой группе; развитие основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

Для реализации задач ФАОП ДО, с учетом психолого-педагогических особенностей детей с общим недоразвитием речи и с заиканием, мы определили принципы **сотрудничества** и взаимодействия между детскими и педагогическими коллектива групп:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности совместных мероприятий.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха в каждой деятельности как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов в рамках взаимодействия и сотрудничества.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

Планирование совместной работы осуществляется нами совместно: учителями – логопедами и другими педагогами, специалистами, работающими с детьми. При этом, считаем, необходимым учитывать не только возрастные показатели детей, речевые возможности, но и их психологические особенности: застенчивость некоторых заикающихся детей, некоторое отставание в развитии детей с ОНР, отсутствие достаточной речевой практики, молчаливость, нерешительность, скованность и т.п. Считаем, что педагогический подход к этим детям должен быть очень дифференцирован.

Нами определены этапы **работы в условиях взаимодействия и сотрудничества в наших группах:**

I этап. Освоение элементарных форм **сотрудничества (совместные игры на прогулке, трудовые поручения в рамках двух групп, экскурсии в «соседнюю» группу и т.п.)**.

II этап. Освоение правил взаимодействия со взрослым и сверстниками в процессе **сотрудничества** (в рамках совместных праздников, развлечений, досугов, викторин, КВНов и т.п)

III этап. Обучение детей самостоятельному выбору формы организации совместного мероприятия.

На третьем этапе наши дети способны самостоятельно предложить и «выпустить» совместную фотогазету, организовать выставку, провести акцию и т.п. Также старшие дошкольники наших групп на заключительном этапе работы могут распределить роли в совместных инсценировках, спланировать действия в общем образовательном проекте. Так, например, на общей лестничной площадке групп оформляется выставка творчества детей, вывешиваются коллажи и газеты к датам и праздникам.

Опыт нашей работы по созданию условий для взаимодействия и сотрудничества дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разных возрастных групп детского сада позволило решить множество образовательных, воспитательных и коррекционных задач в рамках совместных творческих, речевых, познавательных и исследовательских проектов, совместных развлечений, досугов и викторин (см. Приложения). Наши дошколята, воспитанные на **сотрудничестве, взаимодействии и успехе**, овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности, что является необходимыми целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

**Познавательная викторина,
посвященная 90-летию Челябинской области,
«Мой дом родной — Челябинская область»
/для детей старшего дошкольного возраста/**

подготовили:

Антонова Вера Викторовна,
Чупрунова Юлия Леонидовна

Цель: развитие у детей знаний о родном крае,
вовлечение родителей в образовательную деятельность

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей интереса к знакомству с природными особенностями, изучению достопримечательностей, познанию культурных особенностей, традиций и праздников Челябинской области
2. Способствовать развитию когнитивных и речевых навыков, кругозора детей
3. Создать условия для ситуации сотрудничества дошкольников с ТНР и родителей разных возрастных групп
4. Способствовать формированию у детей чувства патриотизма и любви к родине

Ход мероприятия:

1. Звучит первый куплет песни «*Уральский хоровод*»:

В сказочном Урале мы живём,

Так привольно нам в краю родном.

Горы и вершины, реки и долины,

Нам всегда ласкают взор.

Сосны исполины, кедры и рябины,

Манит нас лесной шатёр.

Зеленей, расцветай мой родимый край,

Зеленей, расцветай мой родимый край.

— А вы хотели бы увидеть наш сказочный Урал? (*ответы детей*)

— Как нам осуществить свою мечту?

— Мы можем отправиться в путешествие. Как вы думаете, что для этого необходимо? На чем можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*)

— Наше путешествие начинается. Сначала мы отправимся в прошлое.

Послушайте «*Сказ об Урале*». («*Сказ об Урале*» Н. Агапова)

Давно это было. Жил в городе Санкт-Петербурге царь-государь. Звали его Петром I. Умный был царь, много читал, много учился и много работал. Слуги Петра I поехали по России-матушке в солдаты мужиков звать, да и в

наш Уральский край заглянули. Едут полем, едут лесом, едут мимо рек быстрых, озер глубоких да гор высоких. Вдруг лошади встали и не могут идти дальше, будто к земле приросли. В это время ехал мимо на лошади уральский мужик. Спрашивает он у солдат, кованые ли у коней копыта. Копыта лошадей защищают железные подковы. Глянули слуги на лошадь мужика, а она не кована. Идёт себе лошадь по дороге, а лошади слуг Петра I стоят на месте и не могут идти дальше. Испугались слуги, вернулись к царю и рассказали, что горы на Урале чудные, волшебные. Коней, кованных к себе, притягивают, идти дальше не дают. Понял царь, чем богаты Уральские горы. И послал он людей учёных в тот волшебный край. Вот они ему ответ шлют: много на Урале лесов, рек, озер, руды железной, золота, а камней самоцветных видимо-невидимо.

— Никто бы не увидел эти богатства, если бы не уральцы-труженики. Уральцы добывают железные руды, золото, самоцветы из Уральских гор. Уральцы создают прочные и красивые изделия. Про Урал говорят: *«богатимо богат»* – богат и славен наш Урал. И мы с вами счастливы, что живём в таком удивительном крае, гордимся его историей, достижениями уральцев.

— Кто нарисован на гербе и флаге Челябинской области? *(ответы детей)*

— Серебряный двугорбый верблюд с золотой поклажей символизирует мудрость, долголетие, верность традициям родного края и терпение. Красный цвет – это цвет жизни, любви, здоровья, символ мужества уральцев, огонь наших заводов. Золото напоминает об уникальности природы нашего края, о богатстве недр.

— Но не только золотом да самоцветами богат наш край. Богата природа нашего края, есть у нас горы и степи, леса и поля, реки и озёра. Посмотрите, сколько животных и птиц живёт в нашем краю! Я предлагаю вам, словно птицы полететь над нашим Уральским краем. Летим на север нашей Челябинской области. Здесь горы и леса, озёра и реки, много

заповедников. Заповедники – это заповедное место, место, где люди только гости, а хозяйка этого места природа, и её дети – растения, животные, птицы.

— А эти высокие горы – Таганай, что по-башкирски означает «*подставка для луны*».

Легенда гласит, что жил в этих местах Таганай и три его сына. Владел Таганай секретом долгой жизни. Подговорил леший Шурале старших братьев украсть секрет у Таганая, пообещал им несметные богатства. Только Таганай догадался о предательстве сыновей и прогнал их. Со стыда провалились под землю старшие братья. А Таганай от обиды на неблагодарных сыновей окаменел, в гору превратился.

— Младший сын Селямбай, не знал о предательстве братьев. Когда отец его в гору превратился, ушёл он жить на реку Миасс. Был он добрым, приветливым. Потянулись к нему люди. А место это Селябой прозвали, а позже стали Челябой, Челябинском называть.

— Много чудес в таганайских горах. Вот Долина сказок. Кажется, что какой-то волшебник превратил жителей гор в каменные статуи. А это Каменная река. Бежит она вдаль, а воды нет, одни камни.

— Озеро Зюраткуль находится высоко в горах. Легенда гласит, что гордая красавица Юрма, нечаянно разбила волшебное зеркало. Один осколок зеркала улетел высоко в горы и превратился в прекрасное озеро. Оно стало сердцем гор и его называли Зюраткуль, что по-башкирски означает сердце – озеро.

— Ильменский заповедник. Слово «*ильмень*» означает небольшие озёра. В Ильменском заповеднике 30 озёр. Отдохнём и мы на берегу озера.

Физкультминутка «*Уральский край*»

— Делайте как я! Педагог читает стихи и показывает движения, дети выполняют движения вместе с педагогом.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вам хочу я рассказать (дети маршируют на месте)

Как богат Уральский край. (руки в стороны)

Ты о том не забывай. (руки к сердцу)

Наши реки широки, (руки в стороны)

А озёра – глубоки, (наклон, руки вниз до полу)

Горы наши высоки, (руки вверх, встать на носочки)

Есть пещеры у реки, (присесть, встать)

И леса, и поля – (руки в стороны)

Это Родина моя! (руки к сердцу).

— Я думаю, что здесь живёт Хозяйка Медной горы. Нигде в мире не встречается столько самоцветов, минералов в одном месте. Не зря в народе говорят: *«Кто не был в Ильменах, тот не видел Урал»*.

— Каких животных и птиц можно увидеть в наших лесах? (белка, медведь, лиса, волк, лось, заяц, ёж, глухарь, дятел, поползень, снегирь, свиристель).

Педагог называет животных и птиц, которых не назвали дети.

— Продолжаем наше путешествие. Теперь мы полетим на юг. Под нами степи, необъятные просторы. В степях растут разные травы. Здесь на юге, мы увидим загадочный Аркаим. Это страна древних городов Урала. Города эти спрятаны в толще земли. Археологи разгадывают загадки прошлого, астрологи пытаются увидеть будущее.

— Красива Уральская природа. Чтобы эта красота радовала нас долгие-долгие годы, мы должны не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным. Давайте вспомним с вами правила поведения в лесу. Дети называют правила поведения в природе: в лесу стараемся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву; не шуметь в лесу; не срывать полевые и лесные цветы; не уничтожать редкие цветы; не разорять птичьи гнёзда; не забирать из леса домой животных; не разорять муравейники; не обижать насекомых, змей; не вырывать растения с корнем; не уничтожать ядовитые грибы; не ломать ветки деревьев и кустарников; не бить стекла и не разжигать костер! - дети поясняют.

— Помните, каждый человек должен стремиться сохранить красоту родного края. А сейчас предлагаем вам принять участие в викторине. Самые лучшие знатоки получают дипломы. Вопросы:

1. Как называют край, в котором мы живём? (Урал)
2. Что называют «каменным поясом» России? (Уральские горы, «Урал» по-башкирски - пояс.)
3. Почему город назвали Челябинском?
4. Кто нарисован на флаге и гербе Челябинской области?
5. Почему озеро назвали Зюраткуль?
6. В каком заповеднике 30 озёр?
7. Каких животных и птиц можно увидеть в наших лесах?
8. Назовите правила поведения в лесу.
9. Название какого озера переводится как «каменистое место»? (Иртяш: ир - земля, тяш - камень)
10. Какой учёный-физик основал наш город? (И.В.Курчатов)

По итогам викторины дети получают дипломы.

Список используемых источников:

1. Александров А.И. Истоки родного края. Южно -Уральское книжное издательство. Челябинск, 1978
2. Артюшина Е. И. Народное искусство: сквозь века. ООО Издательский дом «Аркаим», 2007
3. Бабунова Е. С. программа «Наш дом – Южный Урал». Челябинск. «Взгляд», 2005
4. Большаков В. В. Земля Уральская., ОАО Южно – уральское книжное издательство, 2004

5. Вершинина Н. Горбунова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр. Д\В №6-2004, с. 42
6. Гаврилова И. Г. Истоки русской национальной культуры в детском саду. Издательство Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2008

**Сценарий интерактивного досуга для старших дошкольников
«Калейдоскоп пословиц и поговорок о дружбе и семье».**

ПОДГОТОВИЛИ:

Антонова Вера Викторовна,
Чупрунова Юлия Леонидовна

Цель: вызвать интерес к пословицам и поговоркам как яркой, образной форме народного творчества.

Задачи:

- учить понимать переносное значение образных выражений
- развивать у детей мышление, память
- воспитывать интерес к устному народному творчеству
- создать условия для ситуации сотрудничества дошкольников с ТНР разных возрастных групп

Ход мероприятия.

-Здравствуйтесь дорогие друзья!

Давайте отложим дела на потом,

О дружбе, о семье расскажем и споём.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжём,

Подарит нам радость, согреет теплом.

-Ребята, сегодня мы проведем конкурс пословиц и поговорок о дружбе и семье. Давным-давно простыми русскими людьми были сказаны в первый раз умные и складные слова – пословицы и поговорки. А слово не воробей, вылетит – не поймаешь. И разлетелись эти слова по свету. Долетели они и до наших дней. Кто услышит, старается запомнить, потому что из пословиц всегда узнаешь что-то важное и нужное, что может пригодиться в жизни не один раз.

Для конкурса нам нужно разделиться на две команды. Первая команда «Знайки», вторая команда «Умники».

Вы уже знаете, что конкурс не состоится без жюри.

Представление жюри.

-Начинаем наш конкурс.

Что такое дружба все понимают, а как объяснить это при помощи слов?

«Что такое дружба?» - спросил я у птицы.

«Это когда коршун летает с синицей».

Спросил я у зверя: «что это дружба?»

«Когда зайцу лисицы бояться не нужно».

Спросил я у девочки: «дружба - что же такое?»

«Что-то огромное, очень большое.

Когда ребята все вместе играют,

Когда мальчишки девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете

И звери, и птицы, и дети!»

-Сейчас ребята 8 группы расскажут нам пословицы и поговорки о дружбе и покажут рисунки к своим пословицам, сделанные дома с родителями.

5 детей рассказывают свои пословицы и объясняют их значение.

-Какое тёплое слово – «дружба». Произносишь его и сразу думаешь о своём друге, с которым тебе интересно играть. Ребята, а у вас есть настоящие друзья?

Давайте поиграем в **игру «Встречаем друзей»**.

Давайте помашем рукой!

Вот так.

Давайте помашем другой!

Вот так.

Обеими вместе, дружной

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте обнимем соседа -

Вот так

Давайте обнимем другого -

вот так

Давайте обнимемся вместе, дружной

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте подпрыгнем на месте -

Вот так

Давайте подпрыгнем еще раз -

Вот так

Давайте подпрыгнем все вместе, дружной

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Произносишь слово «дружба» - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов.

Игра «Настоящие друзья»

-Вспомните мультипликационных героев, которых можно считать настоящими друзьями и назовите их.

1. Крокодил Гена и ...Чебурашка.
2. Смешной мишка Вини Пух и ... Пятачок.
3. Добрый малыш и ... Карлсон.
4. Непоседливый Буратино и ... Мальвина.
5. Хитрая лиса Алиса и ... кот Базилио.
6. Забавные бурундучки: Чип и ... Дейл.
7. Изобретательные Винтик и ... Шпунтик.
8. Добрая Белоснежка и ...семь гномов.
9. Дядя Фёдор и ...кот Матроскин.

-Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друзья – это мама и вся твоя семья, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту.

Семья - словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,
А почему их **семь**?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки, Две бабушки, Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается **семь человек,**
Семь «Я»!

А если есть собака?

Выходит **восемь «Я»?**

Нет, если есть собака,

Выходит - во! **семья.**

И сейчас ребята 9 группы познакомят нас со своими пословицами и поговорками о маме, о семье и покажут нам свои рисунки.

5 детей рассказывают пословицы о семье и объясняют их значение.

-Друг – это воспитатель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо. **Народом создано много пословиц и поговорок о дружбе.**

-Ребята 8 группы какие ещё пословицы о дружбе вы приготовили?

-Мама – самый лучший друг и ей можно задать любой вопрос, она всегда найдет ответ.

-Ребята 9 группы расскажите свои пословицы и поговорки.

-А теперь мы предлагаем из ваших рисунков сделать «Калейдоскоп пословиц и поговорок».

-Пока жюри совещается, подводит итоги, я предлагаю поиграть в игру **«Можно – нельзя».**

-Я начинаю предложение, а вы заканчиваете слово: **можно** или **нельзя.**

С другом играть ... С другом ссориться ... Друга позвать в гости ...

Друга обижать ... С другом гулять ... Друга выручать ...

Друга обманывать ... С другом делиться ... Друга защищать ...

Друга забывать ...

Подведение итогов. Вручение дипломов.

-Вот и закончился наш конкурс пословиц и поговорок о дружбе и семье.

- Так давайте, давайте дружить. Пусть не раз нам слова эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить. То любое желание исполнится!

Список литературы:

1. Бякина А.Н. Традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с родителями детей младшего дошкольного возраста - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/07/01/>
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
3. Роль досуговой деятельности в развитии связной речи у детей дошкольного возраста: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

**Квест-игра для старших дошкольников
«Путешествие на остров Дружбы»**

ПОДГОТОВИЛИ:

Антонова Вера Викторовна,
Чупрунова Юлия Леонидовна

Цель: создание положительного эмоционального настроения у дошкольников, дружеских взаимоотношений между детьми.

Задачи:

1. Создать эмоционально приподнятое настроение, увлечь детей сюжетом
2. Оптимизировать условия для совершенствования общей моторики, координации речи с движением
3. Создать условия для ситуации сотрудничества дошкольников с ТНР разных возрастных групп

Ход квест-игры

Ведущий 1.

- Здравствуйте, ребята! Совсем недавно многие из вас пришли в наш замечательный детский сад, который называется...

Дети: «Сказка»

Ведущий 1

- В нашем детском саду много ребят в разных группах. Вот сегодня на наш праздник пришли вы – дошколята из группы №8 и №9. Мы очень хотим, чтобы вы познакомились и подружились. А дружба, как поется в песенке, начинается с улыбки!

Давайте сейчас вместе (выполняем **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**):

К солнышку потянулись, - тянемся на носочках вверх, руки вверх

Лучики взяли, помахали руками

К сердцу прижали, - прижать руки к сердцу

Людям отдали – руки вперед, «отдаем» свое сердечко

Ведущий 2

- А сейчас похлопайте те, кто любит праздники! Потопайте те, кто любит играть! Замечательно, тогда я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие на остров Дружбы! Чтобы добраться до этого острова, нам

нужно будет преодолеть множество препятствий. И если вы будете дружные и будете помогать друг другу, значит, без труда доберетесь до волшебного острова. Вы готовы? Тогда, в путь!

Ведущий 1

- Ну, что, первое препятствие на нашем пути! Смотрите ребята, перед нами озеро, а перебраться на другой берег можно только по мостику. А мостик очень узенький, чтобы по нему пройти, нужно взять своего друга за руку и аккуратно, друг за другом, не толкаясь продвигаться вперед (дети, друг за другом идут парами).

- Ну вот мы и перебрались на другой берег. Вы такие молодцы: никто не толкался, крепко держали за руку своего товарища и дошли до следующей остановки - **препятствие «Загадочное»**

- На данной станции вам, ребята, предлагаются загадки, которые вы должны отгадать. (по очереди каждой группе)

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный ... (Друг)

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее ... (Дружба)

Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: «Ну и что же?».

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки...

Ну и что! Ведь мы ... (Подружки)

Она бывает большая и маленькая. Когда фотографируются, она тоже нужна. Она появляется, когда рассказывают анекдоты или что-нибудь смешное, а потом исчезает. Что это? (Улыбка)

Оно бывает и не бывает. Это бывает, когда не пускают гулять, когда уроки надо делать. Оно бывает веселое и грустное, хорошее и плохое. Что это? (Настроение)

С ним много общего, у вас одни причуды.

На вас двоих дивиться очень любо.

Вы — не разлей вода,

Потому что настоящие ... (Друзья)

Ни на конфету, ни на игрушку,

Ни на живую настоящую зверушку,

Ты никогда его не променяешь,

ведь лучше всех с ним время коротаешь... (С другом)

3 препятствие «Болото»

- Ребята, впереди на пути у нас болото, которое нужно преодолеть всем вместе и не потеряться, т.к. на болоте сильный и непроглядный туман. Передвигаться мы можем только по кочкам. Как же нам перебраться через это болото, да еще и не потеряться? Ответы детей.

Дети и воспитатели решают передвигаться через болото по кочкам, держась за длинную веревку или взявшись дружно за руки.

- Молодцы, ребята, мы с вами благополучно преодолели болото и можем отправляться дальше на поиски острова Дружбы!

4 препятствие «Сказочное»

- Ребята, в сказках и мультфильмах тоже есть примеры, когда герои дружат и помогают друг другу. Предлагаю вам отгадать друзей. Я буду показывать вам сказочных героев, а вы называйте мне его друга. Готовы?

Крокодил Гена и.... (Чебурашка).

Смешной мишка Вини Пух и ... (Пятачок).

Смешные бурундучки: Чип и ... (Дейл).

Добрая Белоснежка и(Семь Гномов)

Малыш и ... (Карлсон).

Непоседливый Буратино и ... (Пьеро, Мальвина).

Хитрая лиса Алиса и ... (кот Базилио).

Лунтик и(Кузя)

Котёнок по имени Гав и(Щенок)

- Молодцы, ребята, дружно справились с заданием: знаете сказочных героев и их друзей!

4 препятствие «Правила дружбы»

- Ребята, у нас на пути еще одно задание. Смотрите, какая-то книга. Давайте прочитаем ее название.

Воспитатель, прочитав название книги - «Правила дружбы», удивляется, что страницы в книге чистые. Вместе с воспитателем ребята решают самим нарисовать правила дружбы. Разбившись на пару, ребята рисуют на листах правила дружбы. После чего листы с правилами складываются в книгу.

- Ребята, вы восстановили книгу правил, можно отправляться дальше.

5 препятствие «Мостик дружбы»

- Ребята, мы с вами преодолели почти все препятствия, и вот уже виднеется остров Дружбы! Но чтобы добраться до этого острова, нужно как-то перебраться через широкий ручей, который у нас с вами на пути. Эх, вот был бы мост через речку, мы бы быстро перебрались по нему к нашему острову Дружбы! Но мостика нет, что же делать, ребята? Как нам быть?

Выслушиваются мнения детей. Воспитатель и дети решают, что нужно самим построить мост через реку.

Дети образуют пары и с помощью рук строят мостик через речку.

- Ребята, вот мы с вами и оказались на острове «Дружбы»! Наше путешествие прошло весело и увлекательно, вы были дружными и поэтому смогли вместе справиться со всеми препятствиями на своем пути!

А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и каждый из вас скажет своему другу или соседу несколько добрых слов, похвалит его за что-то.

Упражнение «Добрые слова».

Далее под веселые песни про дружбу ребята могут потанцевать.

Список используемых источников:

1. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2008
2. <http://doshkolnik.ru>

**Викторина по произведениям К.И.Чуковского
для детей с ТНР
/с показом спектакля по мотивам произведения/**

подготовили:

Антонова Вера Викторовна,
Чупрунова Юлия Леонидовна

г. Озёрск, 2024

Цель: повышение темпа коррекции речи за счёт включения дошкольников в творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для повышения общей культуры детей
2. Формировать интерес детей к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях
3. Способствовать речевому раскрепощению детей
4. Создать условия для ситуации сотрудничества дошкольников с ТНР разных возрастных групп

Ведущий 1:

- Всем добрый день! Всем добрый день!

Мы рады видеть Вас у нас в гостях!

А артисты наши - дошколята

Сегодня от души порадуют всех нас!

Ведущий 2:

- Здравствуйте, наши дорогие гости! Мы рады видеть вас на весеннем празднике!

Сегодняшний наш праздник посвящен детскому писателю, сказочнику, Корнею Ивановичу Чуковскому. Он родился очень давно - в 1882 г. в г. Санкт-Петербурге. Корней Иванович был веселым и жизнерадостным человеком, даже родился он 1 апреля в день шуток, веселья и смеха.

Много лет он жил недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме и знали его все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра, Айболита.

Кстати, Корней Чуковский – это не настоящее имя и фамилия писателя, он их себе выдумал, это называется литературный псевдоним. А настоящее его имя - **Николай Васильевич Корнейчуков.**

У Корнея Чуковского был высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щёточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно лёгкая походка.

Ведущий 1:

- Книжки Корнея Ивановича Чуковского уже много-много лет дарят нам радость. В них происходят необыкновенные чудеса. Его весёлые, забавные стихи можно распевать, а сказки читать и перечитывать в любом возрасте. А вы любите сказки Чуковского? Знаете их? Вот сейчас мы и проверим. Итак, загадку отгадайте и сказку называйте!

1. Он по Африке гулял,
Детей малых похищал.

Ужасно страшным был злодей. Его звали ... («Бармалей»)

2. В этой сказке всё наоборот:

В мышеловку попал кот,

На суку кукушка лает,

Рядом воробей коровою мычит,

Только крохотный зайчонок не шалит. («Путаница»)

3. В этой сказке герою слава, почёт.

Его уважает звериный народ.

Он спас их от злодея великана

Рыжего усатого ...

А потом зверушки эти, Веселились, словно дети. («Тараканище»)

4. Бабочки, букашки, мошки

Мчались в гости по дорожке.

Там пили чай, варенье ели,

Пели, веселились,

Ну, а как пришла беда,

По щелям забились. («Муха Цокотуха»)

5. В этой сказке от грязнули

Сбежали тарелки,

Умчались кастрюли.

Их вёл Самовар через лес, через поле.

А называется сказка ... («Федорино горе»)

6. Мама, папа, даже дети

С него срывали на рассвете

Лапти, туфли, босоножки,

Калоши, валенки, сапожки.

У ворот оно росло

Чудо расчудесное. («Чудо-дерево»)

7. Этот доктор всех добрей,

Лечит он больных зверей.

И на помощь скорее спешит,

Лишь услышит их плач ... («Айболит»)

8. В этой сказке крокодил злое дело сотворил.

Но медведь в темноте его отыскал,

Тумаков и пинков хорошенько дал.

Будет помнить злодей, будет знать -
Что очень плохо воровать! («Краденое солнце»)
9. С утра до вечера в квартире слышен звон,
Уже от звона дом весь ходуном.
Но слышно снова: Динь-ди-лень!
Когда же прекратится эта дребедень? («Телефон»)
10. Он показал мальчишке целый мир
Мочалок, пасты, гребешков и мыла.
Кого герой потом благодарил?
Великого чистюлю ... («Мойдодыр»)

Ведущий 1:

- Вот именно эту сказку - «Мойдодыр» вам сегодня и покажут наши юные артисты. Но прежде, чем мы начнем представление давайте вспомним, как мы ведем себя в театре:

- Во время спектакля разговаривать не нужно, а в конце артистам будем хлопать дружно!

Итак, встречаем наших юных артистов!