

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Обучение игре в шашки
детей старшего дошкольного возраста**

/Кружковая деятельность «Шашки в «Сказке»/

Подготовила: инструктор по физической культуре

Сарамотина Алена Игоревна

г.Озерск

2025

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно – тематический план	7
III. Заключение.....	24
IV. Список использованной литературы.....	26
V. Приложения.....	27

I. Пояснительная записка

Введение.

Кружковая деятельность познавательной направленности «Шашки в «Сказке" Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка» Озерского городского округа познавательно-интеллектуальной и игровой направленности для детей 5-7 лет.

Программа игровых познавательных ситуации по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Юных игроков в начале обучения необходимо приблизить к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнеров. При дальнейшем совершенствовании техники игры начинающего шашиста надо научить терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия кружка строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски при помощи пазлов, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски, просмотры мультфильмов, чтение сказок). Обучение начинается с игры с использованием, например, одной шашки («Как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?»). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания («Собери пазл», «Дорисуй элемент»). Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: «ребенок-сверстник» - «родитель-педагог».

Таким образом, игра в шашки в дошкольном учреждении — еще одна образовательная технология, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по обучению детей старшего дошкольного возраста играм в шашки, которая бы позволила получить необходимые знания и умения, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом педагогов ДОО.

Актуальность программы

Дошкольное детство – важный и ответственный период развития ребенка. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и всех видов деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста предполагает развитие у него дифференцированного восприятия, аналитического мышления, рационального подхода к действительности, интереса к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. По мнению многих педагогов, игра в шашки помогает достигать дошкольникам обозначенные ФГОС ДО целевые ориентиры.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Шашки – интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. По массовости шашки занимают 8 место среди других видов спорта. Ребенку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. Кроме того, в ходе игры развиваются психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашку противника), внимание, сосредоточенность, речь: пополняется словарь, совершенствуется грамматическая сторона речи, связная речь, что так важно для последующего успешного обучения в школе. Большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижна и активна, дошкольникам трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, а эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

Таким образом, шашки – это не только игра, доставляющая детям радость и удовольствие, но и действенное, эффективное средство их развития. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Всё сказанное позволяет говорить об актуальности выбранной темы.

Цель: Разработка системы мероприятий и условий в рамках кружковой деятельности для обучения детей 5-7 лет игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с теорией шашечной игры;
- обучить детей технике игры в шашки.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать у детей умение применять полученные знания на практике;
- развивать умственные способности дошкольников: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе, критически переносить неудачи и поражения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помогать ребенку в самореализации, осознании собственного «Я».

Реализация программы. Программа «Шашки в «Сказке» предназначена для реализации в дошкольных учреждениях и рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 летнего возраста: старшая и подготовительная к школе группы.

II. Учебно – тематический план.

Особенности содержания программы кружка. Отличительной особенностью кружковой программы по обучению детей 5-7 лет игре в шашки является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Шашки – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Обучение игре в шашки рассматривается как чётко структурированная система постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр в условиях взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Схематично систему обучения дошкольников игре в шашки можно представить в следующем виде.



Работа по организации обучения детей игре в шашки опирается на основные дидактические принципы:

- последовательность и систематичность – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;
- постепенности – от простого к сложному;
- индивидуально - дифференцированный подход – строится на выявлении и изучении личностных особенностей ребенка: темперамента, ведущих каналов восприятия и получения информации (зрительный, аудиальный или тактильный);
- интеграция образовательных областей и целей – дает возможность связать в единую систему все знания и умения, получаемые в процессе обучения;

- взаимосвязь обучения и творчества – реализует творческий потенциал каждого ребенка, при помощи использования в работе активных методов и форм обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие – создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы, учитываются индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка и группы в целом;
- сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь, как со взрослыми, так и друг с другом;
- деятельности – переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстника к самостоятельным действиям;
- комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Из опыта нашей работы следует, что начинать обучение детей игре в шашки лучше в старшем дошкольном возрасте, а именно, в возрасте 5-7 лет. Так как, при достижении 5-тилетнего возраста, внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается наглядно – образная функция мышления. Поэтому работа нашего кружка по обучению игре в шашки рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, а именно 5-7 лет.

Возрастные характеристики дошкольников 5-7 лет.

Возраст детей первого года обучения 5-6 лет	Возраст детей второго года обучения 6-7 лет
В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,	К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное

комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно	отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и
---	--

преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.	некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. В этот период ребенок проявляет свою самостоятельность в любой сфере деятельности.
---	---

Режим занятий.

Дети 1 года обучения (старший дошкольный возраст - 5-6 лет):

- продолжительность занятий – 25 минут;
- количество занятий – не менее 1-ого раза в неделю, 4-ех раз в месяц;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов – ежедневно.

Дети 2 года обучения (подготовительный к школе возраст – 6-7 лет):

- продолжительность занятий – 30 минут;
- количество занятий – не менее 1-ого раза в неделю, 4-ех раз в месяц;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов – ежедневно.

Этапы обучения в кружке по шашкам.

На первом этапе важно вызвать интерес к игре в шашки. Здесь происходит знакомство детей с шашками, с шашечной доской, показывая, например, мультфильмы про шашки, рассказываются сказки о шашках. На этапе ознакомления детей с доской используются разработанные дидактические игры и упражнения, например: «Собери пазл», «Дорисуй элемент» (необходимо дорисовать недостающую клеточку или часть шашечной доски на заранее подготовленном шаблоне), «Вспомнить всё».

На втором этапе начинается знакомство детей с понятиями «диагональ», «горизонтальная линия», «вертикаль», с количеством диагоналей, полей на доске, отличительными особенностями горизонтальной и вертикальной линии. На этом этапе используются такие дидактические игры и упражнения, как «Составь доску» (предлагаются кубики двух цветов, которые дети выкладывают в шашечном порядке, имитируя доску; также можно продолжить использовать игру «Собери пазл», но в усложненной форме, например, большее количество частей пазла, части пазла разрезать по диагоналям или вертикалям; «Найди лишнюю фигуру» - внимание на выставку);

На третьем этапе знакомим детей с правилами ходов в шашечной игре. Реализуя данный этап, активно применяются такие дидактические игры, как «Прогуляйся по улице» (детям предлагается перемещать шашку, например, белого цвета по вертикале «а» только по белым клеточкам, называя слова, начинающиеся на букву А, аналогично варьируем цветом шашек, клеток и буквенным обозначением вертикалей: в, с и т.д.); «Поднимитесь на лифте» (педагог называет цвет шашки и цифру, ребенок, просчитывая клетки в слух, перемещает шашку до нужной цифры); «Ракеты» (при помощи шашек, по заданию педагога, «пролетаем», например, по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).

На четвертом этапе важно закрепить ориентировку на доске адреса клеток с использованием цифр и букв через индивидуальные и подгрупповые упражнения; изучение правил игры в шашки. Задачи данного этапа решаются через игру: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»), а также разучивание правил в виде стихотворений. На данном этапе важным является умение управлять своим поведением в ходе игровых действий. Здесь активно помогают ребятам педагоги, рассказывая, как лучше сходить в данной сложившейся ситуации и рассматривая возможные ходы наперед. Закрепляются игровые навыки, и дети совершенствуются в решении диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось», в которых воспитанникам предлагается найти «ошибки» на шашечной доске при расстановке шашек или определить изменения на шашечном поле.

На пятом этапе продолжаем изучать правила игры, идет развитие практических навыков игры в шашки. Дети учатся видеть все игровое поле – развитие зрительно - пространственной ориентации на плоскости. Дети начинают играть в шашки сначала со взрослыми и переходят на партии между собой внутри групп.

На шестом этапе активно проводятся турниры по шашкам, как среди детей, так и с привлечением педагогов и родителей.

Роль родителей на процесс обучения детей игре в шашки в кружке.

Очень важно, чтобы изученный материал по обучению игре в шашки закреплялся, поэтому помощь родителей необходима. Следовательно, участие родителей в достижении поставленной цели нельзя недооценивать. Постепенно родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, в том числе принимая участие в шашечных турнирах совместно с детьми. Социальное партнерство детского сада и семьи может обеспечить наиболее быстрое и гармоничное влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Для оказания образовательной помощи родителям, активизации их внимания к вопросам развития личности ребенка используются следующие формы работы:

- анкетирование родителей с целью привлечения внимания к тому, какую роль играет развитие логического мышления в жизни ребенка – дошкольника. Анкетирование – это наша «правая рука» в выявлении потребностей родителей воспитанников, в понимании их желаний, а также в решении задач по привлечению в образовательный процесс семьи дошкольника;
- рубрики в родительских уголках: на основе данных анкетирования разрабатывается консультативный материал, который размещается в группах в родительских уголках и служит для приобщения родителя к процессу обучения игре в шашки в ДОУ. В нем мы рассказываем о пользе игры в шашки, как самостоятельно научить своего ребенка играть – «Учите детей играть в шашки!», приводятся интересные факты о шашках – «Это интересно», «О пользе шашек»;
- совместные спортивно-развлекательные мероприятия, в том числе с шашечной тематикой: например, турниры «Шашки в «Сказке».

Для педагогов.

В рамках углубленной работы по теме разрабатываются консультации не только для родителей воспитанников, но и для воспитателей детского сада, в которых рассказывается «Для чего нужны шашки? От простого к сложному», об исторической справке о шашках, терминологии, правилах игры и др. В группах организовывается развивающая предметно-пространственная среда, состоящая не только из доски, набора шашек, но и из авторских дидактических игр. Доступность данной среды, помогает закреплять и совершенствовать полученные знания и навыки, посредством самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты.

По окончании программы дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.;

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу 1-ого учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу 2-ого года обучения ребенок должен уметь:

- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять соперника,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Методы отслеживания результативности: в качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ детей 5-7 лет в игре в шашки. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогами, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Например, ребенку предлагается:

- рассказать правила игры в шашки, которые знает ребенок;
- расставить шашки белого и черного цвета (24 штуки) на шашечное поле;
- рассказать, как определяется, кто играет белыми шашками;
- начать игру, а педагог наблюдает, как он делает ходы;
- разыграть ходы, с определенными условиями (ситуация, когда необходимо сделать самостоятельный выбор при возможности срубить одну и сразу несколько шашек противника);
- сыграть партии как со сверстниками, так и со взрослыми и т.п.

Методы и формы оценки результатов: наблюдение, тестирование, анкетирование, творческое задание, самоанализ, игровые соревнования, конкурсы, тематические выставки.

Критерии оценки результатов:

1. Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданиями;
2. Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
3. Низкий уровень – ребенок не смог выполнить задания даже после подсказки педагога.

Результаты сравнительного анализа обобщаются в виде диаграмм.

Подведение итогов. Контроль за реализацией программы будет осуществляться через итоговое мероприятие - выставку в ДОУ.

Календарно-тематический план мероприятий кружковой деятельности в ДООУ по теме:

«Обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста»

1 год обучения – старший дошкольный возраст.					
Месяц проведения	Неделя проведения	Место проведения	Тема занятия	Задачи	Ответственные
ОКТАБРЬ:	1 неделя	Группы	Для чего нужны шашки.	Познакомить педагогов с игрой в шашки. Заинтересовать воспитателей игрой в шашки.	Инструктор по физической культуре.
ОКТАБРЬ	2 неделя	Группы	Шашечная доска, шашки.	Познакомить детей с цветом шашек, шашечной доской. Заинтересовать детей игрой. Увлечь дошколят в мир шашек.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
ОКТАБРЬ	3 неделя	Группы	Начальное положение шашек на доске.	Познакомить детей с шашечной доской: её формой, белыми и черными полями. Познакомить детей с белыми и черными шашками.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
ОКТАБРЬ	4 неделя	Группы	Терминология.	Рассказать детям и воспитателям об основных терминах в игре в шашки.	Инструктор по физической культуре.

НОЯБРЬ	1 неделя	Группы	Упрощенные правила игры.	Рассказать детям и воспитателям элементарные правила игры в шашки. Познакомить детей с расстановкой шашек.	Инструктор по физической культуре.
НОЯБРЬ	2 неделя	Группы	Игра «Закрашивание шашечного поля».	Продолжать знакомить детей с шашками (шашечное поле, белые и черные шашки). Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
НОЯБРЬ	3 неделя	Группы	Игры «Собери пазл», «Дорисуй элемент», «Составь свою доску».	Продолжать знакомить детей с шашками (шашечное поле, вертикаль и горизонталь). Продолжать приобщать детей к творчеству. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
НОЯБРЬ	4 неделя	Группы	Игры «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Повтори за мной».	Продолжать знакомить детей с шашками (шашечное поле, вертикаль и горизонталь). Начинать обучать передвигать шашки по полю. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Группы	Игры: «Куда пойдем?»,	Продолжать обучать передвигать шашки по полю. Начинать обучать	Инструктор по физической

			«Прогуляйся по улице», «Захват шашки».	детей, как «рубят» шашки.	культуре, воспитатели на группах
ДЕКАБРЬ	2 неделя	Группы	«Моя первая игра!»	Начать обучать детей применять полученные знания на предыдущих занятиях на практике.	Инструктор по физической культуре.
ЯНВАРЬ	4 неделя	Группы	Закрепление основных ходов в игре в шашки.	Повторит правила игры. Продолжать обучать детей игре в шашки. Отрабатывать имеющиеся навыки.	Воспитатели на группах.
ФЕВРАЛЬ	1-2 неделя	Группы	Игры с воспитателями.	Привлечь педагогов в игровую деятельность. Продолжать обучать детей применять полученные знания на предыдущих занятиях на практике.	Воспитатели на группах.
ФЕВРАЛЬ	3-4 неделя	Физкультурный зал	Игры с инструктором по физической культуре	Продолжать повторять упрощенные правила игры в шашки. Продолжать обучать детей игре в шашки. Отрабатывать имеющиеся навыки.	Инструктор по физической культуре.
МАРТ	1-2 неделя	Группы	Игры между собой при помощи воспитателя.	Начинать обучать детей самостоятельной деятельности. Продолжать отрабатывать полученные ранее знание на практике.	Воспитатели на группах.
МАРТ	3-4 неделя	Физкультурный зал	Игры между собой при помощи инструктора по физической	Начинать обучать принимать детей самостоятельные решения в игре в шашки. Продолжать обучать детей самостоятельной деятельности.	Инструктор по физической культуре.

			культуре.	Продолжать отрабатывать полученные ранее знание на практике.	
АПРЕЛЬ	1-2 неделя	Физкультурный зал	Спарринг – мини игры.	Продолжать закреплять представление о шашечном поле и правильном построении шашек. Продолжать обучать игре между собой.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
АПРЕЛЬ	3-4 неделя	Физкультурный зал	Практикум.	Продолжать обучать детей самостоятельно разыгрывать мини-партии друг с другом.	Инструктор по физической культуре.

2 год обучения – подготовительный к школе возраст.

Месяц проведения	Неделя проведения	Место проведения	Тема занятия	Задачи	Ответственные
ОКТЯБРЬ:	1-2 неделя	Группы	Повторение упрощенных правил игры в шашки. Игра «Нарисуй шашечную доску».	Повторить имеющиеся знания о шашках: шашечная доска, вертикаль и горизонталь, диагональ, правила игры в шашки, терминология.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
ОКТЯБРЬ	3 неделя	Группы	История шашек.	Рассказать о том, что игра в шашки – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Воспитатели на группах.
ОКТЯБРЬ	4 неделя	Группы	Логическое задание на внимание.	Развивать творческий потенциал детей, умение логически мыслить, принимая самостоятельные решения.	Инструктор по физической культуре,

					воспитатели на группах.
НОЯБРЬ	1 неделя	Группы	Правила игры.	Познакомить детей с расстановкой шашек. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями, положением шашек. Объяснить, как ходят шашки, как рубят.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
НОЯБРЬ	2 неделя	Группы	Знакомство с дамкой.	Продолжать знакомить детей с шашками и закреплять правила игры. Познакомить дошкольников с «Дамкой» и ее возможностями. Когда и как любая шашка может превратиться в дамку.	Воспитатели на группах.
НОЯБРЬ	3 неделя	Группы	Игры – практикумы между собой.	Совершенствовать полученные ранее знания, навыки и умения в игре в шашки. Продолжать развивать способность логически думать и самостоятельно принимать решения.	Воспитатели на группах.
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ	4 неделя 1 неделя	Группы	Турнир по шашкам внутри группы.	Выявить наиболее одаренных детей в группе. Создать атмосферу соревнования.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
ДЕКАБРЬ	2 неделя	Физкультурный зал	Игры между собой победителей групповых турниров.	Подготовить детей к первому турниру по шашкам. Отработать имеющиеся навыки. Закрепить умения правильно и быстро расставлять шашки на исходную позицию. Отработать ходы	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.

				и простые комбинации. Закрепить понятие «дамка».	
ДЕКАБРЬ	3 неделя	Физкультурный зал	Турнир «Шашки в «Сказке»	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Исправить часто допускаемые ошибки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. Выявить победителя.	Инструктор по физической культуре.
ЯНВАРЬ	4 неделя	Физкультурный зал	Турнир по шашкам среди педагогов детского сада.	Заинтересовать педагогов игрой в шашки. Выявить степень знаний воспитателей об игре в шашки. Определить победителя среди сотрудников.	Инструктор по физической культуре.
ФЕВРАЛЬ МАРТ	1-2 раза для каждой группы	Физкультурный зал	Практические занятия с детьми.	Подготовить детей к турниру по шашкам с родителями. Рассказывать новые комбинации. Отрабатывать имеющиеся навыки. Продолжать прививать стойкий интерес детей к игре в шашки.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
АПРЕЛЬ	3 неделя	Физкультурный зал	Турнир по шашкам для детей и родителей.	Приобщить родителей к игре в шашки. Создать стойкий интерес к игре в шашки. Выявить степень умения играть в шашки взрослых.	Инструктор по физической культуре, воспитатели на группах.
АПРЕЛЬ	4 неделя	Физкультурный зал	Выставка творческих работ детей, педагогов и родителей на	Раскрыть творческий потенциал. Представить работы воспитанников за 2 года обучения, в том числе игровые материалы, выполненные в период игр на занятиях.	Инструктор по физической культуре.

			тему: «Шашки в «Сказке». Мониторинг.	Предоставить данные мониторинга обучающихся в виде диаграмм. Подвести итоги обучения в целом.	
--	--	--	--	---	--

III. Заключение.

Планируемые результаты:

- развить логическое мышление дошкольника;
- развить и совершенствовать интеллект ребёнка;
- формировать спортивный характер и интерес к игре;
- формировать усидчивость и целенаправленность (доведение начатого дела до конца);
- развить умение находить способы решения в сложных ситуациях;
- овладеть шашечными терминами;
- разработать методические рекомендации по теме развития логического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования, включающие перспективный план, диагностику, конспекты, упражнения игр на логическое мышление, авторские дидактические игры. Все это может использоваться воспитателями, педагогами дополнительного образования и кружковой деятельности, а так же в системе повышения квалификации работников в ДОУ.

Без развитого логического мышления ребёнку трудно будет даваться обучение в школе. Приобретенные навыки в дошкольном возрасте служат фундаментом для получения знаний и способностей в более старшем возрасте.

Соревнования по шашкам среди дошкольников проводятся ежегодно и в основном весной. Наши воспитанники являются активными участниками муниципальных соревнований по шашкам и занимают призовые места среди своих сверстников. Их достижения подтверждаются грамотами и дипломами.

Такие соревнования значительно повышают уровень интеллектуальных показателей, а также способствуют коррекции речевых нарушений, распространению спортивного мировоззрения и стабилизации эмоционального состояния детей с речевыми недостатками.

Таким образом, игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Методическое обеспечение для реализации проекта: демонстрационная шахматная доска, шашки, комплекты шашек и досок, карточки – дебюты, компьютер.

Условия реализации программы:

1. наличие помещения для занятий;
2. наглядные пособия;
3. авторские дидактические игры;
4. методическая литература;
5. специально созданная развивающая среда на группах;
6. консультационный материал для педагогов и родителей.

Все пособия выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения).

Практическая значимость нашей работы заключается в результатах, которые дают возможность утверждать, что систематические занятия по обучению игре в шашки в виде кружковой деятельности способствуют более эффективному развитию детей старшего дошкольного возраста, достижению ими целевых ориентиров на этапе подготовки к обучению в школе.

IV. Список использованной литературы:

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
2. Смирнова В. А. Вопросы мышления детей: Питер, 1962 . - 245 с. Ленингр. гос. пединститут. Учебные записки т. 233
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Е. Агаева Формирование элементов логического мышления: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 1. - с. 38-40
6. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, - Изд-во: Волгоград Учитель, 2012. - 297 с.
7. Немов. Р. С Психология. В 3-х кн. Кн. 1., Общие основы психологии. - М.: Владос, 2000 - 575 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. – 640 с.
11. Омельченко Н. С., Казаков И. С. Развитие логического мышления у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №9.3. — С. 20-22.
12. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
13. С. Мисуна. Развиваем логическое мышление //Дошкольное воспитание. -2005 - № 8 - 48-52 с.
14. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб.и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

V. Приложение

Приложение №1

«Шашки в жизни семьи»

/анкета для родителей/

1. Какие настольные игры вы знаете? _____

2. Вы знакомы с правилами шашечной игры?

а) да

б) нет

в) частично

3. Играют ли в шашки члены вашей семьи?

а) да

б) нет

в) иногда

4. В какой степени Вы владеете игрой в шашки?

а) очень хорошо

б) хорошо

в) плохо

г) не умею

5. Какие настольные игры предпочитает ваш ребенок? _____

6. Умеет ли ваш ребенок играть в шашки?

а) да

б) нет

в) частично

г) не интересовался

7. Как вы думаете, в каком возрасте необходимо обучить ребенка игре в шашки? _____

8. Влияет ли игра в шашки на интеллектуальное развитие ребенка? Как ?

9. Как вы относитесь, к обучению шашечной игре в детском саду ?

10. Ваши предложения и пожелания...

Учите детей играть в шашки

/консультация для родителей/

Часто у родителей детей 5-6 лет появляются проблемы - чем и как занять вечернее время дошкольника, чтобы это приносило ему пользу и развивало его способности? Родители хотят вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку тягу к самостоятельному мышлению, как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными играми?

Один из лучших способов – научить его игре в шашки и шахматы! Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Игра, где правила легки: «Не выходя за рамки,
Лишь делать мелкие шашки для попадания в дамки.
Шажки, шажки, одни шажки, и нету здесь поблажки.
Назвали встарь игру «шажки», сейчас привычней «шашки»!
Шахматы – игра сильнейших,
Для ума заряд дает.
Волю, стойкость воспитает,
Логику всем разовьет.

Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует также развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать,

предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети — это залог будущего процветания нашей страны.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении внутреннего турнира в МБДОУ ДС №53

для детей подготовительных групп

«ШАШКИ В СКАЗКЕ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения внутреннего турнира « ШАШКИ В СКАЗКЕ» в МБДОУ ДС № 53 (далее – Турнир) для воспитанников подготовительных групп.

1.2. Турнир организуется среди детей подготовительных групп (6-7 лет) нашего учреждения.

1.3. Турнир направлен на познавательное развитие детей дошкольного возраста, на выявление одарённых, талантливых детей, на развитие их психических качеств как основы успешного обучения в школе.

2. Цели и задачи турнира.

2.1. Цель турнира: интеллектуальное развитие детей посредством игры в шашки и расширение границ доступности в русские шашки у детей подготовительных групп.

2.2. Задачи: 1) развитие мотивации и стимулирования интереса детей подготовительных групп к игре в шашки;

2) выявление и поддержка талантливых детей.

3. Организаторы и участники турнира.

3.1. Организаторами турнира являются инструкторы по физической культуре МБДОУ ДС № 53: Сарамотина Алена Игоревна, Белых Елена Валерьевна.

3.2. Участниками турнира являются дети 6 подготовительных групп МБДОУ ДС № 53 (гр.4, гр.5, гр.8, гр.9, гр. 10, гр. 11) в возрасте 6-7 лет.

4. Сроки, место и порядок проведения турнира.

4.1. Место: МБДОУ ДС 53, зал физической культуры.

4.2. Сроки проведения: 20 декабря 2024 в 10.00.

4.3. Порядок проведения: отборочные турниры для определения участников рекомендуется провести в срок с 25.11.2024 по 13.12.2024 внутри групп. От каждой группы необходимо выбрать по 2-4 участника. Общее количество участников 16.

По итогам 1 и 2 круга в следующий этап, муниципальный проходят победители – 4 воспитанника.

Для организации детей, проигравших свои партии, организуется спокойное эстетически-художественное развлечение.

Между партиями планируется проводить физкультминутки.

4.4. Требования к участникам:

- каждая команда должна придумать название и девиз команды.

4.5. Обязанности участников:

- участники должны знать правила игры в русские шашки и строго выполнять их;
- строго соблюдать дисциплину во время турнира и в свободное от игры время;
- выполнять требования судей;
- не слушать советов других лиц;
- не подсказывать другим участникам;
- играть до конца соревнований.

4.6. Правила игры:

- Играть начинают белые шашки после розыгрыша.
- Взялся за шашку – ходи ею.
- Опустил руку – ход сделан.
- Взятие шашек обязательно.
- Ходить назад шашкой нельзя.
- «Рубить» назад шашкой можно.
- Ходить только по черным клеткам.
- Мешать и подсказывать сопернику нельзя.
- При положении «2 дамки против 1» после 5 ходов каждому присуждается ничья.
- При положении «3 дамки против 1» после 10 ходов каждому присуждается ничья.
- Разговаривать во время игры участникам между собой, с воспитателями и другими лицами запрещается.
- Участники после окончания игры должны расставить шашки и покинуть игровую зону.
- Если у участника возникает вопрос, то он поднимает руку и к нему подходит судья и разрешает ситуацию.
- В игровой зоне могут находиться только члены команд и судьи.
- Каждому участнику дается время на обдумывание до 1 минут.

-- При затянувшейся партии (более 5 минут) обоим игрокам присуждается ничья или победа одному из игроков по решению судьи.

Примечание: Ничья не присуждается. Побеждают игроки, которые выиграли партию или срубили наибольшее количество шашек при положении ничья, прописанная в данном положении.

5. Руководство турнира.

5.1. Непосредственное проведение турнира возлагается на инструкторов по физической культуре МБДОУ ДС 53: - Сарамотину Алену Игоревну;

- Белых Елену Валерьевну.

5.2. Судьями турнира являются:

- 1) Сарамотина Алена Игоревна (инструктор по физической культуре);
- 2) Белых Елена Валерьевна (инструктор по физической культуре).

5.3. Судьи ведут наблюдение за игрой.

5.4. Следующая партия не начинается, пока не закончит игру последняя партия в предыдущем круге.

5.5. Каждому участнику на обдумывание дается до 1 минуты.

5.6. При затянувшейся партии (более 5мин.) побеждают игроки, которые выиграли партию или срубили наибольшее количество шашек при положении ничья, прописанная в данном положении).

6. Подведение итогов турнира.

6.1. Победителями турнира становятся участники, выигравшие 2 партии.

6.2. Подсчет очков идет по схеме:

2 очка – выигранная партия

1,5 очка – ничья

1 очко – проигранная партия.

Сценарий турнира «Шашки в «Сказке»

Цель: создание условий для интеллектуального развития воспитанников старшего дошкольного возраста через проведения шашечных турниров с привлечением родителей.

Задачи:

- Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.
- Продолжать приобщать семью в процесс обучения игре в шашки.
- Продолжать прививать любовь к шашкам дошкольников и их родителей.

ХОД ТУРНИРА

(Дети входят в зал под музыку и строятся).

Ведущий:

Игра, где правила легки:
Не выходя за рамки,
Лишь делать мелкие шажки
Для попадания в дамки.

Неброских шашек простота весьма обманчива для глаза
Их глубина и красота не всем понятны и не сразу.
Но счастлив тот, кто сам поймет узоры сложных комбинаций
Этюда ювелирный ход и бесконечность ситуаций!

Здравствуйтесь, дорогие дети и уважаемые гости.

Мы с вами сегодня в гостях в шашечной стране, где у нас пройдет шашечный турнир. Давайте все вместе поприветствуем участников турнира!

Хлопаем.

-Ну что, ребята, готовы соревноваться?

(Звучит таинственная музыка № 8, входит Шашечная Королева)

Ведущий (обращается к Ш. Королеве): Здравствуйте! Кто Вы и как Вы здесь оказались?

Ш. Королева: Я — Шашечная Королева. Вышла осматривать свои владения. А вот кто такие вы и что вы делаете в моем королевстве?

Ведущий: Мы, уважаемая Королева, пришли в страну Шашек для проведения турнира. Разрешите нам погостить?

Ш. Королева: Ну, хорошо, оставайтесь. Я Вам расскажу немного об этой замечательной игре — игре в шашки.

Ведущий: Королева, нам очень интересно тебя послушать.

Ш.Королева: История шашек, как и многих других игр, уходит в далёкую древность. Игра, подобная шашкам была распространена в Древнем Египте и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э. А в нашей стране шашки появились в X веке. В шашки играют во многих странах: в Англии, Америке, Италии, Канаде и др.

В центре Парижа, в Лувре (это, ребята, один из крупнейших и самый популярный музей мира) хранятся две шашечные доски, принадлежавшие фараонам.

Как ни странно, по мнению исследователей, правила игры имели много общего с современными шашками. За несколько веков до нашей эры уже играли на доске, где было 64 клетки. Шашки были двух цветов - белые и черные. И представляли собой как бы две армии, которым предстояло сражение. Будущих рыцарей обязательно учили игре в шашки - они прививали столь необходимые воину навыки этики и тактики рыцарских поединков.

Ведущий: А я еще хочу добавить следующее. На Руси появление шашек связывают с именем киевского князя Владимира Мономаха. Во многих былинах рассказывается о том, что шашки были одной из любимых игр русских богатырей.

Есть основание предполагать, что шашки явились результатом многовекового народного творчества: в них отображены воззрения того или иного народа на различные жизненные ситуации, на военное искусство и на многое другое.

Ш. Королева: Ребята, а вы знаете правила игры в шашки?

Ш. Королева: А вот это я сейчас проверю. Слушайте вопросы и давайте верные ответы.

- - Кто начинает игру? / Начинают игру белые/

- - Как ходят шашки? / Соперники делают ходы по очереди, передвигая свою фишку по диагонали/
- - В кого превращается шашка, когда оказывается на противоположной стороне в последней горизонтали доски? /Она превращается в «дамку»/
- - Какое «Дамка» имеет преимущество перед остальными шашками? / Она передвигается по диагонали неограниченное количество квадратов/

Ведущий: - Вы оказывается, очень многое знаете о шашечной игре. А на мои вопросы вы сможете ответить?

- Сколько клеток на шашечной доске в игре "Русские шашки" (64).
- Когда можно делать ход шашкой назад (Когда бьём шашку соперника).
- Какие качества необходимы игроку в шашки? / В шашки играют только умные, способные люди, честные, терпеливые, умеют проигрывать/

Ш. Королева: Молодцы, ребята, хочу вам немного дополнить правила игры в шашки.

- Играть начинают белые шашки после розыгрыша .
- Взялся за шашку – ходи ею.
- Опустил руку – ход сделан.
- Взятие шашек обязательно (если соперник не заметил, что можно рубить и сходил обычно, то шашка с поля не убирается, а игра продолжается).
- Ходить назад пешкой нельзя.
- «Рубить» назад пешкой можно.
- Ходить только по черным клеткам.
- Мешать и подсказывать сопернику нельзя.
- Разговаривать во время игры участникам между собой, с воспитателями и другими лицами запрещается.
- При положении 2 дамки против 1 после 5 ходов победа присуждается тому участнику, у кого больше срубленных шашек соперника.
- При положении 3 дамки против 1 после 10 ходов победа присуждается тому участнику, у кого больше срубленных шашек соперника.
- Участники после окончания игры должны расставить шашки.
- Каждому участнику дается время на обдумывание до 1 минут.
- При затянувшейся партии (более 5 минут) присуждается победа тому, у кого больше срубленных шашек.

Примечания для жюри: если ошибка не грубая, можно сделать замечание.

Ш. Королева: Ну, теперь, я думаю, вы знаете все, чтобы правильно играть в шашки.

Ну что, ребята, самые внимательные и умелые из вас пусть выйдут победителями. Желаю всем удачи! А мне пора уже идти. Мои верные шашки меня уже заждались. А с вами, ребята, мы в будущем обязательно встретимся. До скорых встреч! И королева уходит. *(снимает с себя мантию и возвращается в виде судьи)*.

Ведущий: А кто с кем будет играть? Вы знаете?

Ведущий: А это мы сейчас определим с помощью жребия (проходит с ведерком и каждый участник вытягивает по 1 карточке с цифрами). Рассаживаются за столы.

Ведущий 2: *(обращается к игрокам, после входа в зал):*

- Не нарушайте правила игры, будьте внимательны и вас ждет успех!

- Шашечный турнир объявляю открытым!

(Турнир начинается. Наблюдатели-судьи ведут протокол соревнования для выявления победителей.

После 1 круга физкультминутка. Определяем участников 2 круга.

Ведущий 2: Ребята, я сейчас назову имена участников, кто пройдет в художественный уголок для выполнения интересного задания. Берите свои стульчики и переходите....имена. Также вы можете пригласить своих родителей сразиться в шашки. Остальных рассаживаем по жребию.

(проводим второй раз жеребьевку).

Проводится 2 круг. После 2 круга физкультминутка. Определяем 3 участников, проходящих в 3 и последующие круги. Остальные переходят на творческое задание или игру с родителями. Проводится 3, 4, 5 круг. В это время подводим итоги и подписываем дипломы.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш шашечный праздник. Все вы храбро сражались за победу, все вы молодцы, но сегодня кому-то повезло больше, кому-то меньше.

Ведущий объявляет результаты, награждаются победители.

Ведущий: На этом шашечный турнир объявляю закрытым.

Вы очень хорошие, дружные ребята! До свидания! *(Уходят)*

Терминология:

- Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.
- Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
- План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
- Позиция — расположение шашечных сил на доске.
- Прорыв — приём, позволяющий прорваться в дамки.
- Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.
- Тихий ход — ход шашки без взятия.
- Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.
- Фланг — левая или правая половина шашечной доски и т.д.