

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»

**Структурно-функциональная модель взаимодействия
детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО**

Подготовила: воспитатель

Цацко Людмила Викторовна

Озерск, 2024 год

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.....	5
1.1. Понятие «семьи», ее значение в жизни ребенка.....	5
1.2. Генезис взаимодействия детского сада с семьёй.....	8
1.3. Взаимодействие семьи и детского сада в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	11
1.4. Основные принципы, направления и формы работы с семьями воспитанников.....	14
1.5. Система взаимодействия ДООУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	19
Глава II. Структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО.....	22
2.1. Система построения структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.....	22
2.2. Эффективность работы с родителями детей с ОВЗ	57
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	65
Приложение.....	67

Введение

Актуальность

Семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, например, такие как снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка, тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому для изменения ситуации в положительную сторону родителям необходима социально-педагогическая помощь, и так как первым внесемейным институтом социализации ребенка является детский сад, то помощниками могут быть квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации. Данная позиция закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и является важным условием деятельности ДОО с введением Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации ФГОС и ФАОП ДО взаимодействие с родителями становится все более актуальным и ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка

результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Включение семьи как партнера и активного участника в образовательную среду дошкольной образовательной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей.

Отмеченные выше обстоятельства обусловили выбор темы.

Цель: создание структурно-функциональной модели эффективного взаимодействия детского сада и семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Представить теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Выявить особенности взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования.
3. Систематизировать опыт работы по взаимодействию с семьями дошкольников и разработать в перспективе модель взаимодействия детского сада с родителями воспитанников с ОВЗ.
4. Охарактеризовать анализ результатов практической деятельности по взаимодействию с семьями.

Методы работы по теме подобраны в соответствии с целью и задачами.

В ходе работы применялись как теоретические, так и эмпирические методы:

- изучение теоретической литературы по теме;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- опытно-практическая деятельность.

ГЛАВА I

Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй

1.1. Понятие «семьи», ее значение в жизни ребенка

Семья — это малая социально - психологическая группа, члены которой связаны родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, определенными функциями. И одна из важнейших функций семьи – воспитательная. Многие отечественные педагоги, такие как А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Л. С. Выготский и зарубежные педагоги такие как Я. А. Коменский, Песталоцци отмечали важное значение семейного воспитания с рождения ребёнка и их труды оставили неизгладимый вклад в развитие и воспитание человека. Л. С. Выготский писал, что семья является важным элементом социализации развития и воспитания в семье. Социализация происходит наиболее активно и безболезненно, основной её механизм воспитание. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Здесь могут оказать помощь специалисты – педагоги дошкольных учреждений. Известный чешский педагог Я. А. Коменский был одним из первых, кто разработал стройную теорию семейного воспитания. Рассматривая его как первую и важнейшую часть процесса становления и развития личности ребёнка. Свои взгляды он изложил в работе «Материнская школа». По его мнению, именно в прямых и непосредственных контактах с матерью должны закладываться основы физического, нравственного и умственного развития ребёнка. Коменский требовал, чтобы родители принимали участие в детских играх, направляя их в верное русло. Подтверждая идею Коменского, по мнению Песталоцци, мать лучше всех

способна постигнуть, что чувствует её ребёнок, к чему он способен, чего желает. «Час от рождения ребёнка – это первый час его обучения». - говорил Песталоцци. Видел мать, как основного воспитателя для ребёнка. Он разработал методику первоначального воспитания в семье. Придавая огромное значение семейному воспитанию, Песталоцци составил совместно с одним из сотрудников Бургдорфского института пособие «Книгу матерей или Руководство для матерей. Как им научить своих детей наблюдать и говорить». Лесгафт П. Ф. выдвинул мнение, что в годы семейной жизни складывается определённый тип ребёнка как результат усвоения привычек и обычаев семьи. В своей книге «Семейное воспитание ребёнка и его значение» выдвинул перед родителями требование: «щадить личность своего ребёнка», показал, как важно сочетание известной свободы деятельности детей и разумного руководства, любовь и внимание к их нуждам и потребностям со стороны родителей. Исключительную важную роль в семейном воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста К. Д. Ушинский отводил матери. Являясь воспитательницей своих детей, она становится воспитательницей народа. Из этого, говорил Ушинский «вытекает уже само собой необходимость полноценного всестороннего образования для женщин». Л. Н. Толстой был тоже сторонником семейного воспитания и обучения детей. Воспитание считал одной из самых важных задач и обязанностей родителей. Главным условием семейного воспитания видел в здоровом семейном укладе, в тесном общении родителей с детьми. Все свои взгляды на семейное воспитание отразил в своих рассказах и книгах. В отличие от него, А. С. Макаренко главным условием семейного воспитания считал наличие полной семьи, где отец и мать живут дружно с детьми, где царствует любовь и взаимное уважение. Его известное высказывание: «Как можно больше требовательности к ребёнку, как можно больше уважение к нему». В своих работах, посвященных семейному воспитанию, убеждает родителей серьёзно относиться к воспитанию ребёнка,

начиная с первых минут его жизни. Семья является первой общественной ступенью в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Семья выполняет важные государственные, общественные, семейные и личностные функции. В современных условиях возрастает социальная роль семьи. Семья как социальный институт играет важную роль в социализации детей. В развитии личности ребёнка современная семья испытывает на себе воздействие как позитивных, так и негативных процессов, происходящих в обществе. Ребенок, стараясь избегать неприятных ситуаций, обычно копирует в своем поведении родителей, наблюдая их поведение при аналогичных обстоятельствах. Воспитываясь в семье, он также копирует своих родителей в их неумении правильно прогнозировать последствия собственных поступков. Это значит, что ситуация в семье обусловлена поведением родителей, характером их взаимоотношений, ценностными ориентациями. Указанные факторы играют существенную роль в процессе формирования личности ребенка.

Таким образом, семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека. Но, чтобы развитие ребенка было гармоничным, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, взаимодействие всех участников образовательной среды: родителей и педагогов.

1.2. Генезис взаимодействия детского сада с семьей

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, определяющая основы образования, указывает на взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие полноценного, гармоничного развития дошкольников.

Взаимодействие рассматривается, прежде всего, как единство общения, отношений и деятельности (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына), обеспечивающее преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий (А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов). Взаимодействие на уровне межличностных отношений, с точки зрения А.А. Бодалева и Л.И. Уманского, выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной согласованной деятельности субъектов по достижению общих целей и результатов при решении значимых для них проблем.

Первым, в том числе и по времени возникновения, является уровень взаимодействия образовательной организации и семьи – воспитание родителей. Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать своих детей, отражается в трудах выдающихся зарубежных (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель) и отечественных педагогов (Е.А. Аркин, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). На рубеже XIX – XX вв. для оказания педагогической помощи семье создавались родительские клубы, семейные группы, родительские кружки, с целью распространения педагогических знаний среди родителей устраивались публичные лекции. В помощь семье выходили многочисленные периодические издания. Советское государство не доверяло родителям воспитание детей, будущих строителей коммунизма. Семейное воспитание считалось отсталым, поэтому ответ на вопрос о соотношении общественного

и семейного воспитания рассматривался по-разному, вплоть до изоляции детей от семьи. Е.А. Аркин, Л.И. Красногорская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Радина, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина и др. выступали за необходимость оказания родителям педагогической помощи.

Подобная ситуация была характерна и для доперестроечной России: закрытость государственных границ, наличие «железного занавеса» приводило к проницаемости границ семьи, что выражалось в прямом вмешательстве в её дела со стороны государства (парткома, профкома и т.п.) и недоверии семье. Для педагогов была характерна позиция «Мы (педагоги) знаем, что вам (родителям) надо». Родители выступали как объект приложения сил сотрудников образовательных учреждений. Предпочтение отдавалось информационному воздействию на родителей, при котором во главу угла ставилась задача научить их тому, как воспитывать детей. Такая сфера деятельности педагога получила название «работа с родителями». В целях экономии сил и времени «обучение» велось преимущественно в коллективных формах (на собраниях, всеобучах, лекториях и т.п.).

Среди отечественных моделей воспитания родителей особого внимания заслуживает технологическая модель, разработанная Ю.Б. Гиппенрейтер, цель которой – обучение родителей способам правильного обращения с детьми. Основанная на программе «Повышение родительской эффективности» Т. Гордона, она дополнена идеями отечественных учёных-психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Повышение родительской эффективности обеспечивается системой уроков, направленных на освоение важных коммуникативных и педагогических умений (безусловное принятие ребёнка, помощь родителям, совместная деятельность, активное слушание, выражение и принятие чувств, убеждение, поведение в конфликтной ситуации, приучение к дисциплине, выражение эмоций). Основная форма обучения – тренинг, форма контроля – выполнение

родителями домашнего задания с последующим его обсуждением в тренинговой группе.

В после перестроечный период развития России на смену «воспитанию родителей» приходит общественно - семейное взаимодействие на уровне сотрудничества педагогов и семьи: когда государство открыло свои границы, семейные границы закрылись. Теперь воздействие на ребёнка можно оказывать только с согласия семьи и непосредственно через семью. На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия вносит свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребёнка. Педагог и родитель идут рядом – «каждый делает своё дело», у обеих сторон, есть что сказать друг другу относительно конкретного ребёнка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьёй, предпочтение форм совместной деятельности (проекты, акции, праздники и др.) и индивидуальных форм (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Таким образом, на протяжении истории существовали и действовали различные подходы к взаимодействию дошкольной организации с семьями воспитанников. На современном же этапе характерно диалоговое взаимодействие - опора на признаки межличностного сотрудничества: соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой цели, возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые в свою очередь оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

1.3. Взаимодействие семьи и детского сада в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО - является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта и ФАОП дошкольного образования педагогическим работникам и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно осуществлять дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Для успешного сотрудничества с родителями педагогу необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- сотрудничества в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Взаимодействие педагогов ДО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образования с семьёй является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДО и родителей в процессе воспитания ребенка.

1.4. Основные принципы, направления и формы работы с семьями воспитанников

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО включает следующие принципы:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта;

- взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

- ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях;

- доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, предполагающая освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

- как уже было отмечено, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время

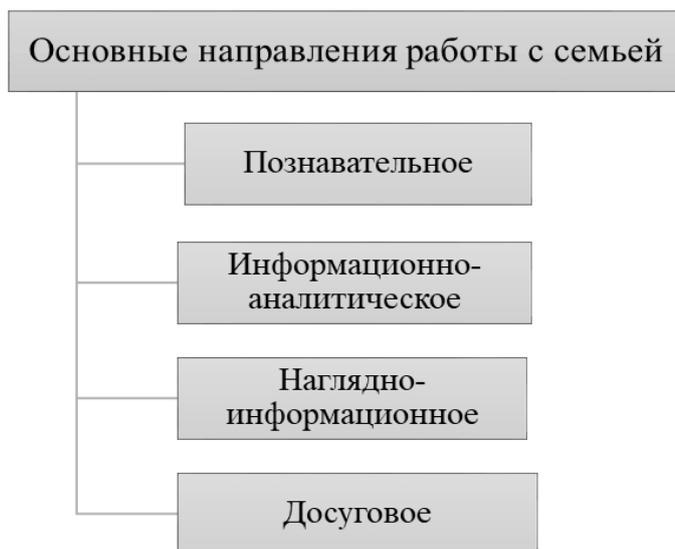
является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

- к новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

- к новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др. Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Анализируя формы работы с родителями, авторы книги «Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход» Ольга Ивановна Давыдова и Лариса Геннадьевна Богославец сформулировали четыре основных направления работы дошкольной образовательной организации с

родителями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.



1. Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; совместные экскурсии; открытые НОД; проектная деятельность.

2. Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению можно проводить: анкетирование; тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей уточняется социальный статус семьи, уровень образования, индивидуальные особенности семей. Данные сведения возможно использовать при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив взаимодействия, выбора форм индивидуальной работы.

3. Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому родительские уголки должны быть яркие, привлекательные. Данное направление включает: родительский уголок, включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания; нормативные документы; объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); папка-передвижка; фотовыставки; выпуск газет.

4. Досуговое направление.

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, от этого растёт самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт. По данному направлению можно организовать: праздники, которые можно закончить чаепитием; развлечения, досуг; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения; выставка семейной коллекции; акции и Дни добрых дел.

Таким образом, воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Однако, взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

1.5. Система взаимодействия ДООУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования указывает на особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, обращая внимание на то, что развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий.

Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе в домашних, оказание консультативной и практической помощи. Главной целью является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем своего ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе.

Беседы с воспитателями, дефектологом, логопедом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы. Во время индивидуальных консультаций родителям предоставляется

информация о возможностях психологической разгрузки и снижении уровня эмоциональных переживаний, связанных с выполнением роли родителя ребенка с ОВЗ. Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. Сотрудники детского сада помогают родителям принять ситуацию и ребенка такими, какие они есть. Часто оказывается, что в основе заявляемых проблем лежит внутренний страх, неуверенность, поэтому работа проводится очень деликатно. В семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребенке. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи. Важно, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. У родителей необходимо формировать правильное понимание особенностей развития ребенка с ОВЗ. Помощь детям с особыми образовательными потребностями требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Многие родители основную роль в преодолении отклонений в развитии отводят медикаментозному лечению. Но необходимо при этом помнить, что даже самое лучшее медикаментозное лечение является эффективным лишь при качественной коррекционной работе и правильном семейном. Максимально возможного уровня развития ребенка можно достигнуть только

при соблюдении ряда условий. К ним относятся: раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка, взаимодействие детского сада с семьей, медицинское сопровождение.

Для полноценного воспитания в семье необходимо соблюдать основные принципы коррекционной работы, поэтому так важно взаимодействие семьи и детского сада, чтобы помочь ребенку с особыми образовательными потребностями. Таким образом, от успешности решения проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений и наличие необходимой комфортной микросреды для жизни и развития ребенка.

Глава 2

Структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО

2.1. Система построения структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО

В условиях введения ФГОС и ФАОП дошкольного образования внедрение новых форм взаимодействия детского сада и семьи подразумевает сотрудничество педагогов ДОУ и родителей на протяжении всего дошкольного периода. Эти два фундаментальных документа, определяющих основы дошкольного образования, указывают, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Считаем, что именно сотрудничество педагогов и родителей лежит в основе взаимодействия детского сада и семьи, предполагает равенство позиций и уважительное отношение друг к другу и строится на принципах:

- уважительного отношения друг к другу;
- активной позиции всех участников образовательного пространства;
- инициативы;
- учета индивидуальных и личностных особенностей партнеров;

- учета интересов и возможностей.

В этих условиях, мы учитывали, что современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, а для этого на сегодняшний день необходима структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка. Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их совместном, осуществляемом в ходе сотрудничества воспитании. Для того чтобы данные сферы были согласованы, педагогам необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием.

Кроме того, при разработке модели взаимодействия, мы учитывали и особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы отмечаем, что часто родители такого ребенка испытывают множество трудностей и не всегда знают, как их решить. Нами были выявлены наиболее частые проблемы, возникающие в семьях воспитывающих детей с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи (в том числе, с заиканием):

- умышленное ограничение в общении. Часто родители детей с заиканием ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

- гиперопека. Дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свой речевой дефект в качестве уловок, становятся ревнивы,

требуют повышенного внимания. Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ.

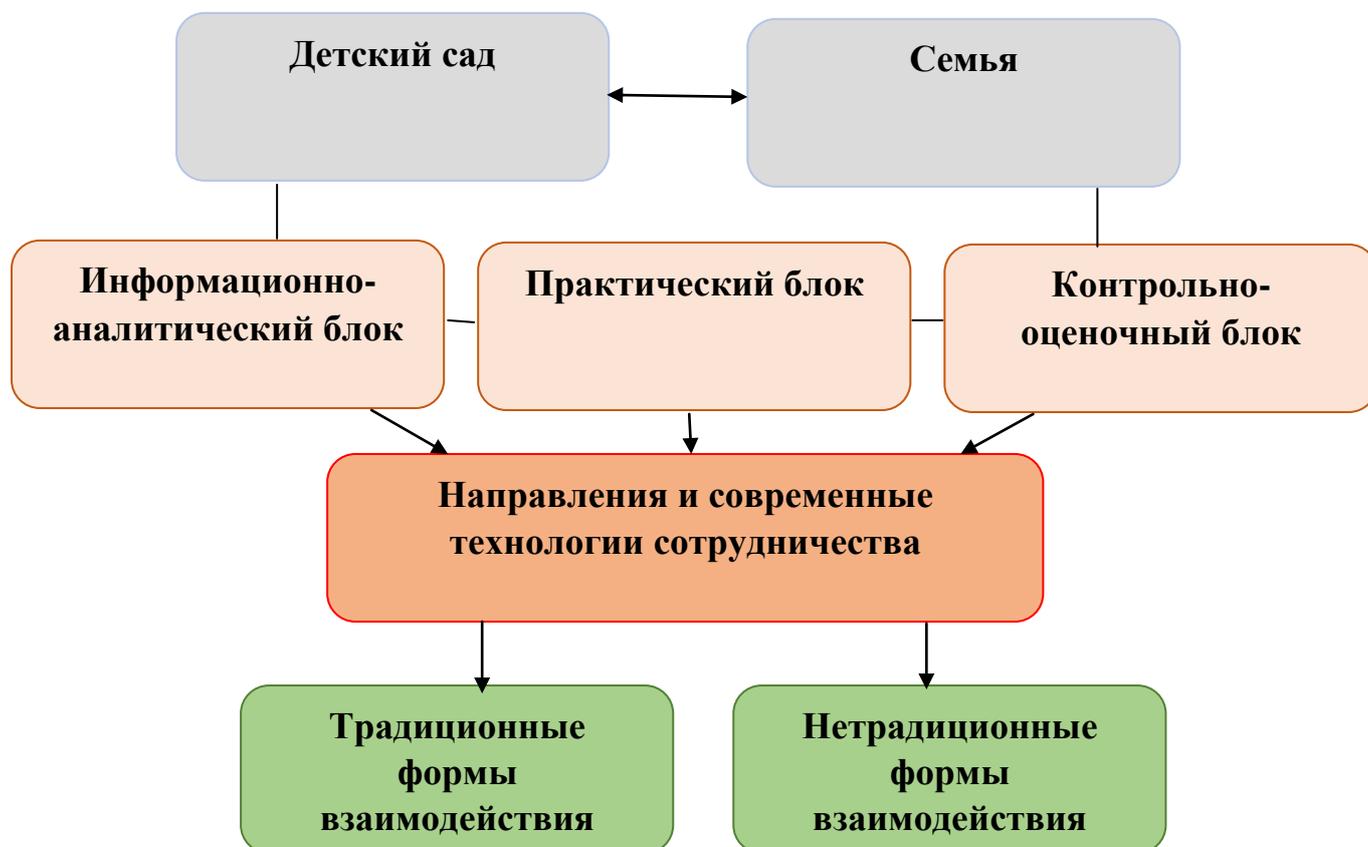
- отказ родителей от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.

- наоборот, гиперболизация проблем ребенка.

- отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с заиканием. Это не позволяет родителям создавать оптимальные, а иногда и специальные условия для развития ребёнка в домашних условиях.

С учетом выявленных трудностей, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) мы разработали структурно-функциональную модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка, которая, на наш взгляд, может состоять из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Схематично модель взаимодействия выглядит таким образом:

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семей с детьми с ОВЗ



В своей работе с родителями мы используем традиционные индивидуальные и коллективные формы взаимодействия:



Считаем, чтобы привлечь внимание родителей к проблеме воспитания и обучения детей можно и нужно использовать нетрадиционные формы общения с родителями.



На начальном этапе разработки модели мы исходили из главного условия развития взаимодействия с семьёй – общение в системе «педагог-ребёнок-родитель» - мы выработали стратегию - согласованности и вовлечения. Сотрудничество педагогов и семьи в рамках каждого блока было направлено на достижение основной цели - создание структурно-функциональной модели эффективного взаимодействия детского сада и семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов.

Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.



Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по взаимосвязанным направлениям: аналитическое и познавательно-просветительское, наглядно-информационное.

Цель аналитического направления: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. С целью изучения семьи, на начало учебного года, мы проводим анкетирование «Давайте познакомимся». На основе собранных данных, мы анализируем особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника. Это помогает нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности (см. Приложение №1).

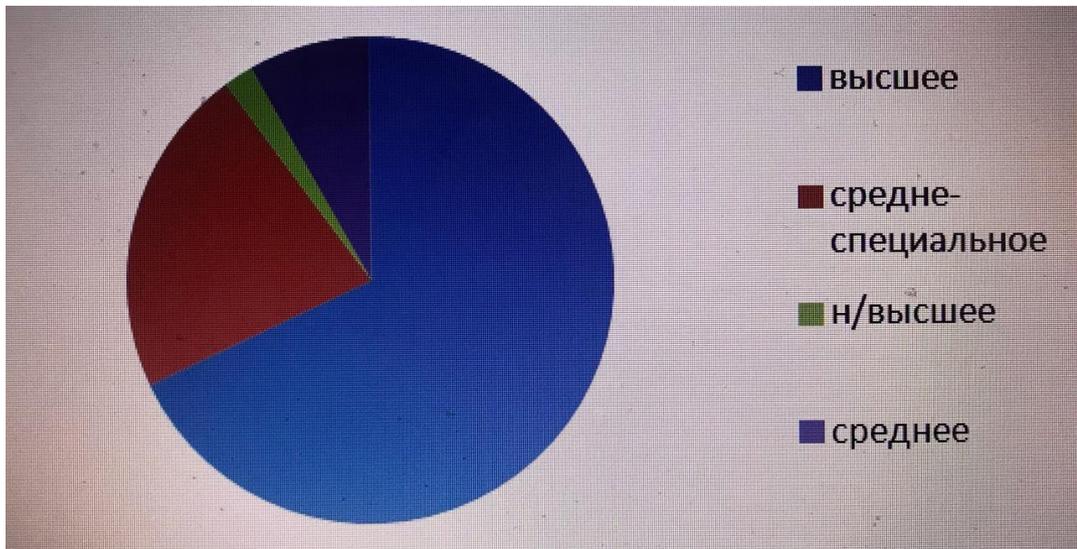
Анализ обработанных данных ознакомительных анкет позволил нам определить общую картину родительской педагогической компетентности, социальный статус семей: уровень жизни, образование. Кроме того, данные помогают выявить индивидуальные особенности семей, отношение к ребенку, интересы родителей, их активность. Так, по данным анкет в 2023-2024 учебном году:

- все семьи указали, что имеют семейные традиции и увлечения: совместные прогулки и путешествия, семейные фотосессии, чтение книг, настольные игры, рыбалка, кулинария и т.д.



- большинство родителей наших воспитанников имеют высшее образование – 68 %, неполное высшее - 2 %, средне - специальное – 22 %, среднее – 8 %;

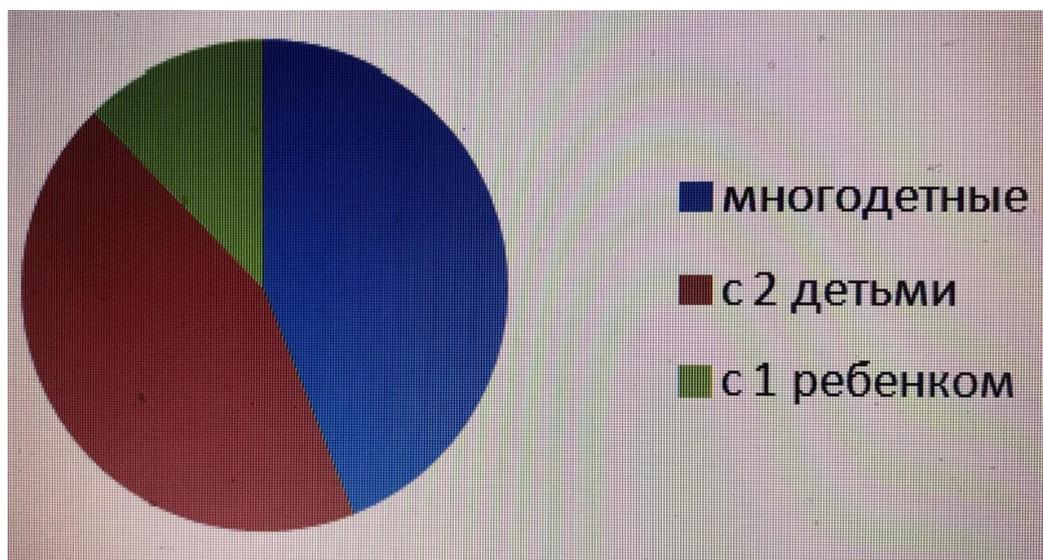
Уровень образования родителей



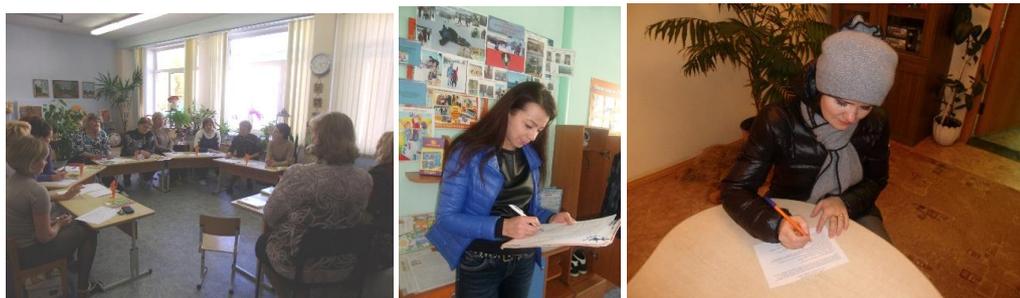
- 96 % семей обеспечены отдельным жильем, одна семья – 4 % от общего числа – живут вместе с бабушками и дедушками;

- многодетные семьи – 42% (5 семей), с двумя детьми – 42% (5 семей), с одним ребенком – 16% (2 семьи).

Количество детей в семье



Эти данные стали одним из оснований для построения структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи.



Второе направление блока — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей и т.п.).

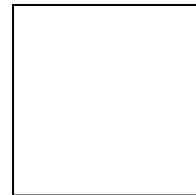




Цель познавательного направления: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение собраний, консультаций, мини-собраний, педагогическая библиотека для родителей, проекты, ролевые, имитационные и деловые игры. К группе познавательных мы относим и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, мы намечаем конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Например, групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Мы проводим групповые родительские собрания 2 - 3 раза в год.



Например, на первом родительском собрании «Будем знакомы» мы подробно рассказываем родителям о нашем коррекционном детском учреждении, направлениях, системе работы. В последующем, ориентируясь на запросы, интересы родителей, приглашаем специалистов детского сада, работников наших социальных партнеров, например, инспектора ГИБДД, библиотекаря (см. Приложение №2).

Родительский совет (комитет) группы – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО (например, в решении и выборе новогодних подарков для детей), педагогам группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвуют в организации и проведении совместных мероприятий.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Мы знакомим родителей с

работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формируем у родителей знания о воспитании и развитии детей.

Родители часто не владеют необходимыми знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка. Одна из задач ФГОС ДО и принципов построения ФАОП ДО - обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Исходя из этого, педагогический коллектив нашей группы в своей работе ставит целью создание условий для развития компетентности родителей, повышение их педагогической культуры. С этой целью широко используем такую форму работы как папки-передвижки, различные консультации, памятки для родителей. У нас подобран обширный материал по различным разделам и темам. Главное назначение консультации — это то, что родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. По мере необходимости, по запросу родителей предлагаем консультации или памятки в письменном виде.

В систему воспитания заикающегося ребенка входит создание спокойной, доброжелательной обстановки, предполагающей в семье атмосферу взаимного уважения, доверия и любви. В сентябре этого учебного года каждая семья в нашей группе получила консультацию "Режим относительного молчания". При коррекции заикания недостаточно только логопедических приемов - необходимо комплексное воздействие на психику и речевую деятельность ребенка. Частью этого комплекса являются специальные упражнения, позволяющие успокоить заикающихся и снимать характерное для них чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение. И мы подготовили и раздали каждой семье "Упражнения для релаксации".

Участвуя в акции, «День правовой помощи детям», в рамках проекта «Наши права» подготовили консультации по правам ребенка, каталог игр, с родителями и детьми оформили газету "Мой ребенок имеет права".

Необходимо отметить, бывает, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. Тогда мы выступаем в качестве квалифицированного советника и подсказываем нужный материал, обсуждаем вместе с родителями возникшую трудность.

Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем мы размещаем полезную для родителей и детей информацию: режим дня группы, кто работает в детском саду, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Содержание родительского уголка мы оформляем красочным и привлекающим внимание, а также делаем кратким, ясным, разборчивым

Через родительские уголки мы также сотрудничаем с родителями. Мы подбираем и выкладываем различные консультации (см. Приложение №3). Также помещаем практический материал, который даёт возможность понять, чем занимался ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Оформляем выставку продуктивной, творческой деятельности детскими рисунками и поделками.



Педагогические беседы с родителями - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и педагога, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

В практическом блоке подобраны такие формы работы, которые направлены на решение конкретных задач посредством практического взаимодействия всех участников образовательной среды.

С этой целью мы планировали и проводили такие мероприятия, которые включали родителей и детей в общее интересное дело, что активизировало взрослых на педагогическое общение с ребенком. Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители в нашей группе играют совместные (творческие, познавательные и др.) формы организации взаимоотношений. Такие формы работы призывают повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.



Основной задачей нашего педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Для решения данной задачи выбирались соответствующие формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники и другое.

В нашей группе мы стараемся создать все условия для организации единого пространства развития ребенка, а совместная работа всех

специалистов детского сада и родителей, делает их участниками образовательного процесса и жизни группы в целом.

Важным направлением в работе с родителями является организация совместной деятельности семьи и детского сада. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки.

Досуговое направление в нашей модели призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление, на наш взгляд, самое привлекательное, востребованное. Мы проводим совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.



Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами и педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, но при этом совсем не анализируются их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогают родителям и детям.

Открытые занятия с детьми в ДО проводим для родителей. Где мы знакомим со структурой и спецификой проведения организованной образовательной деятельностью в ДО. Например, "Утренняя гимнастика" - практически ежедневно сами родители становятся активными участниками процесса.

С целью установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми организуем совместные досуги. Это *праздники, утренники, мероприятия, развлечения, концерты, соревнования.*

Как правило, все праздники в детском саду проходят в виде утренников и развлечений. Основной их задачей является не только доставить детям радость. Есть и иные, немаловажные задачи, которые достигаются проведением праздничных мероприятий. Особая роль принадлежит подготовке к мероприятию, так как она мотивирует ребят к речевым занятиям, к занятиям танцами и музыкой. Дети демонстрируют танцевальные постановки, стихи, песни, инсценировки, свои новые речевые возможности. В то же время они делают это не под воздействием силы взрослых, а с удовольствием и воодушевлением. Ведь, готовясь к празднику, дети показывают свои знания и умения родителям. Праздник великолепно демонстрирует родителям детей тот факт, что с детьми активно занимаются. На утренниках родители могут увидеть, как их ребенок ощущает себя в коллективе, каковы его взаимоотношения с остальными детьми. Говоря иными словами, у родителей появляется возможность узнать подробнее, что происходит в садике.



Организуем для наших пап мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, а ко Дню матери и 8 марта – праздничные концерты для любимых мам. В нетрадиционных развлечениях, совместных праздниках и досугах даём детям и родителям побыть вместе, поучаствовать в различных играх и конкурсах.



За последнее время мы провели с родителями много различных мероприятий: например, на литературной викторине с чаепитием «Путешествие по сказкам», наши родители превращались в героев сказок, инсценировали сказки.

Для развлечения «Солнечная семейка» родители заранее подготовили небольшие сообщения о значении фамилии их семьи. А также написали на листе бумаги имя своего ребёнка, используя фломастеры, краски, различные крупы, ракушки, природный материал, лего, некоторые использовали аппликацию и лепку из пластилина.



В условиях введения ФАОП ДО необходимо приобщение детей к социокультурным нормам, традициям и народным праздникам. И мы ежегодно проводим развлечение "Широкая Масленица". Родители становятся активными участниками. Они водят с нами хороводы, играют в народные игры. Родители готовят необходимые атрибуты - народные костюмы, яркие платки, делают бусы из сушек и баранок, изготавливают куклу – Масленицу и даже приносят настоящий самовар для чаепития.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений окружающего мира. С этой целью у нас прошло мероприятие "Путешествие в жаркие страны". Вместе с родителями собирали карту Африки, дети превращались в разных животных, развивая воображение и творческую активность. С помощью наших пап дошкольники измеряли и узнавали длину удава (см. Приложение №4).



Совместная работа с родителями делает жизнь наших воспитанников более интересной, насыщенной, разнообразной. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Все вышеперечисленные формы использовались нами и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога,

открытость, искренность в общении. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные.

Полноценное воспитание и развитие дошкольников происходит только при условии тесного сотрудничества и взаимодействия семьи и дошкольной организации. Поэтому мы все чаще используем новые, нетрадиционные формы в работе с семьями воспитанников. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит нас перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Презентация дошкольного учреждения, сайт детского сада — это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы наши родители знакомятся с уставом дошкольного образования, программой развития, коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

В нашей группе действует *телефон доверия* (номер воспитателей и учителя-логопеда есть у всех родителей), и при необходимости родители могут получить информацию о ребёнке, задать нам вопросы по обучению и воспитанию.

Важной в работе с семьей является *библиотека специальной литературы* по проблемам воспитания, обучения и развития детей, библиотека игр. Мы следим за своевременным обменом, подбором необходимых книг и также предлагаем родителям *брошюры, листовки, буклеты*. Разработали перспективный план по оснащению библиотеки для родителей, в который включили специализированные книги по воспитанию заикающихся детей (например, В.А. Калягин «Если ребенок заикается»), тематическую литературу к общенародным праздникам (например, Т.А. Шорыгина «Детям о Великой Победе»), по подготовке к школе (И.А. Барташникова «Учись, играя. Подготовка интеллекта», М.И. Ильина «Тесты

для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?», С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» и др.).

Дни добрых дел – это дни добровольной посильной помощи родителей группе и детского сада - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между нами и родителями. Традиционно в нашей группе родители отзываются на любые наши просьбы, пожелания: уборке территории участка, подготовки группы к праздникам, пополнение и обогащение развивающей среды и т.д.



Мама и папы помогают нам в оформлении нашего участка. Строили снежные городки, делали украшения и снежинки из шерстяных ниток и др. В период летней оздоровительной компании родители предлагают помощь в покраске построек, приносят рассаду цветов и культурных растений. И мы с детьми на участке выращиваем помидоры, перец, кабачки, картофель, ухаживаем за цветами.



Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение *мастер – классов*. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и

родителями в пространстве детского сада, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Любой ребенок может стать творческой личностью. Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать у детей в дошкольном детстве творческое мышление, умение способность нестандартно мыслить (см. Приложение №5).

Эффективным методом развития творческих способностей детей является знакомство не только их, но и родителей с нетрадиционными техниками рисования, различными материалами, интересными приёмами, используемыми в художественном творчестве. Мы активно организуем и проводим для родителей мастер-классы. На мастер-классах помимо родителей, присутствуют и дети. За последнее время мы провели различные мастер-классы, например, «Волшебная снежинка», «Новогодняя открытка», «Двенадцать месяцев» и др.



А накануне праздника Масленица, каждая семья сделала из ниток куколку - оберег. А в преддверии 9 мая состоялся мастер-класс «Гвоздика - символ Победы». И после окончания мероприятия все вместе поехали к Мемориальному комплексу "Вечный огонь".



Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях требований ФГОС ДО — это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.).

Выставки работ родителей и детей, семейные коллажи, родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. К данным формам взаимодействия с семьями воспитанников также можно отнести и совместное создание развивающей предметно-пространственной среды: например, семейные выставки "Наша дружная семейка" и "Увлечения нашей семьи", подготовленные по правам ребенка, "Золотые руки милых женщин" - к 8 марта", "Мы помним" - к 9 мая. Также совместно с родителями у нас в группе были организованы выставки новогодних полотенец, книг по разным темам, выставки игрушек, открыток, елочных украшений, военной техники и др.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (ФАОП ДО) ориентирует нас на взаимодействие с родителями, родители должны участвовать в реализации программы, чтоб не упускать важнейший период в развитии личности ребенка, а не быть просто наблюдателями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Поэтому мы применяем еще одну нетрадиционную форму работы с родителями - *фотоколлажи*. Создание коллажа — это творческий процесс. По сути, коллаж — это художественная аппликация, которую можно составить практически из чего угодно. Наши родители проявляли свое творчество и создавали фотоколлажи на тему: "Как я провёл лето", "На кого я похож", "Папа, мама, я - спортивная семья", "Наш выходной день", "Мой папа самый лучший", "Ветераны нашей семьи», «Значение имени", "Я расту" и др. В рамках недели психологии родители составили коллаж "Избушка разговоров", где дети рассказывали об общении дома. Такая форма работы несёт большое патриотическое, духовно – нравственное воспитание и детей, и родителей.





Работа в данном направлении помогает созданию общих интересов детей и родителей. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Благотворительные (социальные) акции — это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом. В нашей группе были проведены такие акции "Голубь мира", "Георгиевская ленточка", "Ветераны города, поздравляем!",

"Покормите птиц зимой", "Каждой пичужке по кормушке",



патриотическая Всероссийская акция "Окна Победы",



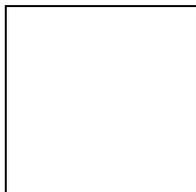
Семейная онлайн-акция по безопасности дорожного движения
"Безопасные советы"



Открытая семейная онлайн-акция по ПДД "Вместе весело шагать",
"Всей семьей в Онландию ПДД"



В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий, педагоги, дети и родители нашей группы МБДОУ ДС №53 приняли участие в акции "Грамотный пешеход".



4 августа 2024г. прошла семейная акция-развлечение

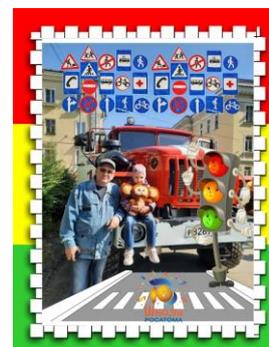
"День качания на качелях".



В сентябре 2024г. наши дети и родители присоединились к социальной акции

"Засветись со "Школой РОСАТОМА" и приняли участие в номинации

"Лучшая семейная ПДД-рамка",



а также в номинации "ПДД со вкусом".



По завершению акций, в родительских уголках мы вывешиваем благодарственные письма, вручаем дипломы и грамоты.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического развития дошкольников. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно укреплять детско-родительские отношения, как фактора благополучного психического состояния ребёнка.

В рамках профилактической акции "За здоровый образ жизни" в д/с прошло спортивное мероприятие, посвященное спорту и здоровью "Папа, мама, я - спортивная семья" с участием двух семей нашей группы (семьи Артем П. и Леры Г.).

Также наши семьи участвуют в городских соревнованиях "Весенние ласточки".



Многие наши воспитанники посещают *спортивные кружки* и участвуют в городских мероприятиях, завоеывая призовые места.



Мы всегда с удовольствием и гордостью транслируем успехи наших воспитанников.

Использование разнообразных форм взаимодействия детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС ДО способствует установлению тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка. Много времени ребёнок находится в семье, поэтому родители имеют возможность заниматься активными видами деятельности с ребёнком: прогулкой, спортивными играми, туристическими походами и д.р. Родители на собственном опыте убеждаются, что совместная спортивная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.

27 сентября - Международный день туризма. И мы организовали *совместный поход* в выходной день с родителями и детьми на природу в детский парк. Все участвовали в соревнованиях и различных играх. А потом родители устроили небольшой пикник, принеся термосы, бутерброды и сладости.



В настоящее время популярным развлечением для детей дошкольного возраста становится *игра-квест*. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга в игровой, занимательной форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры мы достигаем образовательных целей: реализуем проектную и игровую деятельность, знакомим с новой информацией, закрепляем имеющиеся знания, отрабатываем на практике умения детей. Надо отметить, что наши родители начали проявлять инициативу в организации квестов, являются активными помощниками и участниками в проведении таких мероприятий.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему нашей работы. Использование ИКТ в работе с родительским коллективом мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

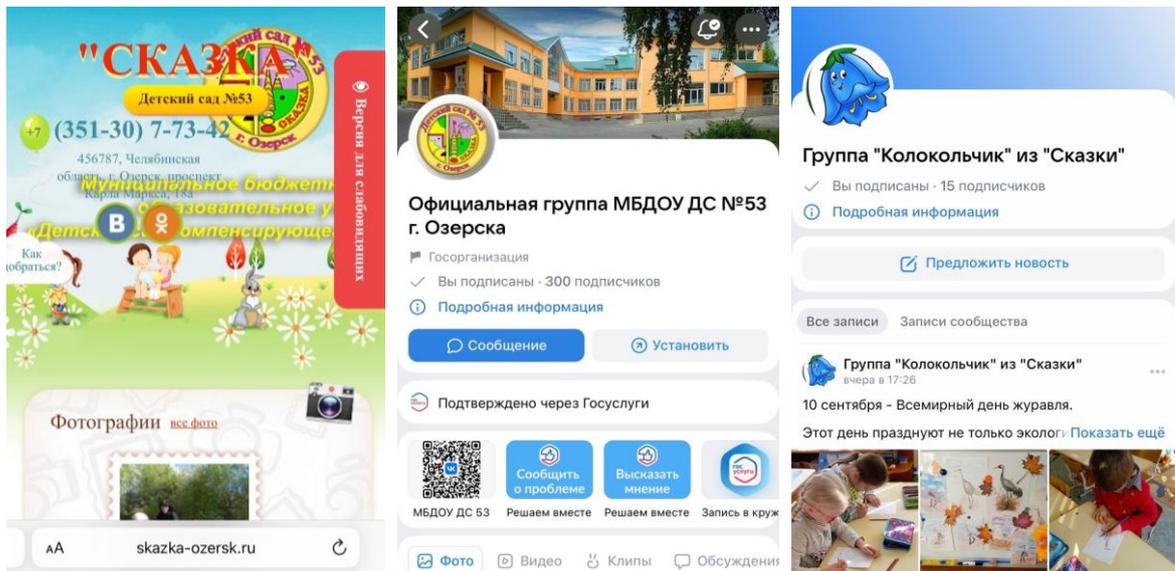
Очень интересны материалы, созданные для проведения совместных различных мероприятий с детьми и их родителями, разработанные в программе Power Point. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний и различных мероприятий. Также благодаря совместной работе с родителями для проведения мероприятий мы можем подобрать музыкальный материал при помощи программ монтирования музыкальных файлов.



В рамках реализации воспитательной программы, модуля по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению «Все профессии важны, все профессии нужны!» в нашей группе «Колокольчик» была организована встреча дошколят с учителем английского языка школы №33 – Анной Андреевной Ахмеджановой – мамой нашего воспитанника Яна. Анна Андреевна рассказала ребятам о профессии «учитель», о том, как и зачем нужно изучать иностранные языки. Учительница показала детям видео-ролик с английскими песенками-считалками, помогла дошколятам легко и быстро запомнить несколько английских слов, найти схожие буквы русского и английского алфавита.



Необходимо отметить, что одной из эффективных форм работы с родителями является наличие официального сайта нашего учреждения – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, а также узнать о детском саде. Также мы создали для нашей группы " Колокольчик"- группу ВКонтакте.



Куда мы очень часто выкладываем различную информацию, разные мероприятия, которые у нас проходят. Родители, к нашей радости, комментируют, благодарят.

Стало широким использование электронной почты и социальных сетей. Такой вид общения стал для наших родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Также у родителей есть общий чат. Они используют социальные сети (Viber, Сферум).

Родители оперативно могут получить нужную информацию. Информация в родительском уголке, разработанная и оформленная с использованием ИКТ, позволяет не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение. Используя ИКТ в своей работе, мы открываем для себя много нового, неожиданного, увлекательного. Мы вместе с детьми и родителями входим в этот удивительный мир информационно-коммуникационных технологий. Это интересно, креативно, современно.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания — «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов.



В нашей группе мы с 2012 г, а это уже более 12 лет, планируем и реализуем разные виды проектов.

2020-2021 учебный год

Сентябрь. Познавательно-творческий и речевой проект для детей старшего дошкольного возраста «Уральская рябинка».

Сентябрь-октябрь. Познавательно-творческий речевой проект для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у Осени».

Ноябрь. Информационно - творческий проект «Права ребёнка» для детей среднего и старшего дошкольного возраста групп № 8, 9, 12.

Декабрь. Исследовательско-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Откуда приходит Новый год».

Март. Информационно - познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Семья это 7+Я».

Апрель. Информационно - творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос».

Май. Информационно - творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Июнь. Краткосрочный информационно - творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Это наш дом, это наша Россия».

Август. Познавательно-речевой и художественно-эстетический проект для детей старшего дошкольного возраста «Азбука пешехода».

2021-2022 учебный год

Сентябрь. Спортивно-познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «27 сентября- Международный день туризма».

Ноябрь. Совместный познавательный-речевой и художественно-эстетический проект для детей старшего дошкольного возраста групп № 7 и № 9 «Мамочка родная».

Декабрь. Исследовательско-творческий проект для детей разновозрастной группы № 9 с участием младших дошкольников и педагогов группы № 2 «Птицы - наши пернатые друзья».

Февраль. Информационно-познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Такие разные животные... ».

Март. Исследовательско-творческий проект «Широкая масленица» для детей группы № 8 и 9.

Апрель. Познавательный-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Солнечная семейка».

Июнь. Исследовательский, информационно-экологический проект «Прикоснись к природе сердцем» для детей старшего дошкольного возраста групп № 8 и № 9.

Июль. Информационно-познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Дорожные правила мы изучаем, законы улиц мы соблюдаем!»

Август. Краткосрочный познавательный – творческий и речевой проект для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у яблоньки».

2022-2023 учебный год

Сентябрь. Информационно-экологический проект для детей старшего дошкольного возраста «Во саду ли, в огороде... »

Декабрь. Информационно - познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Домашние животные наши друзья и помощники».

Февраль. Исследовательско-творческий проект «Широкая масленица» для детей группы № 8 и 9.

Март. Исследовательско-познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста для детей старшего дошкольного возраста «Почва – живая земля».

Апрель. Познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Кем быть».

Июнь. Долгосрочный здоровье сберегающий проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» для детей группы № 8 и 9.

Август. Познавательно – творческий и речевой проект «Азбука пешехода» для детей старшего дошкольного возраста группы № 8 и № 9.

2023-2024 учебный год

Октябрь-декабрь. Профориентационной, информационно-познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста группы «В мире профессий. Профессии работников автомобильного транспорта».

Ноябрь. Познавательно-речевой и художественно-эстетический проект для детей старшего дошкольного возраста группы «Мир начинается с мамочки».

Декабрь. Познавательно-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста группы «Такая разная вода».

Январь. Информационно-творческий проект «Мы фантазёры - изобретатели» для детей групп № 8 и 9.

Февраль. Информационно - познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Буду солдатом».

Апрель. Профориентационный информационно - познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста группы «В мире профессий».

Июнь. Познавательно-речевой и художественно-эстетический проект для детей старшего дошкольного возраста группы «Я расту».

Июль. Познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста группы «День Семьи» для детей групп № 8 и 9.

Август. Информационно - творческий проект для детей старшего дошкольного возраста групп №8 и №9 «Флаг России».

Наши родители всегда являются активными участниками в проектной деятельности. В рамках проекта "Новогодние традиции" родители приносили новогодние полотенца, семейные новогодние поздравления, собирали библиотеку новогодних книг, коллекцию открыток. В рамках проекта «Мир начинается с мамочки» - родители участвовали в выпуске газеты, мамы принимали участие в конкурсе «Семейные рисунки», делали поделки «Моя семья». В рамках проекта «Буду солдатом» родители участвовали в подготовке выставки военной технике, книг. Составляли рассказы о папе, которые служили в рядах Российской Армии. В рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто...» родители с детьми подготовили сообщения об участниках ВОВ в своей семье. А для проекта «Я расту» родители собирали материал и готовили презентацию о своих детях - будущих первоклассников.

Родители сочиняли вместе с детьми сказки, описательные рассказы, вспоминали истории из своей жизни; изготавливали всевозможные поделки, стенгазеты, плакаты, фотоколлажи; помогали детям готовиться к конкурсам и праздникам, изготавливая костюмы, атрибуты; разучивали с детьми интересные стихи и рассказы; делились с нами своими фотографиями из семейных архивов, историями и традициями, интересными фактами и событиями. Родители стали активными участниками всех дел в группе, помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Мы считаем, что такая совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых и создаются проекты.

Контрольно-оценочный блок — это блок анализа эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся.

Для определения эффективности совместной с родителями работы, мы используем опросы или анкетирование, которые проводятся сразу после какого-либо мероприятия. Родители оставляют свои впечатления о мероприятии. В нашей группе открыта «Книга отзывов», в которой мамы и папы с удовольствием пишут свои пожелания, высказывают благодарности; используем опросы на сайте МБДОУ ДС №53.

Таким образом, организация работы с родителями в соответствии с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне нашей группы. Мы находимся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог». Осознаем, что основной целью нашего сотрудничества является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Считаем, что использование разнообразных методов взаимодействия с семьями дошкольников в работе действительно дают результаты, а работа с данной моделью взаимодействия детского сада и семьи позволяет структурировать деятельность педагогических коллективов ДОУ и семьи, может явиться отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.

2.2. Эффективность работы с родителями детей с ОВЗ

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями, обеспеченная структурно-функциональной моделью, выработанной нами. Использование различных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности работы с родителями детей с ОВЗ проводимой нами свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов, творческих проектов по их инициативе; ответы на вопросы родителей возникающими в ходе встреч ими самими; приведение примеров из собственного опыта; увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его особенностей; повышение их активности в проведении совместных мероприятий.

Анализ всей работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты:

- участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- объединение интересов семьи и ДО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сплоченность семьи;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- личностное развитие всех участников проекта.

Мы убедились, что позиция родителей, как и воспитателей, стала более гибкой.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает, что по итогам работы:

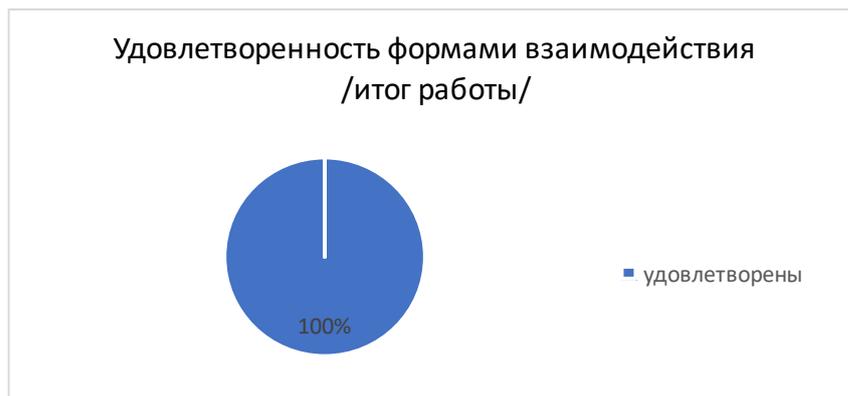
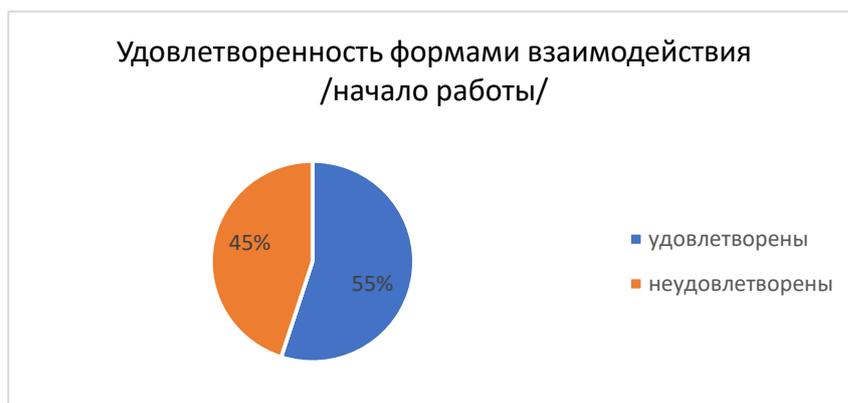
- ✓ 57% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса;
- ✓ 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;
- ✓ 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Совместная подготовка сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи.

В ходе работы выявлено, что родители предпочитают современные модели взаимодействия, которые и были успешно внедрены: мастер-класс, семинары-практикумы, различные проекты; создана широкая информационная среда для родителей: информационные стенды, регулярные презентации проектов и т.д. Количественные показатели результаты работы таковы:

Повысилась удовлетворенность родителей формами взаимодействия с 55% до 100%;



- ✓ По итогам работы 85% родителей откликаются на просьбы педагогов и принимают участие в тематических творческих конкурсах постоянно, иногда участвуют 15%;





- ✓ постоянно обращаются за помощью к педагогам в решении проблемной ситуации 65% родителей, иногда обращаются 35%;



- ✓ следят за жизнью ДОО на официальном сайте постоянно 85%.

Таким образом считаем, что в результате сопровождение ребенка с ОВЗ в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог» на основе выработанной нами модели взаимодействия ДОО и семьи способствует сохранению и эффективному формированию психологического здоровья ребенка, заботой о безопасности каждого растущего человека. Модель позволила нам объединить практически все виды деятельности и все образовательные области, что повысило качество образовательного процесса. Все методы взаимодействия с родителями приносят положительные результаты. И это сказывается на детях. Дети стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. У детей развиваются навыки самостоятельности, активности, ответственности, интерес к познанию.

Для нас очень важно, что наши дети еще общаются и за пределами детского учреждения. Они теперь дружат даже семьями. Ходят к друг другу в гости, на дни рождения. Дружба у детей продолжается даже после выпуска из детского сада.



И еще одна главная для нас награда в том, наши выпускники не забывают детский сад и свою группу. Они приходят к нам в гости, часто бывают вместе со своими родителями.



Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей стало эффективнее, так как: педагогический процесс был построен с учётом имеющегося опыта педагогов. Все формы взаимодействия с семьями мы применяли с целью эффективного сотрудничества семьи и ДОО, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг для друга и помогали раскрытию способностей и возможностей ребенка. Взаимодействие с родителями проводилось в системе с применением как традиционных, так и нетрадиционных форм. И родители из «зрителей» и «наблюдателей» становились активными участниками встреч и помощниками педагогов, так как тем самым создавалась атмосфера взаимоуважения.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Заключение

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Цель взаимодействия ДОО и семьи – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего подхода к вопросам изучения и воспитания ребенка.

Проблема поиска эффективных путей сотрудничества семьи остается актуальной. Но к счастью, большинство родителей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве.

Семья и детский сад – два общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И, мы, воспитатели испытываем трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

К подготовительной к школе группе, дети завершают дошкольный возраст. Когда общение педагога строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей, они осваивают формы позитивного общения с людьми. У них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу

дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться.

С учетом принципов ФГОС и ФАОП дошкольного образования взаимодействие – партнёрство, деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, а это, в свою очередь, определяет логику построения партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи как равно активного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребёнка.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Список использованной литературы

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)», г. Озерск, Челябинская область 2024 г.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Карпуз, 2001.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй \\ Управление ДОУ. 2002. № 4. С. 10 – 18.
5. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. М., 2004 г.
6. Доронова Т. Н., Глушкова Л. В., Гризик Т. И. Вместе с семьёй. М.: Просвещение, 2005г.
7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ. М., 2002г.
8. Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями \\Управление ДОУ. 2002. №4. С. 100 – 110.
9. Коган М. С. Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе. Воспитание и дополнительное образование детей (В Новосибирской области).
10. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт –Петербурга Сост. Митрошина и др. СПб., 2001 г.
11. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. М., 1996 г.
12. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990 г.

- 13.«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования».
- 14.Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа \ Авт. – состав. С. В. Чиркова. – М.: Вако, 2011 – 336с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 15.Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна 2002 г.
- 16.Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. В редакции Федеральных законов от 15 ноября 1997 г. № 140 –ФЗ, от 27 июня 1998 г. № 94 – ФЗ, от 2 января 2000 г. № 32 – ФЗ.
- 17.Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников в ДОУ. М., 2004г.
- 18.Семинар – практикум «Реализация ФГОС: Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и дошкольной образовательной организацией.
- 19.Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной заочной научной конференции – 2012. – С. 71 – 74.
- 20.Шелихова Н. И. Техника педагогического общения. Под общей ред. М. Р. Гинзбурга. М., 1998 г.
- 21.Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006. – 176с.

Приложение

Уважаемые родители!

Сегодня Вы привели ребенка в наш детский сад. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, которые помогут нам познакомиться с Вашей семьёй поближе.

1. Наш ребенок: фамилия _____ имя полное _____
имя
уменьшительное _____ отчество _____
2. Дата рождения _____ место рождения _____
3. Национальность _____
4. Домашний адрес _____
5. Ваш адрес, если Вы не проживаете по месту прописки _____
6. Домашний телефон _____
7. Из какого детского учреждения прибыл _____

8. Мама:
фамилия _____ имя _____ отчество _____
дата рождения _____ образование _____ где и кем работает _____
р/тел _____ сот _____
9. Папа:
фамилия _____ имя _____ отчество _____
дата рождения _____ образование _____ где и кем работает _____
р/тел _____ сот _____
10. Лицо, заменяющее родителей: степень родства
фамилия _____ имя _____ отчество _____
дата рождения _____ образование _____ где и кем работает _____
р/тел _____ сот _____
11. Есть ли ещё дети в семье: фамилия, имя, дата рождения, какое
образование учреждение посещает _____

12. Ближайшие родственники, с которыми педагоги будут общаться в
детском саду (бабушки, дедушки, тети и т.п.): фамилия, имя, отчество,
контактные телефоны

13. Вы проживаете: в квартире (сколько комнат) _____ в
общежитии _____ с родственниками _____

_____ снимаете жилье _____ что-то еще _____

14. Есть ли у ребенка отдельная комната _____
или он проживает вместе _____

15. Если у ребенка свой уголок _____ в нем игрушки, игры,
книги _____ что-то еще _____

16. Какие виды деятельности предпочитает ребенок дома (какие игры,
чтение книг, компьютерные игры, просмотр телевизора, конструктор,
рисование, труд, что-то
еще) _____

17. Увлечения, традиции _____

18. Часто ли болеет ребенок _____ имеет ли хронические заболевания

19. Каковы по Вашему мнению причины заболеваемости ребенка

20. Как Вы занимаетесь физическим развитием ребенка в семье

21. Сон ребенка

_____ аппетит (противопоказания в питании,
аллергические реакции)

посещение бассейна

22. Какое эмоциональное состояние свойственно Вашему ребенку: бодрое,
спокойное, неустойчивое, жизнерадостное и
т.п. _____

23. Какие черты характера Вашего ребенка Вы можете отметить, как положительное

_____ отрицательные

24. Наказываете ли Вы ребенка, каким образом

25. Как Вы считаете, какой стиль общения присутствует в Вашей семье

26. Кто или что, на Ваш взгляд является главным в развитии и воспитании ребенка _____

27. Расскажите сами о своем ребенке (по желанию)

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Персонал группы.

Сценарий родительского собрания по ПДД
«Правила Дорожные взрослым и детям знать положено»
в разновозрастной группе № 9

Цель: Формирование у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД — самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.
3. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Предварительная работа:

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения).
2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения
3. Вместе с детьми сделать приглашения для родителей.
4. Анкетирование родителей, анализ анкет.

5. Подготовка детской агитбригады «Сигнал» «Правила Дорожные детям знать положено».
6. Оформление группы, где будет проводиться родительское собрание.
7. Оформление выставки для родителей, на которую помещаются: детская художественная литература по ПДД; методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге; консультации, информационные листы, плакаты и т. д.; дидактические игры и картотеки подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
8. Оформление выставки детских рисунков «Мой друг – светофор».

План проведения собрания:

1. Вступительное слово учителя-логопеда Антоновой В.В
2. Выступление Инспектора ГИБДД Лисотина И.В.
3. Сообщение воспитателя группы Цацко Л.В.
4. Выступление «Правила Дорожные детям знать положено» детской агитбригады «Сигнал». Учитель-логопед Антонова В.В., воспитатель Цацко Л.В.
5. Деловая игра с родителями «Дорожные ловушки». Воспитатель Цацко Л.В. и Инспектор ГИБДД Лисотин И.В.
6. Вручение информационных и агитационных листовок по профилактике нарушений ПДД, фликеров.
7. Подведение итогов собрания в форме Круглого стола.

Ход собрания

1. Учитель-логопед Антонова В.В: Здравствуйте, уважаемые родители! Самое дорогое, что есть у человека на свете — это наши дети. И сегодня мы поговорим не только о безопасном поведении наших детей на транспорте, на улице в качестве пешеходов, но и о том, как мы педагоги и вы родители должны формировать знания у детей о правилах безопасного поведения на дороге и на транспорте. И, конечно, эти правила соблюдать. Сегодня на нашу встречу мы пригласили Инспектора ГИБДД Лисотина И.В., который расскажет о важности проблемы, обсуждаемой нами сегодня.

2. Выступление Инспектора ГИБДД Лисотина И.В.

3. Сообщение воспитателя группы Цацко Л.В.: Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Наша задача - развить в детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно это сделать до того, пока ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Изучение правил дорожного движения в детском саду происходит на специальных занятиях, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, развлечений и т. д. Темой ПДД охватываются не только познавательные, но и другие виды занятий - развитие математических представлений, восприятие художественной литературой, изобразительная деятельность, физическая культура и др. На занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве, моделируют различные ситуации на дороге, проигрывают их. Также у детей формируем двигательные навыки: дети должны не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движением других людей и перемещением предметов. Кроме того, с помощью дидактических игр стараемся развить произвольное, активное внимание, т. к. для безопасного

поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации.

4. Посмотрите сейчас, пожалуйста, выступление агитбригады «Сигнал» «Правила Дорожные детям знать положено».

(выступают дети группы)

-У любого перекрестка, Нас встречает светофор, И заводит очень просто, С пешеходом разговор. Свет зеленый – проходи, Желтый лучше подожди. Если свет зажегся красный - Значит, двигаться опасно! - Ребенок средней группы: Нужно слушаться без спора Указаний светофора: Нужно правила движения Выполнять без возражения. - Ребенок старшей группы: Чтоб жить, не зная огорченья, Чтобы бегать, плавать и летать, Должны вы правила движенья, Всегда и всюду соблюдать.

5. Воспитатель Цацко Л.В. и Инспектор ГИБДД Лисотин И.В. предлагают родителям "Разбор дорожных ситуаций" – родители делятся своим опытом.

На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае?

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме?

(Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Ответ: Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми — именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

- Мама идёт с сыном по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к киоску.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Ответ: ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

- Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (Ответ: ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (Ответ: папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

6. Работа с памяткой.

Воспитатель Цацко Л.В. : - А сейчас я хочу Вам вручить «Памятки», которые помогут продолжить работу по закреплению правил дорожного движения. Внимательно их прочитайте и руководствуйтесь ими в жизни.

Инспектор ГИБДД Лисотин И.В. знакомит родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД и всем вручает фликеры.

7. Подведение итогов собрания в форме Круглого стола.

- Уважаемые родители, нам бы хотелось, чтобы вы высказались о том, насколько полезна для вас была наша сегодняшняя встреча, а также хотелось бы услышать ваши пожелания к нам по обучению детей правилам дорожного движения. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Родителям предлагается выбрать новые совместные формы работы на будущее по профилактике нарушений ПДД детей и взрослых.

Воспитатель Цацко Л.В.: Улица для маленького человечка – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей – пешеходов, снизить дорожно – транспортный травматизм.

Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности. Большое спасибо всем за активное участие!

Памятка для родителей №1

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, , такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

Памятка для родителей №2

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-мото транспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома.

5. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- применяйте при поездках ремни безопасности, детские автокресла.

Консультация для родителей

«Развитие творческих способностей у детей дома»

Творчество — необыкновенный источник энергии, знаний, развития и радости. Для детей такие занятия необходимы: малыши учатся создавать, проявляют себя, не боятся пробовать что-то новое. Как же найти творческое начало и раскрыть талант ребенка? Давайте попробуем вместе определить несколько основных принципов.

1. *Все дети – творческие натуры. Дети — невероятно творческий народ.* Кому-то нравится рисовать и мастерить, кому-то — музицировать, а кто-то — прирожденный изобретатель, обожает играть с конструктором или разбирать технические игрушки. Есть малыши, которые любят наряжаться и ставят спектакли. А кто-то с увлечением копается в земле и строит из прутиков и глины. Дети бесконечно пробуют и узнают, что им интересно и к чему лежит душа. Не думайте, что ваш ребенок не способен к творчеству. Скорее всего, он ещё не нашел то самое занятие, что заинтересует по-настоящему.

2. *Время для творчества.* Одно из важнейших условий творческого воспитания — выделить время для занятий творчеством. Найдите хотя бы 10–15 минут в будни и один-два часа в выходные, чтобы вместе с ребенком предаться рисованию, пению или чему угодно еще. Открывайте в семейном распорядке «потайные окошки» для коротких творческих игр: за ужином поиграйте за столом в словотворчество, перед сном вместе сочините сказку, по дороге в детский сад придумайте новые слова на мотив известных песен.

3. *Откажитесь от гаджетов.* Во время творческих занятий выключите ненадолго телевизор, компьютер, планшет, смартфон и игровую

приставку. Выделите корзинку, куда вся электроника отправляется «спать», пока вы занимаетесь творчеством.

4. *Уголок для творчества.* Вирджиния Вульф писала, что каждому творческому человеку нужна собственная комната. Не у всех нас есть такая возможность, но важно выделить какое-либо пространство, пусть даже оно будет совсем маленьким. Создайте у себя дома «творческий уголок», где ребенок сможет найти все необходимое для творчества. Сложите туда то, что может разбудить его воображение: пробки, блестки, клей, нитки, разноцветную проволоку, бусинки, цветную бумагу. Если у вас в доме нет ни одного свободного места, то роль «творческого уголка» может играть коробка или полка.

5. *Придумывайте и осуществляйте творческие приключения.* Творческое приключение — еженедельный, спланированный и подготовленный вместе с детьми поход куда-нибудь. Такая вылазка не должна длиться долго, но обязана быть ярким событием. Ее цель — пополнить духовные запасы. Когда вы выбираете, куда бы отправиться, дайте волю фантазии, посмотрите на это приключение весело, отключите серьезность.

6. *Беспорядок — это не беда.* Дети любят кавардак, и важно разрешать им его устраивать. Мамы и папы, смиритесь: игра — это всегда беспорядок. Если детей слишком жестко контролировать, они не получат радости от игры. Так что дайте своему внутреннему художнику — а заодно и ребенку — пространство для беспорядка. Это сделает вас свободными и принесет радость всем.

7. *В основе таланта — труд.* Вы удивитесь, узнав, как много знаменитых музыкантов, художников, изобретателей, актеров, комиков, архитекторов, танцоров и писателей называют причиной успеха усердный труд, а не талант. Состоявшиеся люди творческих профессий твердят об этом

раз за разом, опровергая миф, что творческие способности — удел избранных.

8. *Не давите контролем на ребенка.* Люди, которым в детстве дают возможность раскрыть свои способности, остаются творческими личностями во взрослом возрасте. Если же детей постоянно контролировать и вмешиваться в их игры, они всегда будут сомневаться в своих поступках.

9. *Материалы для творчества вместо дорогих игрушек.* Смысл в том, что модные игрушки дарят гораздо меньше пространства для воображения, чем любимые «игровые инструменты» ребенка.

Чем проще, тем лучше. Самое основное — бумага. Только подумайте, во что может превратиться чистый лист бумаги. Он может стать картинкой, стихотворением, корабликом, ковром-самолетом — вариантов очень много. Пластилин, фломастеры, клей, деревянные палочки — все очень просто и весело.

11. *Превратите будничные дела в праздник.* Будничных забот не избежать: настанет день, когда накопится стирка или в доме, закончатся продукты. Включайте воображение и придумайте, как превратить в игру неотложные дела. Например, снимая с сушилки чистое белье, попросите ребенка определить, где чья вещь. «Это мое! Это папино! Это твое!». В ванну добавьте мыльной пены и пускайте мыльные пузыри. А перед сном позвольте ребенку самому выбрать книгу, которую будете читать на ночь. Все эти небольшие хитрости превратят нудные дела в игру.

12. *Давайте немного поскучать.* В повседневной жизни нам часто бывает скучно. Но скука не синоним стагнации — все как раз наоборот. Она постоянно побуждает нас к действию: если вы заскучали, это подсказка, что пора менять направление деятельности. Когда ваш ребенок будет жаловаться на скуку, постарайтесь воздержаться от искушения решить проблему и занять его чем-то. Дайте ему возможность найти что-то новое.

13. *Сохраняйте моменты творчества.* Когда в вашей семье появятся собственные творческие традиции, обязательно запечатлейте их. Фотографируйте рисунки и поделки, снимайте на видео музыкальные, танцевальные, литературные и театральные выступления. Даже спустя много лет будет интересно и приятно вспомнить, чем вы занимались вместе с детьми.

14. *Выставка работ.* Покажите, что вы уважаете творчество своего ребенка, и ставьте на видное место те произведения, которые он выбрал. Принимайте его оценку собственных шедевров: оставляйте то, что он хочет сохранить, и убирайте то, что ему надоело.

15. *Гуляйте на природе.* Даже если вы оборудовали в доме прекрасное рабочее место, периодически меняйте обстановку. Природа подарит вам новые темы для работ и яркие впечатления. Если на улице хорошая погода, превратите в художественную студию свой двор, балкон или ближайший парк. Здесь вы сможете заняться масштабными проектами, не боясь что-нибудь испачкать.

16. *Рассказывайте истории.* Все дети фантазируют и придумывают истории. Попросите ребенка рассказать какую-нибудь историю о нем самом и подыграйте ему, даже если это будет просто забавный случай. Основная задача — побудить ребенка рассказывать истории и делиться ими с нами. Потренируйтесь в умении слушать.

17. *Создавайте радость.* Помните, как вы сами были детьми: смеялись, дурачились и веселились, когда придумывали что-то вместе? Наши детские проекты остаются в памяти, потому что подарили море положительных эмоций. Любознательность, тяга к экспериментированию, смекалка, навыки решения задач, потребность в творческом самовыражении — все это пробуждается в детях, когда им весело. Радость — та самая искорка волшебства, благодаря которой дети хотят творить снова и снова

18. *Хвалите ребенка, когда он много занимается, и тогда он будет заниматься еще больше.* Поддержите его во время занятий, участвуйте в них вместе — тогда у него появится желание искать, открывать для себя новые направления.

**Сценарий познавательно-речевого, музыкально-спортивного
развлечения для старших дошкольников и их родителей**

«Путешествие в Африку»

Цель: создание атмосферы партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами.

Ведущие: учитель-логопед В.В. Антонова – Доктор Айболит, воспитатель Л.В. Цацко - обезьянка Чичи, воспитатель Л.И. Лисотина.

Ход мероприятия:

Дети с воспитателем входят в украшенный в стиле «Африка» зал

(звучит запись песни группы «Барбарики»-«Африка»)

Воспитатель:

- Посмотрите-ка на нас,

Собрались мы здесь сейчас.

Рядом папы, рядом мамы.

Этой встрече все мы рады!

Нам встречаться чаще нужно,

Чтобы все мы жили дружно!

На дворе у нас мороз,

Щиплет уши, щиплет нос. А я люблю, когда жара!

Поедем в Африку, друзья? (ответы детей: Да!)

Воспитатель:

- А вы знаете, что такое Африка? (Ответы детей: Это континент, где всегда жарко...)

Ребенок:

- Африка, Африка, сказочные страны,
Африка, Африка, жаркий небосвод,
Африка, Африка, сладкие бананы,
Потому что в Африке лето круглый год!

Воспитатель:

- Что за Африка - она,
Там лишь лето и весна,
Там кругом стоит жара...
Всё узнать о ней пора.
Что за звери там живут,
Что за птицы там поют,
Сплошь загадками полна,
Что за Аф-ри-ка??

Звучит музыка, входит Доктор Айболит.

Доктор Айболит:

- Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

Как живете? Как животик? (ответы детей: хорошо!)

А мы сейчас проверим! (прислушивается к детским животикам)

А ну-ка, бегомотики, взялись за животики,

То животик надувается,
То животик расслабляется...
Раз, два, раз, два,
Всем здоровья: вам и вам.

Воспитатель:

- Уважаемый Доктор Айболит, мы с ребятами решили немного попутешествовать по Африке. Может и вы с нами?

Доктор Айболит:

- С удовольствием, конечно,

Но сначала вы успешно

Отгадайте-ка загадки,

Знаете ли вы, ребятки,

Кто там, в Африке живет?

Кто навстречу к нам пойдет?

(дети отгадывают загадки о животных и получают медальки с изображением детенышей животных Африки)

1. Идет спокойно, не спеша,
Пусть видят все, как хороша
Удобна и прочна рубаха
В которой ходит...(Черепашка).

2. Сам он весит десять тонн,
А зовут беднягу....(Слон)

3. Нет лучше качели, чем ветки лиан,
Для этих гимнасток, кривляк...(Обезьян)

4. Есть в Африке река под названием Нил,
Плавает по Нилу зубастый...(Крокодил)

5. Длинная шея, большой, словно шкаф,
По саванне шагает пятнистый...(Жираф)

б. Без еды способен жить!
Как такое может быть?
Горб он носит неспроста -
Там и пища, и вода! (верблюды)

Доктор Айболит:

- Молодцы, все загадки отгадали!

И животных всех узнали!

(звучит музыка мартышки, входит Мартышка Чичи с телеграммой)

Доктор Айболит:

- Здравствуй, Чичи, что случилось?

Чичи:

- Вот вам телеграмма
От Гиппопотама!

Доктор Айболит читает:

- Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!

- Что такое? Неужели (задумываясь, огорчаясь)
Снова дети заболели?

- Приезжайте же скорее,
Добрый доктор Айболит!

Доктор Айболит:

- Что ж давайте отправляться,
Ну, а чтоб скорей добраться,
Мы родителей возьмем,
Но сначала назовем!

Проводится упражнение «Назови взрослое животное»: с кем отправится слоненок? – со слоном/слонихой и т.д.

Дети берут своих родителей и под слова проходят ритмично к столам:

В джунгли отправляемся,

Идём и удивляемся:

Слонам и крокодилам,

Жирафам и горрилам,

Огромным носорогам,

С торчащим острым рогом,

Бегемотам, тиграм, львам...

И совсем не страшно нам!

(все усаживаются за столы)

Доктор Айболит:

- Чтоб до Африки добраться,

С заданиями надо скорее справляться!

Итак, первое задание:

- Беспорядок победите! Карту Африки скорее соберите!

(дети на подносах вместе с родителями собирают карту Африки)

Доктор Айболит:

- Африка, Африка – волшебный континент,

На всей большой планете земли прекрасней нет!

Смотрите: пальмы с бананами... А где же животные??? Может их позвать?

- А ну, ребята, помогайте и за мною повторяйте:

Дилы-дилы-дилы – живут там крокодилы.

Моты-моты-моты – и ходят бегемоты.

Афы-афы-афы – жуют листики жирафы.

Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.

Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.

Ребенок:

- По тропической полянке
Резво скачут обезьянки,
И бывает целый день
Развлекаться им не лень!
Поиграв на солнцепёке,
Уплетать за обе щёки
Свежесорванный банан -
Вот так жизнь у обезьян.

Чичи:

- Да-да, очень много обезьян! Вот, смотрите, даже фотографии имеются... Ах.. куда же все изображения подевались. (показывает рисунки – заготовки фигур обезьян)

Доктор Айболит:

- Да уж! Ребята, чего не хватает на фотографиях обезьянам? (Ответы детей: ушей, лап, хвоста, глаз,...)

- Поможете восстановить фотографии? Дети будут рисовать, а мамы, папы помогать!

(все дорисовывают фигурки обезьян - под музыку «Обезьянок»)

Доктор Айболит:

- Какие красивые, да разные получились обезьянки! Скажи, какая у тебя обезьяна? (дети отвечают) Что она умеет делать? (дети отвечают).

Чичи:

- Очень на меня похожи! Давайте этими фотографиями – рисунками украсим наши лианы

(родители крепят рисунки на прищепки 2 лианы между 2 пальцами)

Доктор Айболит:

- А знают ли все детки, кто достанет в Африке до самой высокой ветки?

(ответы детей: конечно, жираф!)

Ребенок:

- Долговязый и пятнистый,
С веток рвёт легко он листья,
Он ходит, голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он жираф!

Чичи:

- А знаете, чем еще кормят жирафов? (Ответы детей: бананами, апельсинами, морковью...)

- Ну, вот мы сейчас и посмотрим, как ловко вы покормите нашего жирафа.

(эстафета для детей и родителей «Покорми жирафа»)

Чичи:

- Есть в Африке животные,

Лишь музыку услышат – танцуют, извиваются,

Шипят, неровно дышат. Кто это? (ответы детей: змеи)

Чичи:

- Давайте споем веселую песню «Паровоз Букашка», может и появится кто...

(Дети исполняют песню, из-за колонны, извиваясь, появляется удав)

Доктор Айболит:

- Ой, какой удав красивый, разноцветный, очень длинный. (положить удава на пол, посередине зала)

Вот бы нам его измерить... Да вот линейку-то мы с собой не взяли! А чем можно измерить удава?

(Ответы детей)

Доктор Айболит:

- Ой, какие молодцы! Решениям вашим можно было удивиться!

Но пора, наверное, в пути нам всем с вами подкрепиться?!

(выходят команды детей и взрослых) – проводится эстафета «Кто быстрее съест банан».

Доктор Айболит:

- Ну, вот все вместе дружно мы до Африки добрались

И немного даже пошалили, прогулялись.

Чичи:

- На прощание дружный танец все исполним,

Нашу встречу навсегда запомним.

(общий танец под муз. «Чунга Чанга»)

Доктор Айболит:

- Нам пора прощаться, до свидания,

Вам гемотогенки на прощание.

Побегу скорей лечить своих зверят.

До свидания, до новых встреч, ребята!

(Доктор Айболит и Чичи уходят под музыку)

Воспитатель:

- И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по животикам. И всем по порядку дает шоколадку и ставит, и ставит им градусники. И будут они смеяться, плясать и баловаться! А нам с вами пора в детский сад возвращаться.

**Конспект проведения мастер-класса
"Гвоздика - символ Победы"
для детей и родителей**

Цель: создание условий для совместного творчества.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с техникой изготовления гвоздики из бумаги.
2. Развивать зрительно-слуховую ориентацию, логическое мышление.
3. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, нравственно-патриотические чувства.

Материалы:

Квадратные листы цветной бумаги для каждого ребенка по 6 листов красного и по 2 зеленого цвета 10 на 10 см; 1 лист А 4 и 1 прямоугольник 20 см на 5 см зеленого цвета

Предварительная работа:

Накануне дети вырезали квадраты красных и зеленых цветов, выучили стихи о войне, празднике Победы.

Вводная часть.

Воспитатель:

- Ребята, приглашайте своих пап, мам, бабушек и дедушек в круг и покажем друг другу свои ладошки. Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло ваших рук. Вместе с теплом наших рук мы передаем друг другу частичку себя, теплоту своего сердца и души! А теперь закроем глаза и послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги.

Это мирная тишина, но, к сожалению, так было не всегда. Было время, когда наша страна содрогалась от залпов оружия, взрывов...

1 часть. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель:

- Ребята, какой праздник скоро наступит? (*День Победы, 9 мая*)

Дети читают стихи:

1. Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

2. Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

3. Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

4. Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

Воспитатель:

- Выразить огромную благодарность и почтение нашим дорогим ветеранам в День Победы можно разными способами. Но в этот день нашим ветеранам

главное знать, что их дети и внуки помнят про них, про их подвиг. А лучший знак внимания и уважения – это цветы. Какие цветы будут наиболее уместны в букете ко дню 9 мая? *(ответы детей и родителей)*

- Скажите, с чем ассоциируется праздник День Победы? *(ответы детей и родителей)*

В перечне таких символов как Вечный Огонь, Парад Победы, Салют, Георгиевская ленточка, красная гвоздика занимает не последнее место. Много крови было пролито в годы военных сражений 1941-1945 гг. Красная гвоздика и является символом этой невинно пролитой крови. Вот почему этому цветку отведено почетное место 9 мая - ведь это еще и день памяти всех павших. А еще красная гвоздика – олицетворение мужества, храбрости, побед и преодоления трудностей. Гвоздики говорят о восхищении человеком, о том, что мы всегда будем помнить его. Ведь мы восхищаемся нашими ветеранами и обязаны им очень многим, что у нас сейчас есть!

2 часть. Практическая работа.

Воспитатель:

- Я предлагаю сейчас вместе со мной в дань памяти погибшим во время Великой Отечественной войны изготовить гвоздики, которые будут возложены к мемориалу "Вечный огонь". Прежде чем приступить к работе предлагаю посмотреть презентацию "Гвоздики – цветы победителей".

Физминутка "Победа"

Мы празднуем Победу!	<i>Шагают на месте.</i>
Салют! Салют! Салют!	<i>Руки поднять вверх</i>
Кругом цветы весенние	<i>Руки на пояс, повороты туловища,</i>
Цветут, цветут, цветут!	<i>Руки развести в стороны.</i>
Все люди пляшут, празднуют,	<i>Приседания с выставлением ног вперед.</i>
Поют, поют, поют!	
Пусть в мире страны разные.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Живут, живут, живут!	

Воспитатель рассказывает детям о том, что из красных квадратов будем делать сам цветок, из зеленых - чашечку цветка, из А 4 –стебель, из прямоугольника -листик.

Начинаем делать лепестки. Берем красный квадрат, складываем «долиной» по диагонали. получилась базовая форма «Треугольник». Складываем получившийся треугольник пополам. Переворачиваем. Отгибаем верхний угол вверх. Сторону к линии сгиба. У нас получилась первая заготовка. Из остальных красных квадратиков делаем такие же заготовки. Для чашечки цветка из зеленых квадратиков делаем такие заготовки.

А теперь самое время нашим заготовкам превратиться в красивый цветок. Берем в руки две заготовки, серединку 2 заготовки засовываем в кармашек 1-ой. 3-ю серединку заготовки в кармашек 2-ой. Выравниваем снизу. Приклеиваем зеленую чашечку к цветку. У нас это первая сторона гвоздики. Вторую сторону выполняем также. Теперь стебель -из листа А 4 сворачиваем трубочку. Трубочку с одной стороны приплющиваем и приклеиваем к изнаночной стороне зеленой чашечки цветка. Затем приклеиваем вторую сторону гвоздики. И последнее вырезаем из прямоугольника листик и приклеиваем к стеблю.

3 часть - итог

Вот так наши треугольники превратились в красивый цветок – гвоздику. Гвоздика готова!

Наш цветочный мастер-класс

Завершили мы сейчас.

Спасибо, уважаемые родители, за участие в изготовлении цветов.

Сейчас мы предлагаем все вместе проехать к мемориалу "Вечный огонь" и возложить наши гвоздики в дань памяти погибшим во время Великой Отечественной войны.

