

Инновационный проект по ранней профориентации детей
дошкольного возраста 5 – 7 лет
«Старт в будущее»

Разработала Е.А.Колосова,
воспитатель МБДОУ ДС №53
г. Озерска Челябинской области

Актуальность:

В современном стремительно меняющемся мире, где появляются и исчезают целые профессии, а успех все чаще зависит от умения быстро адаптироваться и находить свое призвание, вопрос профессионального самоопределения встает особенно остро. И чем раньше начинается этот процесс, тем более осознанный и гармоничный путь может выбрать человек. Ранняя профориентация детей перестала быть экспериментальной педагогической идеей и превратилась в насущную необходимость, актуальность которой обусловлена целым рядом факторов.

Важно понимать, что речь не идет о выборе конкретной профессии или давлении на ребенка. Цель ранней профориентации: формирование ценностного отношения к труду – понимание, что труд – это важно, интересно и почетно;

- расширение кругозора – знакомство с многообразием профессий и их значением для общества;
- развитие представлений о собственных интересах, склонностях и первичных способностях («мне нравится лечить животных», «я люблю собирать конструктор», «мне легко договариваться с другими»);
- формирование первичных трудовых навыков и компетенций – умение доводить дело до конца, работать в команде, планировать простые действия

Почему это актуально именно сейчас?

1. Изменение мира профессий. Дети которые сегодня посещают детский сад, будут выходить на рынок труда через 15 – 17 лет. Мы не можем предсказать, какие специальности появятся, но мы можем развить в них гибкость мышления, любознательность и интерес к познанию, что станет фундаментом для освоения любой будущей профессии.

2. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста. Это сензитивный период для сюжетно-ролевой игры. Через игру «в доктора», «строителя», «повара», «программиста» ребенок примеряет на себя

социальные роли, осваивает нормы поведения и «проживает» профессиональные ситуации. Это самый естественный и эффективный способ познания мира взрослых.

3. Подготовка к школе и профилактика стресса. Осознание своих интересов и склонностей помогает формировать позитивную учебную мотивацию. Ребенок начинает понимать, зачем ему нужны математика, чтение или окружающий мир, связывая знания с конкретными профессиональными областями. Это превращает учебу из обязанности в инструмент для достижения цели.

4. Стертые границы гендерной принадлежности профессий. Раннее знакомство с широким спектром профессий (от инженера и эколога до дизайнера и спасателя) позволяет разрушить узкие представления о «мужских» и «женских» специальностях. Ребенок делает выбор, исходя из интересов, а не навязанных обществом шаблонов.

5. Укрепление детско-родительских отношений и социальных связей. Совместные обсуждения, чтение тематической литературы, экскурсии на работу родителей, в пожарную часть, в библиотеку или пекарню обогащают опыт ребенка и создают почву для доверительного диалога о будущем.

6. Развитие метапредметных навыков. В процессе профориентационных игр и занятий у детей развиваются:

- Коммуникация – умение договариваться в игре
- – Критическое мышление – решение простых профессиональных задач («Как построить устойчивый мост?»)
- Креативность – придумывание нового дизайна или способа действия.
- Эмоциональный интеллект - понимание эмоций «клиента» или «коллеги»

Ранняя профориентация для детей старшего дошкольного возраста – это не мода, а стратегическая инвестиция в будущее. Она закладывает основу для формирования успешной, самореализованной личности, которая будет готова к вызовам динамичного мира. Это процесс, который помогает ребенку не просто «выбрать кем быть», а понять каким быть – инициативным, ответственным, любознательным и понимающим ценность своего труда и труда других людей. Начинать этот путь в дошкольном возрасте – значит идти в ногу со временем и давать ребенку самый важный ресурс – осознанность и интерес к миру, который ему предстоит строить.

Цель проекта: создать условия для формирования гармонично развитой личности ребенка, с широким кругозором, любознательностью, позитивным отношением к труду и набором гибких навыков

Задачи:

- формировать ценностное отношение к труду и уважения к людям разных профессий (помочь ребенку понять, что труд – это созидающая, интересная и социально важная деятельность, воспитывать уважение к любому труду, увидеть его значимость)
- познакомить с миром профессий и расширять представления о себе как о личности (системно и доступно показать многообразие профессий, их взаимосвязь и эволюцию. Развивать у ребенка умение прислушиваться к себе: «Что мне интересно? Что у меня получается?»)
- развивать первичные трудовые навыки и универсальные компетенции (используя игровые формы, развивать навыки, которые будут востребованы в любой будущей профессии: **коммуникация** (умение договариваться), **командная работа** (совместное создание «продукта»), **креативность и критическое мышление** (принятие решений), **целеполагание и планирование** (ставить цель и планировать ее достижение), **умение доводить дело до конца** (нести ответственность за свой участок работы)
- создать условия для естественного «профессионального пребывания» (дать возможность в безопасной игровой среде «примерить» на себя разные социально-профессиональные роли, такая возможность снимает тревогу и формирует положительный эмоциональный отклик на тему будущей профессии)

Продолжительность проекта: долгосрочный август 2023г. - июнь 2025г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, педагоги группы (воспитатели, учитель-логопед, младший воспитатель) сотрудники детского сада разных профессий, родители.

Вид проекта: профориентированный

Планируемые результаты реализации проекта:

Для детей:

- ребенок понимает, почему важно работать, с интересом рассказывает о профессиях, ценит результаты чужого труда;
- ребенок может назвать 15 – 20 профессий, объяснить, чем занимается представитель каждой, связать их с конкретными действиями и инструментами. Начинает формулировать свои предпочтения («Мне нравится ухаживать за растениями, как садовник» или «Я люблю ремонтировать машинки, как автослесарь»);

- ребенок активно участвует в сюжетно-ролевых играх, умеет распределять роли, ищет решения возникающих проблем, доволен процессом и результатом совместной деятельности;
- ребенок с энтузиазмом включается в игры на профессиональные темы, экспериментирует, проявляет инициативу;

Для педагогов:

- разработана и апробирована система работы по профориентации для своей группы, учитывая ее особенности, интересы и ресурсы;
- повышен уровень навыков проектной деятельности: умение ставить цели, планировать этапы, привлекать ресурсы (родителей, социум), оценивать эффективность и представлять итоги;
- создан и систематизирован методический комплекс, включающий: конспекты, сценарии, картотеки, презентации;
- внедрены современные формы сотрудничества с родителями и социумом; создан банк социальных партнеров: согласованы маршруты экскурсий;
- презентация проекта на заседаниях методического объединения воспитателей ДОУ в виде докладов, презентаций и открытых мероприятий.

Для родителей:

- сформировано понимание цели ранней профориентации, родитель начинает видеть в ней инструмент для развития универсальных компетенций, кругозора, трудового воспитания;
- повышена грамотность в вопросах возрастных особенностей старших дошкольников;
- осознан вред навязывания собственных нереализованных амбиций, понимание важности поддержки естественных интересов ребенка;
- активизируется содержательное общение с ребенком, поддерживаются конкретные склонности и интересы, привлекают ребенка к посильному реальному труду с комментариями о навыках, которые при этом развиваются;
- укрепляются детско-родительские отношения на почве общего увлекательного дела – исследования мира профессий.

Общие принципы организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Организация профориентации в ДОУ должна базироваться на четких принципах, которые учитывают возрастные особенности детей и обеспечивают эффективность, безопасность и развивающий характер деятельности. Эти принципы являются фундаментом построения любой программы, проекта или отдельного занятия

- **Принцип возрастной адекватности и психологической безопасности.** Содержание, формы и методы работы должны соответствовать возрасту и психофизическим возможностям
- **Принцип научности и достоверности информации** Детям предоставляется упрощенная, но корректная информация о сути профессии, инструментах, результатах труда и значимости для общества
- **Принцип интеграции и системности** Профориентация естественно вплетается в различные образовательные области и режимные моменты, формируя целостную картину мира
- **Принцип наглядности и деятельности** Узнавание происходит через активное действие, манипулирование предметами, личный опыт
- **Принцип социального партнерства и связи с семьей** Семья – основной источник первичных представлений о труде
- **Принцип поддержки детской инициативы и индивидуализации** Взрослый создает условия, наблюдает и поддерживает естественный интерес ребенка, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка
- **Принцип культурного соответствия и преемственности** Знакомство с миром труда должно отражать культурный контекст, традиционные ремесла, местные предприятия

Подходы к организации профориентации для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (в условиях логопедической группы)

- **комплексного коррекционно-развивающего воздействия.** Любая профориентационная активность должна одновременно решать задачи речевого развития и профессионального просвещения. Профессия – это возможность для автоматизации звуков, расширения словаря, развития связной речи и коммуникации (составление рассказов о профессии пот логопедическим схемам, использование профориентационных игр для отработки грамматических категорий).
- **коммуникативной направленности и социальной практики.** Основой является проигрывание коммуникативных ситуаций,

связанных с трудом (моделирование диалогов в сюжетно-ролевых играх; активное использование вербальных и невербальных средств общения – жесты, пиктограммы, коммуникативные таблицы по теме профессий, тренировка социально-бытовых фраз, востребованных в любой профессии);

- **опоры на полисенсорное восприятие и предметно-практическую деятельность.** Информация о профессии должна поступать через максимальное количество каналов: тактильный, зрительный, кинестетический (использование реальных предметов, организация мастерских, лабораторий, где ребенок не только говорит но и сам делает)
- **позитивной профессиональной идентификации и расширения зоны ближайшего развития.** Знакомство с различными видами труда, подчеркивая их социальную значимость
- **тесного взаимодействия: «логопед – воспитатель – родитель»** Эффективность работы возможна только при полном единстве требований всех участников коррекционного процесса
- **учета индивидуальных особенностей** Сложность речевых заданий и выбор профессиональных сюжетов зависят от возможностей конкретного ребенка

Этапы реализации проекта

Этап I – Подготовительно-аналитический

Сроки: август - сентябрь 2023г.

Содержание этапа:

- Анализ существующих методических и научных материалов по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание и организация в рамках образовательного пространства группы (в соответствии с ФГОС ДО) предметно-игровой среды, ориентированной на знакомство с профессиями и соответствующей возрастным потребностям детей.

Этап II – Практико-внедренческий

Сроки: октябрь 2023 г. – апрель 2025 г.

Содержание этапа:

На данном этапе планируется реализация системы мер по формированию ранних профессиональных представлений у дошкольников:

1. Создание методического обеспечения для профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, включая разработку сценариев, конспектов и планов.
2. Применение и оценка эффективности форм и методов ознакомления детей с разнообразными профессиями и трудовой деятельностью взрослых.
3. Организация активного взаимодействия и вовлечение в процесс всех субъектов образовательных отношений (педагогов, детей, родителей).
4. Проведение мониторинга хода реализации запланированных мероприятий и их своевременная корректировка по результатам.

Этап III – Аналитико-итоговый

Сроки: май - июнь 2025 г.

Содержание этапа:

1.Подведение итогов и оценка эффективности созданной системы условий для развития ранних профессиональных представлений воспитанников группы.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Распределение задач по возрастам

Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Образовательные задачи	
<p>1. Расширять и систематизировать знания о разнообразных профессиях, выходя за пределы ближайшего окружения.</p> <p>2. Углублять понимание структуры труда (формировать четкие представления о последовательности трудового процесса (цель – материалы, инструменты – действия – результат); о взаимосвязи разных профессий в достижении общего результата).</p> <p>3. Обогащать словарь</p>	<p>1. Систематизировать и обобщить знания о мире профессий на основе классификации (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ).</p> <p>2. Углублять представления о динамике мира труда (знакомство с профессиями прошлого и будущего, формировать понимание, что профессии меняются, появляются новые, а некоторые устаревают)</p> <p>3. Формировать о необходимости</p>

<p>профессиональной лексикой (вводить точные названия профессий, инструментов, материалов, действий).</p> <p>4. Формировать элементарные экономические представления.</p>	<p>постоянного получения знания</p> <p>4. Расширять экономические представления детей, вводить понятия «бюджет семьи», «доходы – расходы», «товары и услуги».</p>
---	---

Развивающие задачи

<p>1. Развивать познавательные процессы в профессиональном контексте (умение сравнивать профессии, устанавливать причинно-следственные связи, решать простые проблемные ситуации; умение сосредоточится на процессе труда при наблюдении, запоминать последовательность действий, инструменты, способность представить и обыграть профессиональные ситуации, результаты труда).</p>	<p>1. Развивать аналитическое и прогностическое мышление (умение анализировать профессию по алгоритму: название, содержание, орудия труда, качества человека, прогнозировать последствия трудовой деятельности, умение видеть проблему в профессиональной сфере и предлагать варианты ее решения)</p>
<p>2. Развивать коммуникативные навыки и речь (умение вести диалог с представителем профессии, задавать вопросы, поддерживать беседу; способность строить развернутый рассказ о профессии по схеме, аргументировать свои предпочтения)</p>	<p>2. Стимулировать познавательную активность и исследовательские навыки (самостоятельный поиск информации об интересующей профессии; проведение простых исследований: сравнение свойств материалов, изучение растений или животных)</p>
<p>3. Развивать регуляторные способности (умение планировать свои действия в рамках игрового профессионального сюжета; способность доводить начатое дело до конца следуя поставленной игровой или практической задаче).</p>	<p>3. Развивать рефлексивные способности и самооценку.</p>

Воспитательные задачи	
<p>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий. Формировать понимание, что все профессии важны и нужны для жизни общества.</p> <p>2. Формировать положительную мотивацию к труду, интерес и желание участвовать в совместной трудовой деятельности, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества, необходимые в любой деятельности: ответственность, взаимопомощь, сотрудничество при работе в команде, аккуратность и бережливое отношение к инструментам, материалам, результатам чужого труда.</p> <p>4. Способствовать формированию первичной Я-концепции в контексте труда: помогать ребенку осознавать свои интересы, замечать свои особенности и возможные трудности.</p>	<p>1. Воспитывать осознанное, уважительное и творческое отношение к труду как к возможности реализовать себя, принести пользу обществу.</p> <p>2. Формировать позитивную учебную мотивацию и понимание важности знаний в освоении любой профессии</p> <p>3. Воспитывать социальную ответственность и гражданскую позицию (понимание личного вклада в общее дело).</p> <p>4. Способствовать формированию адекватной самооценки и готовности к преодолению трудностей</p>

Формы организации деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Формы организации деятельности по ранней профориентации детей определяют, как и в каком структурном режиме будет происходить знакомство детей с миром профессий. Для старших дошкольников используются как регламентированные, так и свободные формы, с преобладанием интерактивных и практико-ориентированных видов деятельности. Регламентированные формы дают системные знания, совместная деятельность углубляет их, а самостоятельная игровая

деятельность позволяет «прожить» и присвоить эти знания, сделав их личностно значимыми.

Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>1. Регламентированные формы организованные педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия • Интегрированные занятия: комплексные занятия, сочетающие несколько направлений (познание, речевое развитие, рисование на профессиональную тему) • Занятия – путешествия, виртуальные экскурсии («Путешествие на стройку», «Экскурсия в прошлое») - Экскурсии и целевые прогулки - Наблюдения за трудом взрослых в условиях детского сада (прачка, швея, повар, дворник) - Встречи с интересными людьми, представителями профессий (приглашение в группу родителей, представителей разных специальностей; встречи проходят в формате живого рассказа с демонстрацией инструментов, мини мастер-классы, ответы на вопросы) - Праздники досуга, тематические развлечения («Парад профессий», КВН «Знатоки профессий», театрализованное представление «Город мастеров», «На ярмарке»)
<p>2. Совместная деятельность педагога и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские проекты: «Профессии нашего города», «Их чего сделаны?» • Творческие проекты: «Создаем книгу

	<p>профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные проекты: «Помощь библиотекарю» <p>- Беседы и дискуссии: беседы по картинкам, фотографиям, после видео просмотров на тему труда;</p> <p>этические беседы: «Почему все профессии важны?», «Если не будет профессии повар»</p> <p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p> <p>- Составление рассказов по серии сюжетных картинок о трудовом процессе</p> <p>- Дидактические игры и упражнения</p>
<p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Режиссерские игры с макетами и тематическими наборами</p> <p>- Самостоятельные дидактические игры и настольно-печатные игры</p> <p>- Продуктивная деятельность по собственному замыслу</p> <p>- Дежурства и поручения (осознанное выполнение постоянных и разовых трудовых поручений, понимание их важности для коллектива)</p>
<p>4. Взаимодействие с семьей</p>	<p>- Совместные проекты</p> <p>- Мастер-классы</p> <p>- Экскурсии на рабочее место родителей</p> <p>- Оформление информационных стендов, выставок, газет.</p>

Алгоритм профориентационной работы

1. Введение в тему

- создание ситуации интереса: чтение проблемной сказки, обсуждение новостей из жизни группы, «находка» необычного предмета
- «мозговой штурм»: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это узнать?»

2. Накопление и осмысление информации (исследование)

- образовательная деятельность: тематические занятия, беседы с использованием ИКТ, чтение энциклопедий и художественной литературы
- встречи с интересными людьми (приход родителей или представителей профессий в группу с рассказом и демонстрацией инструментов)
- экскурсии и виртуальные туры: наблюдение за трудовым процессом в реальности (библиотеке, ателье...)
- экспериментирование и продуктивная деятельность: строительство из разных материалов, лепка посуды, создание макета улицы

3. Игровое моделирование профессиональной деятельности. Организация игровой деятельности (профессиональные пробы в игре)

- обогащение сюжетно-ролевых игр
- дидактические и настольные игры, пазлы, игры-ходилки

режиссерские игры с макетами (ферма, город, космодром)

Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации (5 – 6 лет)

Лексические темы	Мероприятия	Сроки проведения
Детский сад	Проект «Наш детский сад» - Знакомство с профессиями: заведующий, методист, воспитатель, учитель-логопед, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, швея, прачка, повар, дворник. - экскурсии по детскому саду;	Сентябрь - октябрь 2023 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 	
Овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Торговый центр» - Знакомство профессиями: продавец, кассир, менеджер, администратор, уборщица, грузчик; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Продуктовый магазин», «Магазин одежды», «Магазин мебели», «Овощной магазин - Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/р игры: чеки, ценники, деньги 	Ноябрь – декабрь 2023 г.
Стойка. Профессии строителей	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Мы построим новый дом» - Знакомство с профессиями: строитель, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, сантехник, электрик, маляр, экскаваторщик, бульдозерист, крановщик, архитектор, прораб - Конструктивно-модельная деятельность: «Город будущего» - Виртуальная экскурсия по родному городу «Много лет тому назад» современный город и город прошлых лет - Сюжетно-ролевая игра «Стройка» 	Январь 2024г.
Транспорт. Профессии на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Все виды транспорта важны – все виды транспорта нужны» - Знакомство с профессиями: водитель, машинист, пилот, моряк, капитан, стюардесса, кондуктор, автослесарь, заправщик, - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - Конструктивно-модельная деятельность: «Автостанция», «Автомойка», «Заправка» - Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к с/р игре 	1 – 2 недели февраля 2024 г.
Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия в воинскую часть - Знакомство с военными профессиями: танкист, артиллерист, сапер, разведчик, снайпер, летчик, подводник, десантник - Сюжетно-ролевая игра «Военная база», «На заставе», «Разведчики» - Конструктивно-модельная деятельность «Застава», «Авианосец» - Настольная игра «Армейские учения» 	3 – 4 неделя февраля 2024 г.
Мамин праздник. Ателье.	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в ателье. - Знакомство с профессиями: администратор, приемщица, швея, закройщик, 	Март 2024 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с родителем, представителем профессии: директор ателье - Презентация «Машины и электроприборы» - Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - Ручной труд «Кукле новое платье» - Техника безопасности при работе с опасными предметами 	
Прилет птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие «Юные орнитологи» - Знакомство с профессией орнитолог - Выставка: «Птицы родного края» <p>Фотовыставка, организованная родителем, представителем профессии (мама – научный сотрудник)</p>	1 неделя Апреля 2024 г.
День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия по городу «Спортивные сооружения нашего города» - Знакомство с профессиями: тренер, инструктор, спортивный врач, пловец, фигурист, хоккеист, гимнаст, футболист - Конкурс для детей и родителей «Нестандартное оборудование для занятий физической культурой» 	2 неделя апреля 2024 г.
Космос	<p>Открытый показ: непосредственно образовательная деятельность по теме «Загадочный космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями: космонавт, инженер-конструктор, испытатель - Конструктивно-модельная деятельность «Космический корабль» - Сюжетно-ролевая игра «Космос» 	3 неделя апреля 2024 г.
Откуда хлеб пришел?	<p>Проект «Путешествие пшеничного зернышка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями: хлебороба, мукомольного завода, хлебозавода - Продуктивная деятельность «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста, для игры «Магазин») - Виртуальная экскурсия «Экскурсия в прошлое» (как выращивали хлеб в старину) - Конструктивно-модельная деятельность «Мельница» - Составление план-схемы «Как хлеб на стол пришел» 	4 неделя Апреля - май

Лето	<p>Проект: «Во саду ли, в огороде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями на селе - Виртуальная экскурсия в деревню - сочинение на тему «Как мы с родителями выращивали урожай» - Конструктивно-модельная деятельность «Ферма», «Сад», «Огород» - сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне» <p>Фотовыставка урожая организованная родителями группы.</p>	Июнь – Август 2024 г.
День шоколада	<p>Интерактивное занятие «Профессия шоколатье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с профессией шоколатье, показать творческую и научную сторону профессии -Беседа «История возникновения шоколада», «Как какао-бобы превращаются в любимые сладости» - Изучение кондитерского инвентаря - Масте-класс по изготовлению шоколадных плиток - Дегустация готовых плиток шоколада, угощение родителей и сотрудников детского сада 	11.07.2024
ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный досуг по правилам дорожного движения «Пусть лето будет безопасным» - Знакомство с профессиями: регулировщик, патрульный, инспектор, автомобильный регистратор - Совместно с родителями «Экскурсия по городу» - Создание макета города из отдельных семейных макетов «Моя улица» 	Июль 2024г.
Месячник безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с родителем, представителем профессии пожарный, демонстрация пожарного автомобиля - Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» - Конструктивно-модельная деятельность «Пожарная часть» 	Август 2024 г.

**Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации
(6 – 7 лет)**

Лексические темы	Мероприятия	Сроки проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «По дороге в школу» - Встреча с родителем, представителем профессии учитель, интерактивное занятие: «На уроке» - Закрепление профессий: учитель, завуч, директор (учителя предметники) - Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Совместно с родителями разработка безопасного маршрута «Дом – школа - дом» - Изготовление с детьми настольно-печатной игры «По дороге в школу» 	Сентябрь 2024 г.
Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «По дороге к здоровью» - Расширять круг медицинских профессий: окулист, отоларинголог, хирург, стоматолог, педиатр, кардиолог - Конструктивно-модельная деятельность «Узи-кабинет» - Продуктивная деятельность «Кардиограф» - Виртуальная экскурсия «Поликлиника» - Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Медосмотр» 	Октябрь 2024
Домашние животные. Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие «У кого четыре лапы?» - Знакомство с профессией ветеринар - Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» - Семейный проект «Мой домашний питомец» (фото, рассказ, рисунок) 	1 – 2 неделя ноября 2024г.
	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Банк» - Экскурсия с родителями в банк - Знакомство с профессиями: директор банка, кассир-оператор, администратор, охранник, инкассатор - Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к с/р игре 	3 – 4 неделя Ноября 2024г.
Зима. Новый год. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Академия искусств» - Знакомство с профессиями театра и кино - Конструктивно-модельная деятельность «Фотостудия», «Сцена» 	Декабрь 2024г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность: изготовление масок, атрибутов, афиш, билетов - Сюжетно-ролевая игра «Премьера», «Подготовка к новогоднему концерту» - Режиссерская игра «На сцене» - Мастер-класс с приглашением родителя, представителя профессии хореограф - Персональное выступление ребенка посещающего театральную студию 	
Профессии взрослых. Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов «Профессии моей семьи» - Создание общей карты профессий - Сюжетно-ролевые игры по мотивам профессий семей - Продуктивная деятельность «На работе моей мамы (папы)» - Создание фотоальбома «Профессии моей семьи» совместно с родителями. 	Январь 2025г.
Наша Родина – Россия. Наш край Урал. Наш город - Озёрск	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Профессии прошлого и будущего» - Составление творческих рассказов - Виртуальная экскурсия по карте России (проследить изменение профессий в зависимости от регионов) - Экскурсия в прошлое: выставка народных промыслов. - Знакомство с промыслами Урала: Каслинское литье, златоустовская гравюра - Итоговое развлечение «Ярмарка» 	Февраль 2025г.
Российская армия	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с родителями представителями профессии – военный - Спортивно – познавательное мероприятие «Задачники Родины» 	27 февраля 2025г.
Хлеб	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Пиццерия» - Знакомство с профессией – пицмейкер 	10 марта 2025г.
Весна. Комнатные растения Животные жарких	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Экологический десант» - Знакомство с профессиями: эколог, биолог, геолог, географ, океанолог - Виртуальное путешествие по земному шару, изучение животного и растительного мира - Тематические дни: <ul style="list-style-type: none"> • День земли 	Апрель 2025г.

стран, животные севера, животный мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> • День водных ресурсов - Изучение Красной книги - Опыты и эксперименты: «Экологическая лаборатория» - Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения животных», «Зеленый патруль» - Продуктивная деятельность: создание плакатов с экологическим содержанием 	
Творчество С.В. Михалкова, К.И. Чуковского , А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в библиотеку - Знакомство с профессиями: библиотекарь, библиограф, реставратор, хранитель фондов. - Интерактивное занятие «Как рождается книга» - Виртуальная экскурсия в типографию - Продуктивная деятельность: изготовление книг по мотива русских народных сказок, книжек малышек для с/р игры, формуляров, иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Типография» - Тематические выставки книг, с участием родителей (книги из домашней библиотеки) - Мастер-класс с участием родителей «По мотивам сказок Корнея Чуковского» для участия у муниципальном конкурсе «Сказочный мир Корнея Чуковского 	май 2025г.

Результаты реализации проекта по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

Для того чтобы оценить эффективность проделанной работы по ранней профориентации старших дошкольников была использована диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Данная методика позволяет выявить уровень сформированности и содержательную наполняемость представлений детей о профессиональной деятельности, ее целях, результатах, инструментах и социальной значимости.

Ключевыми диагностическими критериями выступили:

1. Уровень осознанности трудового процесса: способен ли ребенок назвать профессию, перечислить основные трудовые действия, указать необходимые инструменты и материалы.
2. Понимание цели и результата труда

3. Осведомленность о взаимосвязи различных профессий
4. Эмоционально-оценочный компонент: наличие интереса, положительных эмоций по отношению к профессии, а также понимание важных личностных качеств

Цель: выявление и изучение уровня сформированности, содержательной полноты и эмоционально-оценочного характера представлений детей о трудовой деятельности

Методика проведения:

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Для чего люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик.

Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребенок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Критерии оценки

- **Полный точный ответ** – ребенок имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах. (3 балла)
- **Неточный ответ** – ребенок не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. (2 балла)
- **Неправильный ответ** – ребенок затрудняется называть отдельные должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. (1 балл)

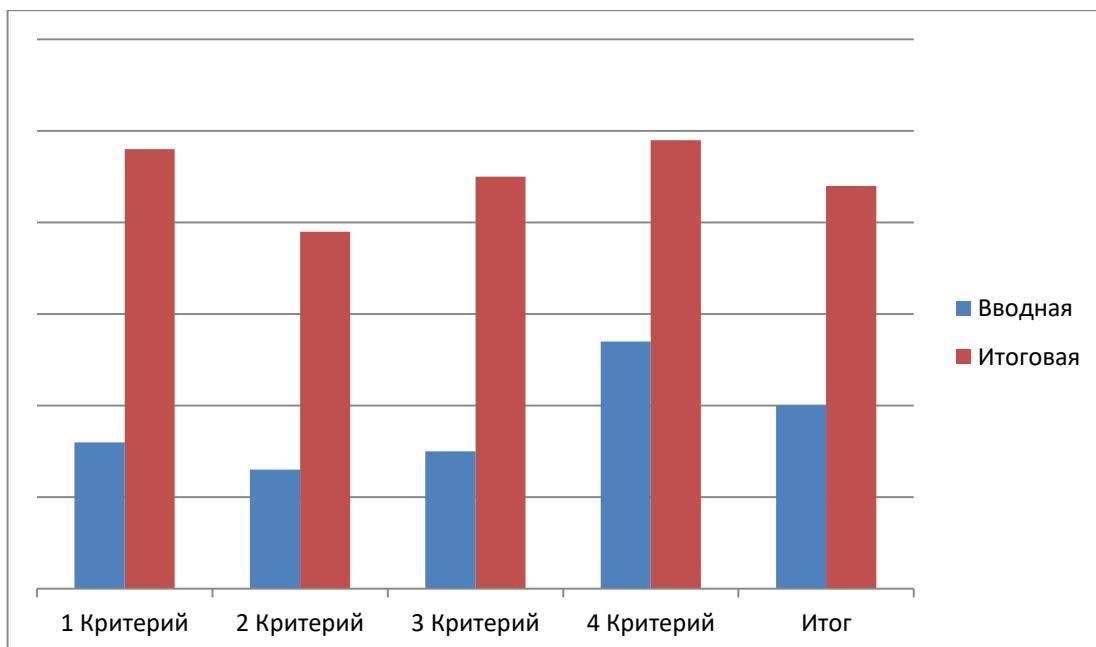
Выявляют три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации.

1. **Высокий** — дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации. (3 – 2,4 балла)
2. **Средний** — дети не имеют полных знаний о труде взрослых, не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах. (2,3 – 1,8 балла)
3. **Низкий** — дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. (1,7 – 1 балл)

Диагностический срез проводился дважды: на первом этапе проекта – сентябрь 2023г.(вводный) и на заключительном этапе – май 2025г.(итоговый)

Результаты диагностики можно отследить в сравнительной диаграмме.

Диаграмма сравнения вводной и итоговой диагностики



Качественные показатели реализации проекта

Воспитанники:

- Может классифицировать профессии по сферам, по предмету труда. Дает развернутые характеристики.
- Объясняет технологическую цепочку, называет основные орудия труда, результат и пользу для общества.
- Проявляет интерес к профессиям прошлого и будущего, понимает, что профессии меняются
- Активно пользуется профессиональной лексикой.
- Строит связный рассказ о профессии по схеме, ведет диалог, задает уточняющие вопросы
- Аргументирует свои профессиональные предпочтения и интересы.
- Имеет профессиональные предпочтения, связанные с личными интересами.
- Уважительно относится к разным видам труда.
- Способен оценивать свои действия
- Играет в игры на профессиональные темы, экспериментирует, проявляет инициативу.
- Применяет полученные знания в различных видах деятельности

Педагоги:

- Имеется в наличие перспективный план проекта, комплект конспектов и сценариев
- Модернизированы тематические игровые зоны/центры профессий, отвечающие критериям трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности
- Произошел переход от разовых мероприятий к выстроенной системе работы, подтвержденной конкретными методическими продуктами, эффективными коммуникациями и осознанным профессиональным развитием
- Организована публичная презентация итогов проекта

Родители:

- Осознают психологические особенности старшего дошкольника, более осмысленно подходят к поддержки детских интересов, в том числе к

миру профессий. Воспринимают профориентацию, как важную часть общего развития личности.

- Родители осознают свою роль полноправных, заинтересованных участников педагогического процесса, совместно с педагогами создающих среду для гармоничного роста ребенка

Заключение

Реализации проекта по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет «Старт в будущее» подтвердила высокую актуальность и эффективность системного и деятельного подхода к раннему знакомству с миром профессий. Проект выполнил свою ключевую миссию: он стал не циклом разносторонних занятий, а целостным путешествием в мир взрослого труда, позволившим каждому ребенку сделать значимые личные открытия. Через интеграцию игровой, познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности у детей были не просто сформированы новые представления, а заложены важнейшие основы для будущего жизненного самоопределения.

Реализованный проект наглядно показал, что профориентация в старшем дошкольном возрасте – это воспитание культуры отношения к труду и формирование образа будущего, в котором ребенок видит себя компетентным, нужным, успешным. Главным итогом можно считать не сформировавшийся у ребенка конкретный профессиональный выбор, а появление у него внутренней готовности к его самостоятельному и осознанному совершенствованию в будущем.

Полученный опыт, методические наработки и установленные партнерские связи станут прочным фундаментом для продолжения работы по данному направлению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные научноемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 55-57.
5. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
6. Гордеева, Н. А., Кащеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. материалов межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.
7. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. М.: ГеоДом, 2016. – 8. 247 с.
9. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов: СГУ, 2001. – 173 с.
10. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. – Пенза, 2014. -103 с.
11. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации. – Кемерово: ГБУ ДПО КРИРПО, 2019. – 94 с.
12. Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

Приложение

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Банк»

Игровые цели и задачи

Цель: Создание условий для формирования и умения играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»

Задачи:

- систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний;
- создать условия для самостоятельного распределения игровых действий, ролей и выбора атрибутов;
- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- учить использовать шаблон для обращения к собеседнику;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение взаимодействовать и сотрудничать

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры

(предварительная работа)

- экскурсия в банк (виртуальная экскурсия, показ презентации, просмотр фильмов)
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- беседы на темы: что такое банк? Кто работает в банке; Кому, что нужно для работы; Мировые валюты; Что такое деньги? Что такое экономия
- дидактические игры: «Денежное лото», «Какие бывают деньги», «Сделай покупку», «Размен», «Цепочка экономических слов»
- создание нумизматической коллекции
- чтение художественной литературы (Кларина Л «Уроки гнома – Эконома и феи Экономики», Корчак К.Я. «Маленький бизнесмен», Кнышов Л. «Экономика для малышей»)
- Изготовление атрибутов
- Конструктивно-модельная деятельность

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре

(развивающая предметно-игровая среда)

Столы для администратора, операторов, кассира, охраны, стойка. Таблички, телефоны, рация, банкомат, компьютер, кассовый аппарат. Сберкнижки, квитанции, бланки, деньги, пластиковые карты. Символика банка, шейные платки, галстуки, бейджи, сумки.

Роли, ролевые действия, игровые действия

Директор - организует работу банка, распределяет кадры, следит за персоналом, направляет на правильное выполнение работы; консультирует посетителей, устраивает конфликты, заказывает необходимое оборудование.

Посетители (клиенты) - выбирают необходимую услугу,

консультируются с директором банка; производят платежи по карте или же наличными, обменивают валюту, оформляют кредит.

Кассир-оператор - берет у клиента сберегательную книжку, отсчитывает, сколько выдать денег, выдает деньги, принимает оплату, открывает счета, принимает деньги у инкассаторов.

Администратор - предлагает взять у банка деньги взаймы для покупки товаров в магазине.

Инкассаторы - забирают деньги в магазине, парикмахерской и пр., пересчитывают, привозят в банк.

Охранник – следит за порядком в зале.

Игровые темы для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры

- получение наличных
- обмен валюты
- получение посылок
- оформление ипотеки
- оформление автокредита
- открытие вклада
- платежи (коммунальные, за детский сад)

Варианты начала сюжетно-ролевой игры

- Объявление в газете о наборе сотрудников в новый банк;
- Собираемся в отпуск в другую стану; (обмен валюты)
- Мы заказали посылки на Мегамаркете;
- Семья переезжает в новый дом в новую квартиру. Покупка квартиры (ипотека)
- Старая машина очень часто ломается или очень маленькая для нашей большой семьи. Покупка машины (автокредит)
- родители пришли в детский сад и им выдали квитанции, (квитанции в почтовом ящике)

Руководство сюжетно-ролевой игрой

- принять педагогу роль директора банка и пригласить на работу сотрудников
- создание проблемных ситуаций (не работает банкомат, завис компьютер, закончились деньги)
- экстренные ситуации (сработала сигнализация, отключили электричество)
- заболел сотрудник

Окончание сюжетно-ролевой игры

- закончился рабочий день, и сотрудники пошли домой
- обеденный перерыв
- проблемные ситуации

Игры – спутники

- «Дом», «Семья»
- «Путешествие»
- «Детский сад»
- «Кафе, пиццерия»

- «Аптека»
- «Магазин»
- «Служба спасения»
- «Полиция»

Работа с родителями

- Рассказ родителя о своей работе в банке
- Изготовление родителями и детьми книжек, журналов о банке, денег, карточек, «паспорта», бейджики, атрибуты
- Консультация для родителей на тему «Роль сюжетно-ролевых игр в развитии детей»

Паспорт проект «Профессия актер»

Актуальность проекта:

Детский сад - первичное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников - первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений

С/Р ИГРА «ПРЕМЬЕРА»

Цель проекта:

Расширят представления детей о творческих профессиях

Задачи проекта:

- Развивать познавательные интересы
- Воспитывать любознательность, желание участвовать в совместной деятельности
- Обогащение словарного запаса детей
- Развивать у детей потребность в новых знаниях о ближайшем окружении

Продолжительность проекта:

один месяц (декабрь)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Вид проекта:

профориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: Обогащение игрового материала для сюжетно/ролевой игры и театрализованной деятельности

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Проявление интереса к людям творческих профессий
- Пополнение словарного запаса детей
- Самостоятельная драматизация знакомых литературных произведений



План реализации проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный. Изучить и проанализировать методическую и дидактическую литературу по теме, подобрать игры и картотеки по теме, составить план проекта

2 этап: Основной осуществление плана реализации проекта, оформление группы, родительского уголка детскими работами, достижениями.

3 этап: Заключительный: с/р игра «Премьера»

Паспорт проекта для детей старшего возраста

«Транспорт в жизни человека»

Актуальность: Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Реализуя данный проект, ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего.

Цель проекта: Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Раскрыть значение транспорта для людей.
- Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
- Расширить представления детей об истории транспорта.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.

Познавательно-спортивное развлечение «Мы поедем, поплыем, полетим»



- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

Задачи по сотрудничеству с родителями:

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Участники проекта: дети старшей группы, учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя, родители.

Тип проекта: 1 месяц

План реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление детско-родительского альбома «Виды транспорта в жизни моей семьи». - Наблюдение за транспортом, формирование основ безопасного поведения. - Обыгрывание проблемных ситуаций: «Если бы на свете не было машин?» - С/р игры «Путешественники», «Водители», «Спасатели». - Беседы: «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?» «На чем передвигались наши предки». «Транспорт – друг или враг?» «История автомобиля». Презентация для детей «Виды транспорта». - Дидактические игры: «Собери знак», «Мы летим, плывем, едем», «Чего не хватает», «Назови вид транспорта», «Подбери запасную часть».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Творческое рассказывание на темы: «Что такое транспорт», «Что хотим узнать о транспорте», «Я путешественник» - НОД «Транспорт»; - Чтение стихов и рассказов: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход:

	<p>перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; - Чтение информации из детской энциклопедии «История транспорта».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Зачем человеку транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила дорожного движения» - Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» - Обыгрывание ситуаций на дороге, использование макета улицы и проезжей части. - Пословицы и загадки о транспорте</p>
Художественно-эстетическое	<p>- Рисование «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие в жаркие страны», «Путешествие в холодные страны», «Путешествие в подводный мир», - Аппликация: «Мы едем, едем, едем» Конструктивно-модельная деятельность: из бумаги «Воздушный шар», «Космический корабль», «Специальные машины»</p>
Физическое развитие	<p>- Утренняя гимнастика: «Автомобили» - Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Самолеты», «Грузовики и легковушки» - Дыхательная гимнастика «Колесо спустило», «Машина»</p>

Этапы реализации проекта:

1 этап - определение темы, формулировка цели и задач.

Подбор методической и художественной литературы, работа с родителями по составлению альбомов, подбор музыкального репертуара, разработка сценария, атрибуты к сюжетно – ролевым и играм – драматизациям.

2 этап – осуществление плана реализации проекта, консультации для родителей.

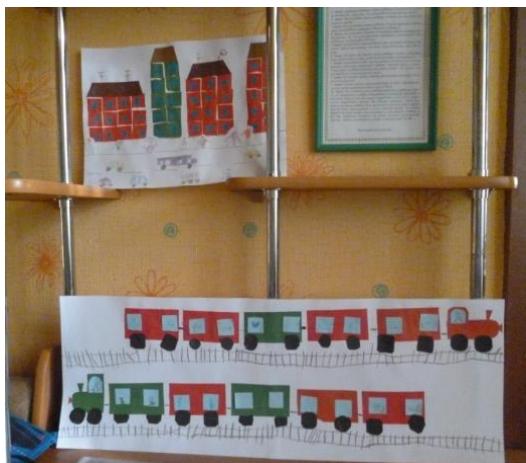
3 этап – познавательно-спортивное развлечение «Мы поедем, поплыем, полетим»

Итог

Оценка результатов проекта

- Дети знают и называют виды транспорта, машины специального назначения, профессии людей на транспорте.
- Проявляют интерес к истории транспорта, конструктивно-модельной деятельности

Проявляют уважительное отношение к людям рабочих профессий.



Подвижные игры на тему «Транспорт» на улице



Паспорт проекта для детей старшего дошкольного возраста

«Торговый центр»

Актуальность:

Одна из любимых детских игр – «Магазин». Сюжетно - ролевая игра «Торговый центр» носит обучающий и познавательный характер.

Ориентировочно в 6 лет ребёнок обретает способность давать оценку делам других людей и начинает сравнивать себя с ними. Он гораздо активнее интересуется миром взрослых и их работой. Если воспитанники младших

групп детского сада просто подражают своим наставникам, имитируя их действия, то старшие уже имеют базовые понятия как минимум о нескольких профессиях и могут более – менее связно рассказать о них (назвать орудия труда, как выглядят их представители, чем они занимаются и почему их деятельность важна для общества).

Цель: создание условий для закладки информационного фундамента для полноценного знакомства с видами деятельности и для дальнейшего использования этих знаний в игре.

Задачи:

- знакомить детей с профессиями торгового центра (продавец, кассир, менеджер, охранник, директор, грузчик, уборщица)
- совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом
- обобщать представления о структуре торгового центра, различных отделах
- развивать навыки диалогической и монологической речи
- способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности
- развивать у детей творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, коммуникативные способности
- воспитывать уважительное отношение к людям труда

Тип проекта: профориентированный

Состав участников: дети старшего возраста, учитель - логопед, воспитатели, помощник воспитателя, родители

Срок проведения: 1 месяц

План реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-нравственное развитие	Экскурсия в торговый центр; Правила поведения в общественных местах беседа с детьми
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Семья», «Продуктовый магазин», «Овощной магазин», «Магазин одежды», «Магазин мебели» Д/И: «Кому, что нужно для работы» «Что купили в магазине» «Назови части» «Четвёртый лишний»
Речевое развитие	НОД Составление описательных рассказов по

	<p>темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи, фрукты», «Посуда», «Мебель»</p> <p>Д/и: «Подбери слова», «Измени фразу», «Один - много», «Скажи наоборот», «Из чего сделано», «Назови ласково»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Загадывание загадок о продуктах питания, одежде, мебели, обуви, посуде.</p> <p>Чтение Е. Санин «Продавец», О. Повещенко «Продавец», В. Душев, И Мазнин «Весёлые весы», Э. Успенский «Птичий рынок»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбомов: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Мебель»</p> <p>НОД «Кто работает в магазине»</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куда мы ходим за покупками; - Кто такой продавец (кассир) - Откуда товары берутся в магазине; - Какие бывают магазины
Художественно-эстетическое	<p>Рисование «Продукты на прилавках магазинов», «Моя комната», «Я гуляю на участке», роспись дымковской игрушки</p> <p>Аппликация «Укрась красиво посуду», «Коробка для обуви», изготовление атрибутов к игре (чеки, деньги, карты)</p> <p>Лепка «У бабули в огороде», «Я гуляю на участке», «Три медведя»</p> <p>КМД: постройки из крупного строителя: «Магазин одежды», «Обувной магазин», «Магазин игрушек», «Хозяйственный магазин»</p>
Театр	Драматизация сказки «Три медведя»
Физическое развитие	<p>«Полезные и вредные продукты»</p> <p>«Саша и Маша» - сравнение предметов одежды и обуви по сезонам</p> <p>Магазин товаров для спорта – беседа с продавцом - консультантам</p>

Этапы реализации проекта:

1 этап - определение темы, формулировка цели и задач.

Подбор методической и художественной литературы, работа с родителями по составлению альбомов, подбор музыкального репертуара, разработка сценария, атрибуты к сюжетно – ролевым и играм – драматизациям.

2 этап – осуществление плана реализации проекта, взаимодействие с родителями

3 этап – с/р игра «Торговый центр» тема игры «Ёлочный базар»

Оценка результатов проекта

- Дети знают и называют профессии людей сотрудников торгового центра.
- Проявляют интерес к людям разных профессий.
- Проявляют уважительное к труду людей.

Организовывают сюжетно/ролевую игру, распределяют роли, выполняют действия.

Паспорт проекта «Спорт и я – лучшие друзья»

Актуальность проекта:

Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Снижение физической активности детей, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, способствуют ослаблению в усвоении практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Мы, взрослые, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, становились сильнее, входили в будущую жизнь не только знающими людьми, но и людьми здоровыми.

Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, партнерских отношений работников ДОУ и родителей. Ведь здоровье – это бесценный дар.

Цель проекта:

Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, знакомство со спортивными достижениями детей группы.

Задачи проекта:

Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития.

- Развивать познавательные интересы.
- Воспитывать любовь к спорту, желание развиваться физически с использованием новых видов спортивного инвентаря.
- Обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста.
- Развивать у детей потребность в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
- Познакомить детей с профессиями связанными со спортом (Тренер, инструктор, спортивный врач, пловец, фигурист, гимнаст, хоккеист, и т.д.)

Продолжительность проекта: март - апрель.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, родители.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: итоговое мероприятие: спортивное развлечение для детей и родителей; создание выставки «Мои спортивные достижения».

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.
- Расширение кругозора спортивных игр и их самостоятельной организации

Для родителей:

- Активная родительская позиция.
- Повышение компетентности родителей в вопросах физической культуры и спорта.

План реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Выставки: «Мои спортивные достижения», «Выходные всей семьей», «Спорт и детский сад»
Речевое развитие	Составление рассказов из личного опыта «Как я занимаюсь спортом», «Мои спортивные достижения», Словесные игры «Расскажи правила игры», «Что, зачем и почему»
Познавательное развитие	Беседа об истории Олимпийских игр Д/и «Угадай игру по описанию» Д/и «Четвертый лишний»
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы Аппликация: «Мои спортивные достижения» Рисование: «Мама, папа, я спортивная семья» Лепка: «Чемпионат по футболу» Конструктивно-модельная деятельность: «Стадион»
Физическое развитие	Чемпионат по прыжкам на скакалке среди детей и родителей. Семейный кросс, посвященный дню здоровья. Знакомство с алиментами спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон.

Подвижные игры с элементами соревнований.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный. Изучить и проанализировать методическую и дидактическую литературу по теме, подобрать игры и картотеки по теме, составить план проекта

2 этап: Основной осуществление плана реализации проекта, консультации для родителей, оформление группы, родительского уголка детскими работами, фотографиями, достижениями.

3 этап: Заключительный. Спортивное развлечение: «Путешествие в страну здоровичков».

Выставка «Наши спортивные достижения»



Проект «Дошкольникам о военных профессиях»

Актуальность проекта:

Исторически сложилось, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях, ведь любовь к родной стране начинается с детства. этот проект поможет рассказать детям о людях героических профессий, о том, что такое смелость и отвага. Поможет привить любовь к родной стране, чувство гордости за свою армию

Цель проекта:

Расширят представления детей о военных профессиях

Задачи проекта:

- Развивать познавательные интересы
- Познакомить детей с современными родами воск и видами военной техники
- Воспитывать патриотические чувство дошкольников
- Развивать у детей потребность в новых знаниях о ближайшем окружении

Продолжительность проекта: один месяц (февраль)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре

Вид проекта: профориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: Обогащение игрового материала для сюжетно/ролевой игры

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Обогащение знаний о современных родах и видах войск, видах военной техники;
- Желание подражать войнам - защитникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными
- Обогащение активного словаря детей, применение полученных знаний в игровой деятельности

План реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Мы - будущие защитники» Цель: воспитывать у детей положительные моральные качества: на примерах воинов, их подвигах формировать представления о чести, смелости, отваге. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.
Речевое развитие	Составление творческих рассказов: «Я будущий защитник», «Письмо папе» Д/и «Незнакомые слова» Выразительное чтение стихотворений

	посвященных 23 февраля Чтение художественной литературы: С.Михалков «Мир», З.Александрова «Дозор», А.Нехода «Летчики»
Познавательное развитие	Беседа о профессии; Беседа «Современные военные» Д/и «Назови профессию», «Подбери слово», «Чья тень» Д/и «Четвертый лишний», «Кому, что нужно для работы»
Художественно-эстетическое	Изготовление атрибутов для с/р игры Аппликация: «Подарок папе и дедушке», «Балерина» Рисование: «Мой папа - защитник отечества», «Военная техника» Лепка «Военная техника»
Физическое развитие	Игры - эстафеты, игры - соревнования, п/и «Пограничники», «Найди и промолчи»

Этапы реализации проекта:

- 1 этап: Подготовительный. Изучить и проанализировать методическую и дидактическую литературу по теме, подобрать игры и картотеки по теме, составить план проекта
- 2 этап: Основной осуществление плана реализации проекта, оформление группы, родительского уголка детскими работами, достижениями.
- 3 этап: Заключительный: спортивный праздник с папами - военными (Информация о празднике в группе ДОУ вконтакте)

Проект «Я в строители пойду, пусть меня научат!»

Актуальность проекта:

Профессиональное самоопределение. Каждый выпускник школы решает задачу, связанную с выбором профессии. И в большинстве случаев это сложный выбор. Мы не будем вдаваться в подробности, что является причиной этих затруднений. Но не следует забывать, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент профессионального самоопределения. Конечно, в детском саду и в школе, ребенок много раз может изменить свои приоритеты в выборе будущей профессии, но впервые малыш задумывается, кем он станет, когда вырастет, именно в дошкольном возрасте. В своей группе мы очень часто задаем детям вопрос: Кем бы ты хотел стать, когда вырастишь? Самые распространенные ответы: пожарный, полицейский, военный. Почему дети выбирают эти профессии? Да потому что мы педагоги очень часто говорим об этих профессиях, изучая правила дорожного движения, основы безопасности, готовясь к празднику «День Защитники Отечества», тем самым повышая престиж этих профессий, их

значимость для общества. Многие дети выбирают профессии своих родителей: Я хочу быть учителем, как мама. Только два ребенка нашей группы учитывают свои личные интересы, отвечая на этот вопрос, обосновывая свой выбор. Недостаточная осведомленность детей является причиной снижения интереса к строительным профессиям, отсутствие уважения к людям труда.

Цель проекта:

Расширят представления детей о труде взрослых и его общественном значении

Задачи проекта:

- Формировать у детей уважительное отношение к людям труда
- Развивать познавательные интересы
- Воспитывать любознательность, желание участвовать в совместной деятельности
- Обогащение словарного запаса детей
- Развивать у детей потребность в новых знаниях о ближайшем окружении

Продолжительность проекта: один месяц

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Вид проекта: профориентированный.

Предполагаемый продукт проекта: сюжетно/ролевая игра «Мы построим новый дом»

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Проявление интереса к профессии строителя
- Пополнение словарного запаса детей (название строительных профессий, строительной техники, орудий труда строительных материалов, профессий на транспорте)
- Обогащение сюжета игровой деятельности

План реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Выставки: «Самый красивый дом», Формирование основ безопасности «Где должны играть дети»
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетной картине «На стройке», «Мои спортивные достижения», Словесные игры «Расскажи правила игры», «Что, зачем и почему»
Познавательное развитие	Беседа о профессиях строителей; Создание коллекции строительных материалов Д/и «Назови профессию»

	Д/и «В гараже»
Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы: Андреа Бети «Гектор - архитектор», Ричард Скарри «Город добрых дел» Аппликация: «На улице города» Рисование: «Моя комната» Конструктивно-модельная деятельность: «Стадион»
Физическое развитие	Эстафеты: «Перевези груз», «Цепочка», «Собери башню» Подвижные игры с элементами соревнований.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный. Изучить и проанализировать методическую и дидактическую литературу по теме, подобрать игры и картотеки по теме, составить план проекта

2 этап: Основной осуществление плана реализации проекта, консультации для родителей, оформление группы, родительского уголка детскими работами, фотографиями, достижениями.

3 этап: Заключительный. Сюжетно/ролевая игра: «Мы построим новый дом»



